CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN:
CIRUJANO DENTISTA

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

PSICOLOGÍA

LIC. OLGA DELIA CRUZ VÉLEZ
Presidente de la Academia de
Psicología Básica

MTRA. MARÍA AZUCENA RAMOS HERRERA
Jefa del Departamento Ciencias
de la Salud

MTRO. JOSÉ MANUEL PEÑA MEJÍA
Profesor

Universidad Guadalajara

Centro Universitario de los Altos

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Área de formación: Básico Particular Obligatoria

1.1 DEPARTAMENTO:

Ciencias de la Salud

1.2 ACADEMIA:

Psicología Básica

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Psicología

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
PB 124	60		60	8

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso	X	Técnico		
CL= clínica		Técnico superior		
N= práctica		Licenciatura	X	
T= taller		Especialidad		
CT= curso-taller		Maestría		
		Doctorado		

1.4 ELABORADO POR:

Elaborado por:

Arturo Aguilar Santacruz
Cecilia Colunga Rodríguez
José Antonio De Alba Jiménez
Miguel Flores Ledesma
Rosa García Muñoz
Adriana Lira Ramírez
Trinidad Gerardo Martínez Cárdenas
Irma Navarro Velásquez
Esperanza Novoa Cárdenas
Angélica Leticia Ochoa Ramos
María de Lourdes Preciado Serrano
José Guadalupe Salazar Estrada

Fecha de elaboración: junio 2000

1.5 FECHA DE REVISION:

Revisión y actualización en la Academia de Psicología Básica: 18 de Agosto de 2011

1.6 ACTUALIZADO POR:

José Manuel Peña Mejía, María Isabel Rodríguez Sáinz, Patricia Muñoz Sánchez, Azucena Ramos Herrera, Ana Rosa Rivera Gamboa, Jennifer Guadalupe Ruiz Anaya, Ana Isabel Garavito Aguirre, Carolina De la Torre Ibarra, Olga Delia Cruz Vélez

2. PRESENTACIÓN

El curso de Psicología intenta que el estudiante del área de la salud se introduzca en los principales hallazgos que la ciencia de la psicología tiene en cuanto a la aplicación de la ciencia tiene para el caso particular (medicina, enfermería, nutrición, odontología) y su importancia en la práctica de la atención y relación paciente – profesional de la salud.
A su vez también permite que el alumno vaya identificando los elementos importantes que lo han llevado a ser o constituirse como sujeto psíquico en el devenir de su existencia. Reconociendo en todo momento al ser humano como ser en permanente construcción.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno conoce el aspecto psicológico del ser humano e identifica la importancia de este en el proceso salud-enfermedad a través de la observación en diversos contextos, teniendo presente la dimensión psicológica en toda relación interpersonal.

4. SABERES

Saberes Prácticos	• Entiende el aspecto psicológico del ser humano. • Conoce el desarrollo del ciclo vital humano. • Conoce los procesos psicológicos fundamentales. • Identifica tópicos de la Psicología aplicados al campo de ciencias de la salud.
Saberes teóricos	Observa, escucha, identifica y describe el comportamiento del ser individuo.
Saberes formativos	Adquiere sensibilidad para la comprensión del ser humano con respeto, tolerancia y responsabilidad. Reconoce la importancia del abordaje multidisciplinario.
Saberes metodológicos	• Integra los aportes de la Psicología para hacer una reflexión y análisis acerca del comportamiento humano.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

I. La psicología: El proceso de desarrollo del ser humano
   a. Introducción a la psicología
   b. El ser humano
   c. Rasgos de personalidad
   d. Características del usuario: niño, adolescente, adulto, tercera edad, paciente terminal.

II. Procesos psicológicos y sus implicaciones en la salud
   a. Cognición
   b. Aprendizaje
   c. Memoria y atención
   d. Lenguaje
   e. Motivación
   f. Emoción
   g. Creatividad.

III. La relación del profesional de la salud y el usuario.
   a. Abordaje del proceso de salud-enfermedad en la intervención profesional.
   b. Habilidades y herramientas del profesional de la salud: la entrevista, empatía y establecimiento del rapport.

IV. Importancia de la psicología en las ciencias de la salud (temas selectos)
   c. Estrés y salud
   d. Conducta anormal
   e. Formas de comunicación
   f. Psicología social y cultural
   g. La intervención desde equipos de trabajo multidisciplinarios.

6. ACCIONES

Abordar los saberes teóricos a través de una investigación bibliográfica, elaborando para ello reportes de lectura que permitan el análisis y la discusión durante el desarrollo del curso.

Coordinación de temas específicos, en forma grupal, aplicando los contenidos teóricos al campo de las ciencias de la salud con una actitud reflexiva y crítica.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Evidencias de aprendizaje	*Criterios de desempeño*	*Campo de aplicación*
-Reporte individuales -Reportes por equipo -Producto final	-Por cada tema teórico se elaborará un reporte. -La coordinación temática será evaluada y retroalimentada bajo criterios del grupo. -El producto final debe incorporar los elementos teóricos asimilados e integrar a su práctica profesional.	La demostración del aprendizaje tendrá evidencia durante la participación en el curso y la discusión en grupos así como la presentación del producto final.

8. CALIFICACIÓN

La calificación de este curso es en dos sentidos:

1. De manera cualitativa (en relación con actividades concretas)
2. De manera cuantitativa (exámenes y actividades escolares)

Reportes individuales	20%
Trabajo en equipo	25%
Exámenes parciales	15%
Examen departamental	10%
Producto final	30%
Total	100

9. ACREDITACIÓN

El alumno requiere un 80% mínimo de asistencias para tener derecho a calificación ordinaria y 65% para calificación extraordinaria.

La calificación aprobatoria del curso será de 60 como mínimo, los alumnos que no logren una calificación aprobatoria tendrán derecho a un examen extraordinario.

La calificación que obtuvo en la evaluación ordinaria tendrá un valor del 40% para la calificación obtenida en el examen extraordinario.

El examen extraordinario será teórico.

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Papalia, D. E. (2010) *Desarrollo humano*. México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
2. Coon, D. (2009). *Psicología.* México. Editorial Tcengage.
3. Davis F. S. (2008). *Psicología.* México. Editorial Pearson.

10.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Acevedo A. (2002) *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos.* México: Ed. Limusa.
2. Bleger, J. (2001) *Psicología de la conducta.* España: Edit. Paidós.
3. Díaz, I. (reimpr. 2001). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México: Pax México 1998.
4. Lafarga, José. (2000). *Desarrollo del potencial humano*: Aportaciones de una psicología humanista. México: Fondo de Cultura Económica.

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

Misión

Formar cirujanos dentistas con una solida preparación científica y académica, que les permita ejercer la profesión con una actitud interdisciplinaria de servicio hacia la comunidad y con un sólido interés por la investigación; que actúen con responsabilidad, disciplina, honestidad y ética a las demandas de la región.

Visión al 2030

Somos una licenciatura acreditada, formadora de profesionales con una visión integradora del diagnostico, tratamiento, manejo de instrumentos y equipos, así como servicios odontológicos integrales; basado en los valores de humanismo y trabajo en equipo con actitud Innovadora de conocimiento científico para la prevención y solución de los problemas del proceso de salud – enfermedad estomatológica.

Objetivo del Programa Educativo

Formar Cirujanos dentistas, generar conocimientos científicos y tecnológicos en el área de la Odontología y que estas funciones se traduzcan en servicios a la sociedad, que posibiliten coadyuvar a resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades en la diversidad de escenarios, ámbitos, instancias y sectores en los que ya incide el Odontólogo.

Perfil de Egreso

El Egresado de la carrera de Cirujano Dentista, será un miembro del equipo de salud, con habilidades aptitudes y destrezas para promover, prevenir, conservar, diagnosticar, rehabilitar y controlar íntegramente, el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático, así como desarrollar procesos de investigación tanto en el ámbito público como privado, basando su actividad profesional en la ética y el humanismo capaz de integrarse a equipos interdisciplinarios que respondan a las demandas de la región.

Esta asignatura abona al perfil del egresado en el diagnostico, conservación, rehabilitación y control del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático del paciente parcialmente desdentado.

Currículum Vitae

Nombre: José Manuel Peña Mejía
Lugar y fecha de nacimiento: México D.F., 31 de octubre de 1947
Estudios realizados: Estudio la licenciatura en Antropología social en la ENAH, con especialidad en Etnología, 1976-1980; curso la Maestría en Psicoterapia del 1997-1999, en INTEGRO, Guadalajara, 1997-1999; Ha asistido a diversos cursos y talleres de entrevista psicológica, técnicas grupales de psicoterapia, actualización pedagógica, comunicación humana, etc.
Ha sido docente en la Universidad de Guadalajara desde 1985 a la fecha, impartiendo cursos de: Antropología social, Historia socioeconómica y política de México, Psicología educativa, Psicología social, Psicopatología general, Dinámica de grupos, Fundamentos de psicoterapia, Aplicaciones de la entrevista psicológica, Prácticas profesionales supervisadas de psicología educativa, social y psicoterapia de adultos, etc.
Ha impartido un gran número de seminarios, conferencias y talleres relacionados con la psicoterapia, integración grupal, comunicación humana, relaciones humanas, danza y movimiento, etc.
Ha sido director de al menos 30 trabajos de titulación para la licenciatura en psicología, además de sinodal. Ha sido integrante del Comité de titulación para la licenciatura en psicología (2003-2009).
Actualmente es docente del CUALTOS, adscrito al Departamento de Ciencias de la Salud en que imparte materias de Psicología, metodología, Antropología y Psicopatología General. Es Psicoterapeuta adscrito al Centro de Desarrollo humano Comunitario, Tallerista y tutor especializado.