



**Salud en la Comunidad IV**

**1. Datos de identificación**

|   |                             |   |                               |  |  |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| <b>Academia</b>   |                             | <b>Departamento</b>                               |                               |  |  |
| Salud Pública   |                             | Departamento de Ciencias de la Salud              |                               |  |  |
| <b>Carreras</b>   |                             | <b>Área de formación</b>                          |                               | <b>Tipo</b>  |  |
| Licenciatura de Médico Cirujano y Partero                                     |                             | Básica particular obligatoria                     |                               | Curso - Taller   |  |
| <b>Modalidad</b>  | <b>Ciclo</b>                | <b>Créditos</b>                                   | <b>Clave</b>                  | <b>Prerrequisitos</b>  |  |
| Presencial  | A y B                       | 2   | I8567                         | Salud en la comunidad III  |  |
| <b>CLAVE y Horas</b>  |                             | <b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b> |                               |  |  |
| Clave de la Unidad de Aprendizaje:<br>Teoría [ 0 ] Práctica [34] Total [ 34 ] |                             | Ninguna   |                               | Salud Pública I y II; Epidemiología, Trabajo en la comunidad I, II y III |  |
| <b>Saberes previos</b>  |                             |   |                               |  |  |
| Conceptos básicos de salud pública y epidemiología.                           |                             |   |                               |  |  |
| <b>Elaboró</b>  | <b>Fecha de elaboración</b> | <b>Actualizó</b>                                  | <b>Fecha de actualización</b> |  |  |
| Alberto Esparza González  | 31/05/2017                  | Alberto Esparza González                          | 26/08/2017                    |  |  |

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje, tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para identificar la problemática y estructurar propuestas de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

| <b>Genéricas</b>  | <b>Disciplinares</b>   | <b>Profesionales</b>  |
|---|--|---|
| Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. | Diagnostica la salud comunitaria para establecer sus necesidades de salud. | Integra los conocimientos sobre el concepto salud-enfermedad desarrollando habilidades en la elaboración de un proyecto de intervención en una comunidad. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia</p> <p>Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.</p> | <p>Programa un diseño de intervención en salud en una comunidad determinada.</p> <p>Ejecuta un proyecto de intervención.</p> | <p>Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.</p> <p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de intervención en salud en una comunidad.</p> <p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p> |
|---|--|--|

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente. Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa. Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

- a) Elaboración de un protocolo de intervención.
- b) Establecer Vinculación con una comunidad.
- c) Identifica grupos vulnerables de acción.
- d) Difusión del proyecto en la comunidad intervenir.
- e) Elaboración de Material Didáctico.
- f) Ejecución del proyecto de intervención.
- g) Obtención de las fuentes de información.
- h) Análisis y procedimiento de la información.
- i) Elaboración de resultados

#### 5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

| Metodología   | Acción del docente  | Acción del estudiante   |
|---|---|---|
| <p><b>Método Expositivo/Lección Magistral</b></p> <p>Presentación de protocolo de trabajo de intervención.</p> <p><b>Ejecución de un trabajo de intervención:</b></p> <p>Analiza los problemas de salud de una comunidad y realiza una intervención basada en acciones reales, medibles y alcanzables y analiza los resultados obtenidos.</p> <p><b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b></p> | <p>Transmite la información necesaria y desarrolla una metodología para que los alumnos comprendan y desarrollen un programa de intervención en una comunidad.</p> <p>Explica cada uno de los pasos de un trabajo de intervención y orienta en el análisis de resultados.</p> | <p>Tras un diseño establecido de diagnóstico de salud en una comunidad, elabora un protocolo de intervención, lo desarrolla y obtiene resultados que son procesados estadísticamente. Presenta datos reales y propone alternativas de mejora.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p> | <p>Revisa y corrige los protocolos de intervención.<br/>Supervisa el trabajo comunitario.</p> |  |
|--|---|--|

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

| Ponderación o calificación  | Actividad  | Producto  |
|---|--|---|
| <p>Cada una de las actividades, se califican conforme a la rúbrica anexa al final del programa, completando el 100% al concluir con la presentación final del proyecto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Elaboración y revisión del protocolo de intervención</li> <li>b) Vinculación con la comunidad</li> <li>c) Difusión de la información</li> <li>d) Ejecución del proyecto de intervención.</li> <li>e) Obtención de resultados.</li> <li>f) Presentación final del proyecto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Documento escrito bajo los lineamientos generales de la metodología de la investigación sobre la elaboración de un protocolo, además de los lineamientos de salud establecidos.</li> <li>b) Oficios de comisión elaborados por el Jefe de Departamento de Cs. De la Salud, firmados y sellados de recibidos.</li> <li>c) Cualquier material didáctico: trípticos, carteles, videos, conferencias, etc.</li> <li>d) Presentación de pláticas, talleres, trabajo comunitario, vacunaciones, videos, etc.</li> <li>e) Obtención y procesamiento de la información mediante análisis estadístico.</li> <li>f) Presentación ejecutiva del proyecto final ante el grupo y/o invitados expertos en el área.</li> <li>g) Elaboración de un cartel científico para su publicación.</li> <li>h) Informes semanales sobre el avance del proyecto en la comunidad.</li> </ul> |

