



**Salud Pública**

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>			
Salud Pública		Departamento de Ciencias de la Salud			
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>			<b>Tipo</b>	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica común obligatoria			Curso	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>	
Presencial	A y B	7	I-8551	Ninguno	
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>				
Teoría [ 48 ] Práctica [16] Total [ 64 ]	<i>En el ciclo que se imparte (relación vertical)</i>			<i>En otros ciclos (relación horizontal)</i>	
	Bioética y Universidad			Salud pública II, Epidemiología, Trabajo comunitario I, II, III, IV.	
<b>Saberes previos</b>					
Panorama de la salud.					
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Actualizó</b>		<b>Fecha de actualización</b>	
Mónica Isabel Contreras Estrada Alfonso Ruiz Gómez Ana Rosa Plascencia Campos Miguel Alfonso Mercado Ramírez Armando Morales Fernandez Carolina Aranda Beltrán Genoveva Rizo Curiel Raquel González Baltazar Laura Guadalupe Báez Báez Ana Cecilia Méndez Magaña Roberto Palomares Durán Ricardo Benítez Morales Araceli López Ortega Rosa Leticia Scherman Leño José Luis López López María de la Luz Rodríguez Sevilla Carlos Guillermo González Romero Rosa María Valdez López Vania Vargas Valadez Salvador Chávez Ramírez Ana Karina García Suarez	Julio 2014	Esp. Alberto Esparza González		Mayo 2017	

**2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje**

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.



Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria.

**Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso**

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente  
 Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

**3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje**

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<p>Busca, procesa y analiza críticamente información procedente de diferentes fuentes.</p> <p>Aplica de forma ética sus conocimientos y habilidades.</p> <p>Trabaja en equipo interdisciplinario en su práctica.</p>	<p>Estudia los patrones del proceso de salud – enfermedad, así como los diferentes condicionantes de salud en una sociedad.</p> <p>Estudia, conoce y marca diferencias entre las distintas instituciones gubernamentales que prestan servicios de salud.</p>	<p>Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.</p>

**4. Contenido temático por unidad de competencia**

Unidad de competencia 1: Estudia los patrones del proceso de salud – enfermedad, así como los diferentes condicionantes de salud en una sociedad. Aplica diferentes investigaciones de la distribución de enfermedades en una comunidad y en un tiempo determinado.

**La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública**

- a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
- b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
- c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE)

**Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública**



- a) Problemas actuales de salud y sus tendencias.
- b) La transición epidemiológica.

**Métodos de investigación utilizados en salud pública.**

- a) Los estudios de corte cuantitativo.
- b) El método cualitativo, sus alcances en salud pública.

**La promoción y la atención primaria en salud**

- a) Origen, conceptos
- b) Estrategias y su implementación
- c) Políticas y sus alcances.

**La respuesta social organizada**

- a) Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.
- b) Prácticas alternativas y/o complementarias.
- c) Modelos de autoatención.
- d) Redes sociales.

**El diagnóstico estratégico situacional en salud.**

- a) Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
- b) Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
- c) Componentes del diagnóstico
- d) Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:
- e) El modelo explicativo del PSE
- f) Indicadores
- g) La respuesta social a los problemas de salud
- h) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>El estudio de la Salud Pública puede considerarse como la base de cualquier investigación en las diferentes disciplinas que integran el campo de la medicina, en el cual, el profesional podrá estudiar los patrones del proceso salud - enfermedad que existen bajo los condicionantes de salud en una población.</p> <p>A lo largo del curso se realizarán análisis de casos específicos, investigaciones documentales, elaboración de una línea del tiempo sobre la evolución de la salud pública, análisis de documentales, cuadros comparativos y la aplicación a problemas.</p>	<p>El docente proporciona la información necesaria para la temática a tratar. Desarrolla el planteamiento del problema de un caso a discutir. Se le notifica al alumno de la bibliografía disponible para la consulta en forma individual y/o en equipo.</p> <p>Se discute sobre un tema expuesto en la participación del alumno para el enriquecimiento de la discusión con sus aportaciones individuales, o bien, con sus dudas e inquietudes, en donde el docente orienta y dirige al alumno para llegar a una conclusión con una actitud clara y participativa.</p>	<p>El alumno enriquece y aplica su pensamiento lógico y su curiosidad natural con base a los conocimientos de la medicina clínica para determinar los factores causales de una enfermedad, así como su distribución, prevención y control.</p> <p>Incrementa sus habilidades para el desarrollo adecuado de estrategias de atención primaria en salud, así como los diferentes programas de acción preventiva.</p> <p>El alumno expone el tema, apoyado con diversos materiales didácticos y/o audiovisuales.</p> <p>Los resultados en la aplicación de las diferentes investigaciones en salud pública dan a la vez conocimiento del impacto en salud y daño económico que</p>



alcanza la presencia de enfermedades en una población.

