

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA



GERIATRÍA

Firma manuscrita en azul de Luz del Carmen Martín Franco.

**MTRA. LUZ DEL CARMEN MARTÍN
FRANCO**

Presidente de la Academia de Psicología
Clínica

Firma manuscrita en azul de Miguel Ángel Arias Orozco.

DR. MIGUEL ÁNGEL ARIAS OROZCO

Jefe del Departamento de Clínicas

Firma manuscrita en azul de José Manuel Peña Mejía.

MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA
Profesor de Asignatura



**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
PROGRAMA DE ESTUDIOS**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	DE LOS ALTOS
DEPARTAMENTO:	CLÍNICAS
ACADEMIA:	PSICOLOGÍA CLÍNICA
ÁREA DE FORMACIÓN:	OPTATIVA ABIERTA
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	GERIATRÍA
PARTICIPANTES:	MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
GL116	32		32	4

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
➤ CURSO-TALLER	➤ LICENCIATURA	PSICOLOGÍA	SIN

PARTICIPANTES

FECHA DE ELABORACIÓN: Febrero 2009

MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA

FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN EN CUALTOS: JUNIO DE 2012

MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA

FECHA DE APROBACIÓN EN ACADEMIA:
OCTUBRE DE 2012

MTRA. LUZ DEL CARMEN MARTÍN FRANCO
LIC. CAROLINA DE LA TORRE IBARRA
MTRA. AZUCENA RAMOS HERRERA
MTRA. ANA ISABEL GARAVITO AGUIRRE
MTRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ SÁINZ
MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA
LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ
LIC. ANGELES ELIZABETH QUINTERO HERNÁNDEZ

2.- PRESENTACIÓN

La asignatura de Geriátría CL116 tiene un valor curricular de 4 (cuatro) créditos y una carga horaria de 32 horas, de las cuales son aspectos teóricos que se revisan durante la misma.

La asignatura se ubica en el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Psicología dentro del área optativa abierta y está relacionada con las asignaturas del bloque básico común y con las del bloque de optativa abierta.

Relación del curso con el perfil de egreso:

- 1) Adquisición de elementos para el análisis crítico de la realidad.
- 2) Manejará conocimientos para implementar alternativas.
- 3) Desarrollará la función general de observación, evaluación, diagnóstico e intervención de la interrelación de las subjetividades humanas.
- 4) Organizar, diagnosticar y diseñar programas de atención a problemáticas específicas.

La asignatura de Geriátría contribuye a los propósitos de formación del bloque optativa abierta al vincular los conceptos teóricos con el quehacer del psicólogo.

Respecto a la Misión y Visión de la carrera, la asignatura de geriatría contribuye a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo humano y en el desempeño de su profesión de forma ética y honesta. El curso pretende ser de calidad al promover el saber y el conocer científico.

3.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivo General:

Proporcionar al estudiante conocimientos sobre los diversos conceptos en geriatría, que sean soportes teórico-metodológicos, que le permitan propiciar otras formas de entender y aceptar socialmente la etapa de la vejez, y que por lo tanto, buscar un cambio en la conceptualización de la vejez como una etapa acabada, sino entenderlo como un proceso dialéctico (un proceso de cambio en sí y para sí).

Objetivos Específicos:

- Analizar las aportaciones teóricas dadas a la geriatría.
- Identificar la población objeto de estudio de la geriatría y las necesidades de este grupo de población.
- Reconocer el rol que juega el psicólogo en el campo de la geriatría.
- Conocer a partir de diferentes propuestas, las diferentes maneras de intervención hacia los grupos de la tercera edad.

Objetivos Formativos:

- Profesional: incrementar el bagaje de conocimientos sobre la materia que tendrá que concretizar en su quehacer cotidiano responsablemente como profesional de la salud mental.
- Humano: Propiciar una actitud madura y tolerante capaz de aceptar que otros piensen y sientan diferente a nosotros no obstante la edad.
- Social: Aplicar criterios de orientación –teórica geriátrica- para poder distinguir los problemas y conflictos propios de la vejez, ante el medio social, laboral, familiar, ideológico, cultural, etc. con honestidad y responsabilidad.

