



Nombre: Salud en la comunidad III

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Educación para la Salud III		DEPTO. DE SALUD			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Médico Cirujano y Partero	Básica Común Obligatoria			Práctico	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	5to	2	I2566	CISA I8565	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [ 0 ] Práctica [34] Total [ 34 ]	En el ciclo que se imparte (relación vertical)			En otros ciclos (relación horizontal)	
	-Trabajo Comunitario			- Salud en la Comunidad	
	-Epidemiología			-Salud en la Comunidad II	
Saberes previos					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Dr. Ricardo Benítez Morales Dra. Virginia Cruz Juárez Dra. Eva A. Bacilio Medrano Dr. Víctor H. González Quintanilla Dr. Arturo González Abarca	01/09/2016	Mónica Berenice Velasco Avelar		31/05/2017	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno continúe ejecutando el proyecto de intervención en salud, hacia la comunidad, después de identificar la problemática y fomentando la participación comunitaria y desarrollar, aplicar los principios, métodos y estrategias de la atención Primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.  
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente  
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.  
Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un diagnóstico diferencial en enfermedades infecciosas en</li> </ul>	Prácticas como profesional en la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve: responsabilidad,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales.</li> <li>• Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos.</li> <li>• Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.</li> </ul>	<p>base al cuadro clínico, sitio afectado y epidemiología local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta pruebas diagnósticas para confirmar enfermedades infecciosas, así como pruebas de identificación y susceptibilidad de agentes etiológicos.</li> <li>• Resuelve problemas en enfermedades infecciosas mediante el uso juicioso de antimicrobianos.</li> <li>• Promueve la salud, la prevención secundaria y la limitación del daño en enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p>solidaridad y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión.</li> <li>• Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc.</li> <li>• Facilita la solidaridad.</li> <li>• Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez.</li> </ul>
---	--	---

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Encuadre.</p>
<p>Encuadre</p>
<p>Unidad de competencia 2: Intervención en la comunidad.</p>
<p>A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Principales indicadores</p>
<p>A. Indicadores del proyecto a realizar.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Conocimientos de la realidad</p>
<p>A. Proceso metodológico (técnico-procesual). B. Modelo de abordaje</p>
<p>Unidad de competencia 5: Vinculación operativa del proyecto del estudiante, la institución de salud y la comunidad</p>
<p>A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad</p>

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>- Revisión crítica del programa El plan de acción debe estar ejecutándose de una manera organizada de tal forma que se</p>	<p>1. Diseñar y aplica las guías establecidas. 2. Identifica las condiciones</p>	<p>1. Diagrama de Gantt o cualquier otra pertinente donde se describe los</p>



<p>contemplan fases, etapas, espacios y responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer o reconocer la comunidad de implementación del proyecto.</li> <li>- Identificación de líderes comunitarios y recursos para el proyecto</li> <li>- Establecer compromisos con la comunidad</li> </ul>	<p>institucionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora).</li> <li>4. Conoce programas y guías, así como (instrumentos diversos e informes).</li> <li>5. Rediseña el proyecto de intervención.</li> <li>6. Ejecuta el proyecto de intervención.</li> </ol>	<p>tiempos requeridos en función de las actividades, y los responsables de las etapas y/o actividades del proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud, distinguir sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc.</li> <li>3. Identificación y análisis de diferentes propuestas de intervención</li> </ol>
---	---	---

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>De 0 a 5 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución del proyecto de intervención (Reporte)</li> </ul> <p>De 0 a 75 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio del alumno (libreta de campo)</li> </ul> <p>De 0 a 10 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de rubricas</li> </ul> <p>De 0 a 5 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> </ul> <p>De 0 a 5 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje.</li> <li>• Ejecución del proyecto de intervención (Reporte)</li> <li>• Portafolio del alumno (libreta de campo)</li> <li>• Elaboración de rubricas</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>	<p>Portafolio individual Rubricas Proyecto de investigación</p>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo</p>	<p>Debe tener la habilidad de enseñanza hacia el estudiante, capacitarlo y en pro de su entendimiento. Localizar los puntos donde aquél alumno falle en cuestión o relación a su materia.</p>	<p>Aplicar principios desarrollados ya en la docencia, para intervenir en alguna problemática con el alumnado y formar estrategias para su atención.</p>	<p>Honestidad Lealtad a la institución. Respeto Tolerancia Formación Ética.</p>

9. Medios y recursos



Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
-Libros de texto y de consulta -Manual de prácticas de laboratorio	Computadoras -Proyectores	Aula de clases
Elaboración de trípticos, resúmenes y mapas (mentales y conceptuales)	-Conexión a Internet	Aula de clases
Resolución de crucigramas, sopa de letras y cuestionarios	-Biblioteca digital	Aula de clases

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Fuster Ruiz de Apodaca, María José	Diseño de Proyectos de Intervención	Psicóloga Social	2010	UNED
	Guía para la Sistematización de Intervenciones en Salud Pública y Promoción de la Salud	FUNDESALUD	2008	FUNDESALUD <a href="http://fundesalud.es/web/formacion">http://fundesalud.es/web/formacion</a>
González Abarca Arturo J	Diseño de un Proyecto o programa de intervención	S/N	2010	S/N

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
- Ezequiel Ander - Egg y Maria José Aguilar Idáñe	Cómo Elaborar un Proyecto	Lumen	1995	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Autores de la Universidad de Guadalajara	Características generales de un proyecto de intervención (aplicación).	S/N	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla	Guía para la elaboración del plan de intervención de proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo	S/N	2012	Universidad del Estado de Puebla

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 26 de 08 de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Nombre y firma del Presidente de Academia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas