



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS
FORMATO BASE**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CENTRO UNIVERSITARIO: | DE LOS ALTOS |
| DEPARTAMENTO: | CIENCIAS DE LA SALUD |
| ACADEMIA: | SALUD PUBLICA |
| ÁREA DE FORMACIÓN: | ESPECIALIZANTE SELECTIVA |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: | LENGUAJE Y COGNICIÓN |
| PARTICIPANTES: | PSIC. CLAUDIA MÓNICA CASTRO DELGADILLO DR. MIGUEL ÁNGEL MACÍAS ISLAS PSIC. BARBARA PINEDA GIL MTRO. LUIS MIGUEL SANCHEZ LOYO MTRO. JOSE DE JESUS MONTES CORTES MTRO. JUAN GERARDO MARTÍNEZ BORRAYO |

| CLAVE DE LA MATERIA | HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRACTICA | TOTAL DE HORAS | VALOR EN CRÉDITOS |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| NC 109 | 42 | 18 | 60 | 7 |

| TIPO DE CURSO | NIVEL EN EL QUE SE UBICA | CARRERA | PRERREQUISITOS |
|----------------|--------------------------|------------|----------------|
| ➤ CURSO TALLER | ➤ LICENCIATURA | PSICOLOGIA | NC 104 |

| FECHA DE ELABORACIÓN | FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN |
|----------------------|----------------------------|
| ENERO DEL 2001 | |
| | PARTICIPANTES DE ACADEMIA |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2.- PRESENTACIÓN

El presente programa aborda al lenguaje como un objeto de estudio interdisciplinario. La complejidad del concepto de lenguaje requiere un abordaje interdisciplinario que tiende hacia una transdisciplinariedad futura.

Para la Lingüística General el lenguaje es una forma de comunicación que se manifiesta como un sistema de signos verbales que posee características estructurales y funcionales específicas.

Para la Psicolingüística, rama social de la Psicología general, el lenguaje es una actividad psíquica que implica hablar y comprender las estructuras verbales y por tanto, requiere de aportes teóricos y metodológicos provenientes de la Lingüística general. Pero la Psicolingüística es una herramienta necesaria aunque insuficiente para llegar a comprender los últimos factores que expliquen el acto de hablar y comprender la lengua o la estructuración del acto voluntario, por ejemplo. Esta última instancia sería la organización cerebral del lenguaje. Para descubrir como participa el cerebro en esta actividad (y la permite o la distorsiona) es imprescindible disponer de otra ciencia interdisciplinaria llamada Neuropsicolingüística o Neurolingüística. La Neurolingüística es una rama específica de la Neuropsicología.

Para estudiar el lenguaje puede requerirse la participación de otras disciplinas que investigan diversos aspectos del mismo fenómeno y aportan datos complementarios. Por ejemplo, la Sociolingüística y su análisis de la producción e importancia (para el desarrollo escolar del niño) de los códigos elaborados y códigos restringidos en el seno familiar o dentro de una determinada capa o clase social. También la Etnolingüística y su estudio de la posible influencia del lenguaje en la estructuración de una determinada concepción del mundo, así como la Lingüística Aplicada y su estudio del lenguaje como parte del aprendizaje pedagógico; por último, la Filosofía del Lenguaje como centro de recepción y procesador de la información recibida desde todas las disciplinas empíricas mencionadas.

La presente materia, Lenguaje y Cognición, trata esencialmente sobre el papel del lenguaje como instrumento cognoscitivo, las relaciones del lenguaje con otros procesos cognoscitivos y el papel del lenguaje en la estructuración del acto voluntario.

Conocimientos:

De la palabra y el concepto, de la función reguladora del lenguaje, del discurso y el pensamiento y el proceso de pensamiento mediatizado por el lenguaje, en términos de su origen y desarrollo

Habilidades:

Cognitivas para identificar para evaluar e identificar alteraciones tanto en el lenguaje como en el pensamiento.

Valores o actitudes:

Responsabilidad e interés en la búsqueda de información y creatividad en la aplicación de los temas.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos formativos:

Será responsable
Tendrá interés en la búsqueda de información
Tendrá creatividad en la aplicación de los temas

Objetivos informativos:

Conocerá lo que son la palabra y el concepto
Analizará el paso del comportamiento sensorial al racional
Aprenderá sobre la palabra como instrumento cognitivo
Comprenderá los campos semánticos
Conocerá la función reguladora del lenguaje, el acto voluntario, así como la organización cerebral de la función reguladora del lenguaje
Estudiará el discurso y el pensamiento
Analizará el proceso de codificación del discurso
Comprenderá como es que el pensamiento esta mediatizado por el lenguaje
Conocerá la definición, origen y relación con el lenguaje del pensamiento, su clasificación y método de investigación, así como las patologías del pensamiento

Objetivos Generales:

El alumno será capaz de conocer la relación entre lenguaje, cognición y procesos cognoscitivos.

Objetivos Específicos:

Que el alumno conozca la estructura y formación del pensamiento
Que el alumno conozca la estructura y formación del lenguaje
Que el alumno comprenda la relación que se establece entre los dos
Que el alumno aprenda a evaluar el pensamiento a través del lenguaje

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La palabra y el concepto.
 - 1.1. Paso del comportamiento sensorial al racional.
 - 1.2. La palabra como instrumento cognoscitivo.
 - 1.3. Los campos semánticos.
2. La función reguladora del lenguaje.
 - 2.1. El lenguaje en la organización del acto voluntario.
 - 2.2. Organización cerebral de la función reguladora del lenguaje.
3. Discurso y pensamiento.
 - 3.1. Proceso de codificación del discurso (del pensamiento a la elocución).
 - 3.2. Proceso de decodificación o comprensión del discurso.
4. El proceso de pensamiento mediatizado por el lenguaje.
 - 4.1 Definición, origen, desarrollo y relación con el lenguaje.
 - 4.2. Clasificación y métodos de investigación.
 - 4.3. Patología del pensamiento.

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El curso se desarrollará con dinámicas que permitan el análisis, síntesis y evaluación de los temas, intercaladas con sesiones de asesoría para la investigación y elaboración del producto terminal.

Al inicio del curso el Profesor presentará la asignatura, programa académico y objetivos. Establecerá las actividades a desarrollar, su distribución, metodología y los mecanismos de acreditación y evaluación del curso.

Actividades a desarrollar. Para la revisión de los temas, el Profesor asesorará y orientará la Investigación bibliográfica, hemerográfica, videográfica... etc. que de acuerdo a las posibilidades del tema realiza el alumno para participar, individual o grupalmente en el análisis, discusión y prácticas supervisadas correspondientes.

Objetivo Terminal. El profesor propondrá los temas de los trabajos terminales implementando Líneas de Investigación que permitan al alumno continuar con sus actividades y obtención de conocimientos.

| CRONOGRAMA | HORAS | TEORICAS | PRACTICAS |
|------------|-------|----------|-----------|
| TEMA No. 1 | 14 | 14 | 0 |
| TEMA No. 2 | 10 | 10 | 0 |
| TEMA No. 3 | 30 | 14 | 16 |
| TEMA No. 4 | 10 | 10 | 0 |

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Luria, E.R. (1995) CONCIENCIA Y LENGUAJE. Madrid: Visor

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fowler, Roger. et. al. (1983) LENGUAJE Y CONTROL. México. FCE.
- García Madruga, J. I. et al. (1995) COMPRENSIÓN Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS A PARTIR DE TEXTOS. Madrid: Siglo XXI.
- Kozulin, A. LA PSICOLOGÍA DE VYGOTSKI. Barcelona: Alianza.
- Luria, A.R. (1980) LENGUAJE Y PENSAMIENTO. Barcelona. Martínez Roca.
- Montangero, J. Y Tryphon, A. (Comps.) (1994) LENGUAJE Y COGNICIÓN. Guadalajara: UdeG.
- Mounin, Georges (1983) LA LITERATURA Y SUS TECNOCRACIAS. México. FCE.
- Piaget, Jean. (1982) PSICOLOGIA DEL NIÑO. Madrid: Morata.
- Riviere, A. LA PSICOLOGÍA DE VYGOTSKI. Madrid: Visor. Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso, S. (1990) LECTURAS DE PSICOLINGÜÍSTICA. 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.
- Valle Arroyo, F. (1991) PSICOLINGÜÍSTICA. Madrid: Morata.
- Vygotski, L.S. (1993). OBRAS ESCOGIDAS. II. Madrid: Visor.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN:

1. ACREDITACIÓN

Se lograra cuando el puntaje final sea superior a 60 y cumpla con el 80% de asistencia.

2. EVALUACIÓN

Consistirá en la permanente revisión y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso.

Se realizará paralela a la del propio proceso enseñanza-aprendizaje en todos los momentos, tomando en cuenta no solo los conocimientos a nivel individual sino también grupal, a través de un instrumento especial diseñado por el propio Departamento, contemplando los factores tanto facilitadores como obstaculizadores del proceso, pertinencia de las actividades realizadas para el logro de los objetivos, el desarrollo del programa, los recursos didácticos, los productos terminales y la labor del profesor.

3. CALIFICACIÓN

Se obtendrá de la suma de puntos provenientes de tres tipos de fuentes:

- Productos de aprendizaje 25%
- Actividades prácticas 25%
- Exámenes 50%