Objetivos Informativos:

- Analizar y entender en forma lógica, cómo el siglo XXI, se denomina el siglo del envejecimiento.
- Reflexionar sistemáticamente el papel que juegan en la vejez, los procesos de la industrialización, urbanización la modernización social, etc.
- Conocer algunas de las etapas del proceso de envejecimiento, entendido este, no como un proceso uniforme a lo largo de la vida, sino que en dicho devenir hay diferencias entre los órganos y sistemas y de un sujeto a otro, y que a través de todo lo anterior inciden factores genéticos, el medio ambiente factores socioeconómicos, físicos, psicológicos, emocionales, etc.
- Comprender que los procesos de la vejez son complejos ya que en las personas que transitan esta etapa, están ligados a cuestiones de salud y bienestar que actualmente están implicando el aumento en la esperanza de vida.

4.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Historia y encuadre. | VI. Matrimonio, divorcio y viudez. |
| II. Desarrollo físico-biológico-psicológico. | VII. Jubilación y calidad de vida. |
| III. Desarrollo social-cultural. | VIII. Salud y enfermedad: demencia y depresión. |
| IV. Desarrollo intelectual. | IX. Los mayores y la familia. |
| V. Procesos sensoriales, perceptivos y cognitivos. | X. Alternativas de intervención-acción hacia grupos de la tercera edad (laboral, recreativa, ocupacional, de salud, etc.). |

5.- METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El trabajo grupal se distribuye de la siguiente manera: A partir de la lectura personal el alumno realiza un reporte de lectura el cual deberá tener una cuartilla de los conceptos principales propuestos por el autor; además, el alumno agregará (en un mínimo de media cuartilla y un máximo de una), sus opiniones, dudas y aportaciones del tema indicado.

En un segundo momento y a través de la exposición del tema y/o el trabajo en pequeños grupos se realizará la socialización de la aplicación práctica de las diversas teorías, presentando una o más dinámicas en el grupo. Por último, se realizarán una plenaria para la aclaración de dudas y comentarios junto con el maestro.

Al final del ciclo, el alumno presentará como producto terminal una propuesta de intervención a partir del quehacer del psicólogo, que sea novedosa, creativa y que incorpore el trabajo interdisciplinar y refleje los conocimientos y habilidades adquiridas durante el ciclo, el cual será complementado con la consulta de por lo menos dos referencias bibliográficas adicionales.

6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

González, E. (Coord.). (2000). Psicología del ciclo vital. España: Editorial CCS.

Marín L., P. P. y cols. (2007). Geriatria y gerontología. Chile: Universidad Católica de Chile.

Millán C., J. C. (2006). Principios de geriatría y gerontología. España: Mc Graw-Hill.

Pando M., M., Aranda B., y Amezcua S., (2004). Salud y enfermedad mental en la tercera edad. México: Universidad de Guadalajara.

Rodríguez G., R. y cols. (2000). Geriatria. México: Mc Graw-Hill.

Trujillo, Zoila-Becerra y Rivas, (2007). Latinoamérica envejece; visión gerontología/geriatria. México: Mc Graw-Hill.

7.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Belsky, V. (2004). Psicología del envejecimiento. España: Masson.

Salama P., H. (2006). Gestalt de persona a persona. México: Alfa-Omega.

La disponible en la biblioteca del Centro Universitario y en internet, así como la que los alumnos consideren pertinente para complementar cada tema.

8.- CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA CALIFICACIÓN, LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN

Acreditación.

Es requisito tener un mínimo de 80% de asistencias para obtener una calificación en tiempo de exámenes ordinarios. El 65% le da derecho a examen extraordinario, además de la entrega total de los reportes de lectura cumpliendo los requisitos establecidos.

Evaluación.

Consiste en la permanente revisión de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de detectar los posibles cambios, obstáculos y dificultades. Por ejemplo, las condiciones que afectan positiva o negativamente el proceso de aprendizaje, las técnicas de enseñanza, las actitudes tanto del alumno como del maestro o en relación a los contenidos temáticos de la materia.

Calificación.

La calificación final se distribuye de la siguiente manera:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| a) Entrega –en forma y tiempo- de todos los reportes de lectura | 30% |
| b) Participación activa | 20% |
| c) Trabajo final entregado en el tiempo acordado | 40% |
| d) Examen departamental | 10% |