



**Centro Universitario de Ciencias de la Salud**  
**Unidad de Planeación**  
**Programas de Estudio de la Unidad de Aprendizaje por Competencias**  
**Instrumento de planeación institucional**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

**Departamento**

Salud Pública

**Academia**

Salud en el Trabajo

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje**

Salud Laboral

Clave de la materia	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I- 8558	18	16	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
CT = curso – taller	Licenciatura	Medicina	Salud Pública

**Área de formación**

Básico Particular Obligatorio

**Elaborado por:**

Dra. Carolina Aranda Beltrán  
Dra. Lourdes Rodríguez Díez  
Dr. José Figueroa Campos  
Dra. Marisela Zepeda Grimaldo

**Fecha de elaboración**

01-Enero- 2015

**Fecha de actualización:**

## 2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral es un curso taller ubicado en el eje curricular de conocimiento y al área de formación básico particular, en el que el alumno aprende la competencia genérica del perfil profesional que le permite analizar los elementos básicos de la Salud Laboral identificando los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad y las respuestas sociales que se dan a los mismos, proporcionándole al alumno las herramientas adecuadas para elaborar un proyecto metodológico en el área de estudio, proponiendo medidas de promoción y prevención de la salud, con juicio crítico y ético sobre los riesgos de trabajo identificados.

## 3. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR QUE IMPARTIRÁ LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de la salud en el trabajo o similar, con licenciatura, especialidad y/o posgrado, que tenga o aspire a tener perfil deseable PROMEP (Programa de Mejoramiento al Profesorado).

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende a la salud laboral, su evolución histórica y normativa, su contexto actual, visualizando sus retos y desafíos, identifica los factores de riesgo de salud laboral con base en modelos teóricos explicativos metodológicos dentro de un contexto socio laboral, propone estrategias y medidas de intervención (promoción, prevención, educación y control) para la solución de los problemas de salud, enfermedad laboral e incorpora tempranamente los procesos de investigación utilizando la metodología científica apropiada, para ser aplicadas a una comunidad laboral dentro de un contexto social, mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo interdisciplinario, respeto a la diversidad cultural con actitud crítica y reflexiva para su futuro ejercicio profesional.

## 5. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera el contexto histórico y actual de la salud laboral así como su normatividad nacional e internacional.</li><li>• Fundamenta con modelos teóricos metodológicos y explicativos los factores de riesgo laborales en el proceso salud enfermedad.</li><li>• Reflexiona sobre las estrategias y políticas de la promoción y prevención en salud laboral.</li><li>• Discurre sobre los procesos metodológicos de investigación en salud laboral.</li></ul>
Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica e identifica los modelos teóricos explicativos del proceso salud-enfermedad laboral de acuerdo al marco normativo nacional e internacional, a un contexto sociocultural.</li><li>• Categoriza y establece las problemáticas de salud enfermedad laboral dentro del contexto social generando propuestas de intervención.</li><li>• Reconoce acciones de promoción y prevención en salud laboral para ser llevadas a la comunidad.</li><li>• Utiliza bibliografía confiable y actualizada en español e inglés, utilizando la tecnología de la información con sentido ético y reflexivo un modelo referencial (APA, Vancouver).</li></ul>
Saberes Formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta la diversidad cultural de los espacios comunitarios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</li><li>• Actúa con responsabilidad y honestidad ante el contexto social.</li><li>• Desarrolla una actitud positiva, reflexiva y crítica en los diferentes entornos socioculturales y laborales.</li></ul>

## 6. DESGLOSE DE CONTENIDO TEORICO PRÁCTICO

Adquisición de habilidades y conocimientos históricos, normativos y teóricos-metodológicos para identificar y priorizar los diversos factores de riesgo a la salud de los trabajadores, mediante la identificación de los riesgos por medio de un diagnóstico de identificación de riesgos laborales y daños a la salud, proyectado todo ello en un proyecto científico de investigación del que surgirán propuestas específicas de intervención y control en beneficio de la comunidad social laboral.

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>TIEMPO DISPONIBLE</b>	<b>ABORDAJE</b>	<b>TÉCNICA DIDACTICA</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
1.- ENCUADRE: Datos profesor, alumnos, proceso de acreditación misión, desarrollo del curso, evaluación.	2horas.	Profesor.	Exposición con preguntas.	Carta descriptiva impresa
11. CONTEXTO: a) Historia de la Salud Laboral. b) Seguridad Social. y Marco Legal. c) Epidemiología. d) Origen de los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales. e) Actividades de promoción y prevención-control de los riesgos laborales.	5 horas.	Profesor.	Exposición con preguntas. Consulta servicios electrónicos en español e inglés.	Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico.
III- AGENTES FISICOS a) Contexto. b) Clasificación (Ruido, Vibraciones, Radiaciones, Condiciones térmicas, Presión Barométrica, Iluminación). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad) e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.	2 horas.	Contexto; profesor Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente. b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control. d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica). e) Conclusiones por el profesor.	Exposición con preguntas Consulta servicios electrónicos en español e inglés. Proyección de Película	Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico. Reporte escrito (análisis) de la película.
IV. AGENTES QUIMICOS: a) Contexto b) Clasificación (Metales, disolventes, plaguicidas, otros grupos). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad). e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.	2 horas.	Contexto; profesor Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica). e) Conclusiones por el profesor	Exposición con preguntas Consulta servicios electrónicos en español e inglés.	Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico.

<p>V.- AGENTES BIOLÓGICOS</p> <p>a) Contexto.  b) Clasificación (Virus, Bacterias, Hongos, Parásitos, Otros).  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.</p>	2 horas.	<p>Contexto; profesor  Temas específicos: alumnos.  Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral.  f) Reconocimiento, Evaluación y Control.  g) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica)  c) Conclusiones por el profesor.</p>	<p>Exposición con preguntas  Consulta servicios electrónicos en español e inglés.</p>	<p>Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico.</p>
<p>VI. AGENTES PSICOSOCIALES</p> <p>a) Contexto  b) Origen y causas de los riesgos psicosociales.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.</p>	2 horas.	<p>Contexto; profesor  Temas específicos: alumnos.  Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral  c) Reconocimiento, Evaluación y Control.  d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).  e) Conclusiones por el profesor.</p>	<p>Exposición con preguntas  Consulta servicios electrónicos en español e inglés.</p>	<p>Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico.</p>
<p>VII. FACTORES ERGONOMICOS</p> <p>a) Contexto.  b) Características y riesgos asociados.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.</p>	2 horas.	<p>Contexto; profesor  Temas específicos: alumnos.  Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral.  c) Cuadro Clínico  d) Reconocimiento, Evaluación y Control  e) Prevención.  f) Vigilancia Epidemiológica.  g) Conclusiones por el profesor</p>	<p>Exposición con preguntas  Consulta servicios electrónicos en español e inglés,</p>	<p>Resumen individual por cada alumno, entregado en forma impresa y en electrónico.</p>
<p>VIII. ACTIVIDAD PRACTICA:</p> <p>a) Trabajo de campo: el diagnóstico situacional y el proyecto de investigación.   b) Elaboración de cartel científico</p>	16 horas	<p>Temas:  El Diagnóstico situacional: identificación de riesgos y daños a la salud  El Proyecto de Investigación: elementos del proyecto de investigación, especificando las medidas de promoción y prevención respectivas.  El cartel científico.</p>	<p>Visita a empresa.  Taller sobre la aplicación del diagnóstico.  Taller sobre la elaboración del proyecto de investigación  Taller sobre la elaboración del Cartel científico.</p>	<p>Proyecto científico de investigación, entregado en impreso y electrónico   Entrega del cartel en electrónico.</p>
IX. Examen final escrito	1 hora			Opción múltiple

## 7. TAREAS O ACCIONES DE APRENDIZAJE

La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los alumnos es la didáctica reflexiva que incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje:

1. Se partirá de las competencias profesionales de los alumnos para realizar el curso, así como de la unidad de competencia.
2. El maestro y los alumnos proporcionarán los elementos teóricos.
3. Los alumnos realizarán los saberes prácticos conforme a los teóricos.
4. Los alumnos realizarán una práctica (visita a un campo laboral dentro de una comunidad) levantando un diagnóstico de identificación de riesgos y daños a la salud.
5. El alumno entregará cada uno de los productos solicitados así como el producto de su actividad práctica el cual consiste en un proyecto de investigación.
6. El maestro analiza y discute los trabajos de los alumnos y en caso necesario, los regresará para su corrección.
7. Los espacios de aprendizaje serán las aulas del CUCS y la visita a un campo laboral dentro de una comunidad.
8. Durante el curso se entregarán las lecturas solicitadas impresas y en electrónico, así como el análisis de la película.
9. Al finalizar el curso se entregará el trabajo de investigación y se llevará a cabo el examen escrito.

## 8. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Entrega de fichas de lecturas previa lectura de material bibliográfico en español y en inglés.	Aplicación de los saberes teóricos, prácticos y formativos en las respectivas evidencias aprendizajes.	Los saberes de esta unidad de competencia se aplicarán tanto en el aula como en un campo laboral dentro de una comunidad.
2. Entrega del análisis de película.	CONTEXTOS Elaboración de síntesis en base al análisis y discusión de la situación actual de la salud de los trabajadores, así como de las medidas generales de promoción y prevención.	
3. Entrega del trabajo de investigación con el contenido correspondiente hasta la elaboración de medidas de promoción y prevención, entregado impreso y en electrónico.	PARA CADA UNO DE LOS AGENTES: Elaboración de síntesis en base a la identificación y el conocimiento de los riesgos, sus efectos y consecuencias a la salud de los trabajadores, así como de las medidas específicas (según el riesgo del que se hable) de promoción y prevención.	
4. Entrega del cartel científico en electrónico	ACTIVIDAD PRACTICA Aplicación de los conocimientos teórico prácticos adquiridos para la aplicación del diagnóstico situacional y la elaboración del proyecto de investigación, así como la generación del cartel científico.	
5. Examen escrito.	EXAMEN ESCRITO Interpretación adecuada de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.	

## 9. CALIFICACIÓN

▪ Fichas de lectura entregadas de manera impresa y en electrónico	10%
▪ Análisis de la película entregadas tanto en impreso como en electrónico	10%
▪ Cartel científico entregado en electrónico	10%
▪ Examen escrito	20%
▪ Proyecto de investigación impreso y en electrónico	50%
<b>TOTAL 100%</b>	

## 10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Obtener 60 de calificación como mínimo.

## 11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Diagnostico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental Manual Moderno. Joseph La Dou 4 Edición año 2006
- Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. OIT. (Internet)
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Normas Oficiales Mexicanas ([www.stps.gob.mx](http://www.stps.gob.mx))
- Ley Federal del Trabajo ([www.lft.gob.mx](http://www.lft.gob.mx))
- Ley del Seguro Social ([www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx))

## 12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ❖ XII Censo General de Población y Vivienda México INEGI.
- ❖ Salud y Enfermedad. Hernán San Martín.
- ❖ Memoria Estadística del IMSS México. Instituto Mexicano del Seguro Social.
- ❖ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ❖ Reglamento Federal de Salud, Seguridad y Medio Ambiente de Trabajo.
- ❖ Revisión bibliográfica diversa (artículos, notas, ensayos) en español e inglés.