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

| Saberes / Profesión   | Habilidades   | Actitudes  | Valores  |
|---|---|--|--|
| <p>El profesor deberá estar titulado en un área determinada de la salud, de preferencia con maestría en Salud Pública o Epidemiología, que muestre profesionalismo, dominio básico de la salud pública, epidemiología y que</p> | <p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.<br/><br/>Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación</p> | <p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones<br/><br/>Asume los cambios crítica y creativamente<br/><br/>Desarrolla interés por la intervención del proceso salud – enfermedad en una comunidad.</p> | <p>Honestidad<br/>Responsabilidad<br/>Ético<br/>Respeto<br/>Tolerancia<br/>Equidad</p> |



|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| promueva el auto aprendizaje en el estudiante. | descriptiva y estadística de datos. |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|

**9. Medios y recursos**

| Materiales didácticos                 | Recursos tecnológicos                             | Infraestructura                          |
|---------------------------------------|---|--|
| Libros<br>Artículos<br>Bases de datos | Proyector<br>Laptop<br>IPAD<br>Biblioteca Virtual | Aula<br>Laboratorio<br>Biblioteca Física |

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

| Autor(es)              | Título                          | Editorial      | Año  | BIBLIOTECA                       |
|------------------------|---------------------------------|----------------|------|----------------------------------|
| Hernández Sampieri, R. | Metodología de la investigación | Mc Graw Hill   | 2012 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |
| Celis de la Rosa, AJ.  | Bioestadística.                 | Manual Moderno | 2014 | CUALTOS<br>Dr. Mario Rivas Souza |

Complementaria

| Autor(es)                  | Título  | Editorial           | Año  | BIBLIOTECA  |
|----------------------------|---|---------------------|------|---|
| Solano, L. et al.          | Educación nutricional dirigida a madres de niños lactantes y preescolares con anemia.             | Salud Online        | 2012 | <a href="http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol16sp/art06.pdf">http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol16sp/art06.pdf</a>   |
| Cuellar Navarro, G. et al. | Efecto de la alimentación complementaria y micronutrientes en el estado nutricional del niño      | Rev Soc Bol Ped     | 2006 | <a href="http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v45n1/v45n1a03.pdf">http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v45n1/v45n1a03.pdf</a>   |
| Guibert Reyes, W. et al.   | Proceso psicosociales en la educación en salud y en la prevención del cancer.                     | Rev Cubana Med Gen. | 2000 | <a href="http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_2_00/mgi14200.pdf">http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_2_00/mgi14200.pdf</a>                                       |
| Veléz Araugo, AL. et al.   | El embarazo en el adolescente: una vision desde la demensión emocional y salud pública.           | Rev Inv UDES        | 2012 | <a href="http://www.redalyc.org/pdf/3595/359533179020.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/3595/359533179020.pdf</a>   |
| Piña Baca, F. et al.       | Comportamiento, actitudes y prácticas de alimentación y nutrición en gestantes.                   | Rev Per Obst Enf    | 2007 | <a href="http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/539/411">http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/viewFile/539/411</a> |
| T. Velásquez, M. et al.    | Análisis Psicológico de la Actividad Física en Estudiantes de una Universidad de Bogotá, Colombia | Rev. Salud pública  | 2006 | <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v8s2/v8s2a01.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v8s2/v8s2a01.pdf</a>   |



Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 26 de agosto de 2017.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**

**Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra**

**Nombre y firma del Presidente de Academia**

**Mtra. Yesica Sughey González Torres**

## ANEXOS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Realización de todo el proyecto de intervención en la comunidad seleccionada.  
Visita y supervisión del docente en los lugares de intervención.

### ESTUDIOS AUTODIRIGIDOS

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales para la realización de un trabajo de intervención.

### ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el **80%** de las asistencias.

La calificación mínima aprobatoria será **60** puntos en una escala de **0-100**

### MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.



## VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

## OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;
- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.

## OBJETIVOS INFORMATIVOS

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes;
- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;
- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente;
- Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;



- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

## OBJETIVOS FORMATIVOS

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.

## PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico,



epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- 
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

**RUBRICA DE CALIFICACIÓN POR ACTIVIDAD:**

**Centro Universitario de los Altos**  
**Carrera de Médico Cirujano y Partero**  
**Materia de Salud en la Comunidad IV**  
**Cedula de evaluación de proyecto de intervención**

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**INTEGRANTES DEL TRABAJO COMUNITARIO:**

| Concepto | Máx. | Calificación | Observaciones |
|----------|------|--------------|---------------|
| TITULO   | 3    |              |               |





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
| INTRODUCCION<br>(RESUMEN)<br>(PRESENTACIÓN)                                      | 6        |  |  |
| ANTECEDENTES   | 6        |  |  |
| JUSTIFICACIÓN  | 3        |  |  |
| PLANTEAMIENTO DEL<br>PROBLEMA  | 6        |  |  |
| HIPOTESIS  | 2        |  |  |
| OBJETIVOS  | 6        |  |  |
| METODOLOGIA  |          |  |  |
| Diseño del estudio   | 3        |  |  |
| Población objetivo   | 3        |  |  |
| Diseño de la muestra   | 6        |  |  |
| Fuentes de información   | 3        |  |  |
| Prueba piloto  | 3        |  |  |
| Especificación de<br>variables (matriz de<br>operacionalización)                 | 6        |  |  |
| Recolección y<br>procesamiento de la<br>información                              | 3        |  |  |
| Organización de la<br>investigación ( diagrama<br>de Gantt diagrama de<br>Pert ) | 6        |  |  |
| Aspectos éticos y<br>limitaciones del<br>estudio                                 | 3        |  |  |
| <b>Resultados</b>  | <b>6</b> |  |  |
| <b>Conclusiones</b>  | <b>6</b> |  |  |
| Recomendaciones<br>y propuestas  | 6        |  |  |
| Referencias<br>bibliográficas  | 3        |  |  |
| Anexos   | 6        |  |  |
| Otros  | 6        |  |  |
| Presentación General<br>de Documento   | 3        |  |  |
| Redacción  | 3        |  |  |
| Ortografía   | 3        |  |  |



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| TOTAL | 92 |  |  |
|-------|----|--|--|

Calificación:

- 1.-Excelente 105-110
- 2.- Bueno 90-104
- 3.-Regular 75-89
- 4.- Malo 60-74
- 5.-Pésimo <60

Nombre y firma del evaluador



## ***CURRICULUM VITAE.***

### **DATOS PERSONALES:**

NOMBRE: Alberto Esparza González.  
EDAD: 37 años.  
FECHA DE NACIMIENTO: 25 de Octubre de 1976.  
DIRECCION: Esparza No. 336, Col. Centro.  
Tepatitlán de Morelos, Jal.  
47600.  
TELEFONO: (01378) 782 11 11, 701 00 41  
Cel. (378) 10 53 286  
CEDULA PROFESIONAL: 4206263



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

e-mail: [alberto.esparza@hotmail.com](mailto:alberto.esparza@hotmail.com)  
Estado Civil: Casado.

## **ESTUDIOS:**

| GRADO                  | INSTITUCION                                 | LUGAR             | AÑO       |
|------------------------|---|-------------------|-----------|
| Preparatoria           | Preparatoria Regional de Tepatitlán, U de G | Tepatitlán, Jal.  | 92 – 95.  |
| Universidad            | Medicina Veterinaria y Zootecnia, U de G.   | Guadalajara, Jal. | 95 – 00.  |
| Postgrado              | Especialidad en Medicina Veterinaria, UNAM. | México DF         | 08-09.    |
| Maestria Salud Pública | Universidad de Guadalajara                  | Tepatitlán, Jal.  | 2014-2016 |

## **CURSOS Y SEMINARIOS:**

- 48th IVSA Congress, Viena, Austria.
- Ejercicio / Simulacro de los Sistemas y Planes de Emergencia para la Fiebre Porcina Clásica. Guadalajara, Jalisco.
- XI Ciclo de Conferencias de la Asociación de Médicos Veterinarios Especialistas en Cerdos de los Altos de Jalisco. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Capacitación en las Campañas Zoonositarias contra la Tuberculosis Bovina y Brucelosis”. Guadalajara, Jalisco.
- Diplomado de Agronegocios, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Guadalajara, Jalisco.
- Taller de Comercio Exterior. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Capacitación de Carne de Bovino y Carne de Cerdo, México Calidad Suprema, Guadalajara, Jalisco.
- Aprobación de Médicos Veterinarios Responsables en el área de Rumiantes. Guadalajara, Jalisco.
- Aprobación de Médicos Veterinarios Responsables en el área de Establecimientos comerciales y/o Industriales. Guadalajara, Jalisco.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Consultores México Calidad Suprema con Orientación Pecuaria. México DF.
- Foro Estatal de Tuberculosis Bovina y Brucelosis. Guadalajara, Jalisco.
- Foro de difusión de los servicios de Financiera Rural, Promoción de la Competitividad y Desarrollo de Mercados de las Empresas Mexicanas. Guadalajara, Jalisco.
- Instructor de Consultores México Calidad Suprema, México DF.
- Reunión Anual de Consultores México Calidad Suprema, México DF.
- Taller de Inducción al Sistema de Universidad Abierta, UNAM, México DF.
- Foro de difusión de los Servicios de la Financiera Rural y Desarrollo de mercados de las Empresas Mexicanas. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Taller de Unidades de Verificación NMX-EC-17020-IMNC-2000. México DF

## **COMPUTACION:**

Word.

Excel.

Power Point.

Pig Cham.

Sip Porcino.

Internet.

## **EXPERIENCIA LABORAL:**

| LUGAR                                  | CARGO                                       | FECHA         |
|--|---|---------------|
| Universidad de Guadalajara             | Profesor de Asignatura B                    | 2012 - Actual |
| Clínicas Veterinarias en Jalisco       | Asesor Clínico en pequeñas Especies         | 2009 - Actual |
| Granja de cerdos el Escapulario.       | Responsable del área de Reproducción.       | 2000 – Actual |
| Rancho La majada Propietario José Luis | Asesor Técnico en cerdos y bovinos de carne | 2002-Actual   |



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Galindo.

Rancho La Majada  
Propietario Rigoberto  
Lozano. Asesor Técnico en cerdos. 2002-Actual.

Rancho La Loma  
Propietario Gerardo  
Orozco. Asesor Técnico en cerdos. 2003-Actual

Rancho Picachos  
Propietario José  
Báez. Asesor Técnico en cerdos. 2003-Actual

Rancho Tierras Coloradas  
Propietario Antonio  
Díaz. Asesor Técnico en cerdos. 2003-Actual

Consejo Estatal de Vigilancia  
Epizootiológica. Miembro. 2005-Actual.

Campaña Nacional Contra la B, T MVZ acreditado. 2005-2010.

Consejo Agropecuario de Jalisco Coordinador de Planeación  
y Desarrollo zona Altos  
Sur. 2006

Unión Regional de  
Porcicultores de  
Jalisco Jefe de Zona Altos –Norte.  
Miembro del Comité  
Técnico para la erradicación de  
Fiebre Porcina Clásica y de  
Aujeszky. 2004-2005

Consultor México Calidad Suprema Actual.

Médico Veterinario Tercero Especialista Autorizado  
en establecimientos Industriales. 2010.

Médico Veterinario Tercero Especialista Autorizado  
en establecimientos Comerciales. 2010.



**PUBLICACIONES:**

- Aplicación de la prueba de gamma interferón (IFN-  $\gamma$ ) como prueba diagnóstica complementaria en la campaña nacional contra la tuberculosis bovina en un hato lechero de Acatic, Jalisco. XVIII Congreso Nacional de Patología Veterinaria, SMPV. Puerto Vallarta, Jalisco. 2009.
- Presencia de un proceso inflamatorio agudo secundario a amebiasis en una serpiente pitón bola (*Python regius*). Reporte de un caso. (Congreso Nacional de Patología Veterinaria, León Gto, 2012; COVEG 2013).
- Linfoma no Hodgkin de células grandes de alto grado con colitis crónica leve inespecífica en un canideo. Reporte de un caso. (COVEG 2014 y Congreso SMPV 2014).
- Medicina Forense: comparación entre Medicina Humana y Veterinaria. (COVEG 2014 y Congreso SMPV 2014).

**DISTINCIONES:**

- Primer Lugar en trabajo científico, modalidad “cartel” en el V Congreso Veterinario COVEG 2014, con el artículo: Medicina Forense: comparación entre Medicina Humana y Veterinaria.
- Tercer Lugar en trabajo científico, modalidad “cartel” en el V Congreso Veterinario COVEG 2014, con el artículo: Linfoma no Hodgkin de células grandes de alto grado con colitis crónica leve inespecífica en un canideo. Reporte de un caso.

**REFERENCIAS:**

- \* MVZ. Iñigo Mora Huerta. (0133) 36 47 82 55.
- \* LAE. Bernardo Flores Saiffe. (045) 33 11 63 16 64