



Nombre: Salud en la comunidad I

**1. Datos de identificación**

Academia		Departamento			
Educación para la salud		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	2017 B	2	I8564	CISA I8549	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 0 ] Práctica [34] Total [ 34 ]	Salud pública II		Salud en la comunidad II, III, IV		
	Saberes previos				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Jaime Alejandro Saavedra Serrano María Teresa Villaseñor Casillas Virginia Cruz Juárez Dolores Gabriela Hernández González Víctor Hugo González Abarca Aristides Asdrúbal Partida Rubio Martha Mejía Mendoza Arturo Javier González Abarca	01/09/2015	Mónica Berenice Velasco Avelar		26 agosto 2017	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados, de forma inter y transdisciplinar, incluyendo acciones específicas en salud pública, fomentando la participación comunitaria con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención.



Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. 2. Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales. 3. Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos. 4. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un diagnóstico diferencial en enfermedades infecciosas en base al cuadro clínico, sitio afectado y epidemiología local.</li> <li>Interpreta pruebas diagnósticas para confirmar enfermedades infecciosas, así como pruebas de identificación y susceptibilidad de agentes etiológicos.</li> <li>Resuelve problemas en enfermedades infecciosas mediante el uso juicioso de antimicrobianos.</li> <li>Promueve la salud, la prevención secundaria y la limitación del daño en enfermedades infecciosas.</li> </ul>	Integra los conocimientos sobre el concepto salud-enfermedad desarrollando habilidades en la elaboración de un proyecto de intervención en una comunidad. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de intervención en salud en una comunidad. Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Los alumnos y las alumnas identifican de manera colectiva (pares o grupos) los objetos de estudio (conceptos, finalidad y su relación) de las diferentes unidades de aprendizaje que se relacionan con la salud pública.

Analizan los elementos básicos y estructuran un mapa cognitivo y/o conceptual.

Unidad de competencia 2: Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud, distinguir sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc. La respuesta social organizada a los problemas de salud.

- a) Diseño de los instrumentos de recolección de información para el diagnóstico.
- b) Gestoría.
- c) Vinculación.
- d) Trabajo de campo (recolección de la información).
  - Concentración e interpretación de información.



- e) Asamblea comunitaria en la cual:
- Se presenten los resultados preliminares del diagnóstico para su validación.
  - Se jerarquicen los problemas encontrados.
  - Se realizarán propuestas y compromisos por parte de la comunidad.- Elaboración de un documento, utilización de guía establecida (informe).

Unidad de competencia 3: Identificación y análisis de diferentes propuestas de intervención.

- a) En base a lo anterior se estructurarán las diversas estrategias de intervención para la solución de la problemática en salud encontrada.  
b) Elaboración de un documento, propuesta de intervención, cubriendo diferentes apartados que conlleva la guía establecida

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud en una comunidad concreta	Visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada.	- Desarrollar una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teórico - metodológicos.
Implementar estrategias de geroría	-Proyecto de intervención y participación comunitaria.	Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional.
Elaboración de una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada	-Fundamentos Metodológicos para la elaboración del diagnóstico.	Desarrollar un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente.
	-Priorización de problemas a través de un método	Actuar con Respeto, honestidad y responsabilidad, así como valorar y aceptar en sus diferentes contextos, dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad
	-Desarrollar habilidades de gestión	

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño)**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
DE 0 A 10	COMPETENCIA	EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
---------------------	-------------	-----------	---------



<p>El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.</p>	<p>Gestión, liderazgo, capacidad resolutiva y de organización para brindar servicios de salud a los individuos, familia y comunidad</p>	<p>Empatía Preocupación por el aprendizaje Cooperativo Creativo Dedicado Fomenta estilos de vida positivos</p>	<p>Respeto Humanismo Humildad Profesionalidad Honestidad Responsabilidad Ética</p>
---	---	--	--

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
bibliografía	Biblioteca U de G virtual	aulas
presentaciones	internet	comunidad
Trabajo en equipo		instituciones

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Saturno Pedro, J.	Calidad del primer nivel de atención de los servicios estatales de salud: diagnóstico estretégico	Instituto nacional de salud pública	2014	CUAltos	
Piedrola , Gil.	Medicina preventiva y salud pública	ELSEVIER	2016	CUAltos	
Hernández Ávila Mauricio	Epidemiología : diseño y análisis de estudios	Instituto nacional de salud pública	2015	CUAltos	
NOM	Norma Oficial Mexicana - 036		2012		



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dider Francisco Ake Canul, Josefina Inés Maldonado Borges, Rocío Laviada Delgadillo, Maricela Balam Gómez, Rosa María Yáñez González, Evelyn María Díaz Marfil; Experiencias del diagnóstico comunitario participativo en Dzityá, Yucatán, México 2015

Cabrera Jiménez, Maura; Guías para elaborar el diagnóstico de salud de la comunidad, UNAM, Facultad de estudios Superiores, Zaragoza España.

Francisco Hernández Torres, Jorge Alfredo Ochoa Moreno; Lógica de la programación en los sistemas locales de salud: una aplicación operativa, (Barranquilla Colombia, 1990)

Werner David, Bower Hill; Como Ayudar a la Gente a examinar sus costumbres y creencias. En: Aprendiendo a promover la salud; Fundación Hesperian. Palo alto California 1989

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 26 de agosto de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

--

Nombre y firma del Presidente de Academia

--