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
10 puntos	<p><b>1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud - Enfermedad.</b></p> <p>a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información. Discusión dirigida a través de problematización.</p> <p>b) Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.</p> <p>c) Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.</p> <p>d) Presentación de un caso</p>	<p>1. Línea de tiempo.</p> <p>2. Mapa conceptual o cuadro comparativo</p> <p>3. Aplicación a problemática</p>
15 puntos	<p><b>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública.</b></p> <p>a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p> <p>b) Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.</p> <p>c) Selección de un problema de salud pública</p>	<p>1. Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central.</p> <p>2. Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes</p>
15 puntos	<p><b>3. Metodología de la investigación de salud pública.</b></p> <p>a) Revisión de: Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública.</p> <p>b) Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.</p> <p>c) Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados.</p> <p>d) Exposición en plenaria de las conclusiones.</p> <p>e) Elaborar un cuadro comparativo</p>	<p>1. Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo.</p> <p>2. Resumen de los elementos identificados.</p> <p>3. Presentación en plenaria.</p> <p>4 Cuadros comparativos de los elementos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa.</p> <p>5. Presentación de resultados de la Aplicación.</p>
	<p><b>4. La promoción y la atención primaria en) de la salud</b></p> <p>a) Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud.</p>	<p>1. Desarrollo y elaboración de material de difusión. (Tríptico, Cartel, video)</p> <p>2. Elaboración de un documento narrativo del acercamiento a la realidad</p>



<p><b>20 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Adquisición, lectura y análisis de documentos.</li> <li>c) Discusión dirigida a través de la Problematicación Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial.</li> <li>d) Exposición en plenaria de conclusiones.</li> <li>e) Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.</li> </ul>	<p>en la promoción y atención primaria en salud.</p>
<p><b>20 puntos</b></p>	<p><b>5. La respuesta social organizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Adquisición, lectura y análisis de documentos.</li> <li>b) Investigación documental de las instituciones.</li> <li>c) Visita institución gubernamental de salud.</li> <li>d) Entrevista en una institución gubernamental de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación en plenaria de las conclusiones del análisis de documentos y lecturas.</li> <li>2. Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas</li> </ul>
<p><b>20 puntos</b></p>	<p><b>6. El diagnóstico situacional de salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud.</li> <li>b) Revisión de al menos un diagnóstico de salud.</li> <li>c) Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento.</li> <li><b>d) Aplicar información en un contexto de su realidad.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</li> <li>2. Reporte de diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad.</li> </ul>

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El profesor deberá contar con un título profesional en áreas afines a la salud pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso en el área de salud pública. Deberá contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa,</p>	<p>Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas.</p> <p>Promueve el auto e ínter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos</p> <p>Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza.</p>	<p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p> <p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.</p>	<p>Honestidad. Responsabilidad. Ético. Respeto. Tolerancia. Equidad.</p>



además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.			
--	--	--	--

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros	IPAD.	Aula
Artículos	Computadora	Espacios virtuales
Presentación Power point	Proyector	Contexto de la comunidad
Carteles	Internet	
Paginas WEB's	Reproductor DVD	
Películas		

**10. Bibliografía** Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Librería	Biblioteca
OMS, OPS.	Investigación Periódica de boletines	OMS, OPS	2017		<a href="http://www.who.int/es/">http://www.who.int/es/</a>
Navarrete, Carmen	Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica:	OCDE	2012		<a href="https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf">https://www.oecd.org/gov/ethics/49408711.pdf</a>
Piédrola, Gil	Medicina preventiva y salud pública	Elsevier España	2016	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	
Libreros Piñeros, L (2012)	El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad.	Revista Cubana de Salud Pública, 38 (4):622-628.	2012		<a href="http://wdg.biblio.udg.mx/">http://wdg.biblio.udg.mx/</a>
Breilh, J.	La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública.	Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27	2013		<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12028727002</a>
Ramos, Narey	Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública	Revista Cubana de Salud Pública.	2000		<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rfsp/v26n2/spu01200.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rfsp/v26n2/spu01200.pdf</a>
Malagón, L.	La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones	Panamericana	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	
Galán Morera, R	Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2.	Médica Panamericana	2002	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Librería	Biblioteca
Senado Domoy, J.	Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad.	Revista Cubana	1999		<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi19499.pdf</a>
González Pérez, C.	El futuro de la salud pública en el contexto político social actual.	Revista Cubana	2009		<a href="http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm">http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_3_09/spu15309.htm</a>
Tapia-Cruz JA.	Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus determinantes	Salud Pública de México.			<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v48n2/29724.pdf</a>
Piedrola, G.	La salud y sus determinantes, concepto de medicina preventiva y	Masson	2002	CUALTOS	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

## Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
	salud pública. En: Medicina Preventiva y Salud Pública.			Dr. Mario Rivas Souza
Frenk, J; Gómez.	Para entender, El sistema de salud de México.	Nostra	2008	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Castillo Robles, M.G.	Introducción a la Salud Pública. México, D.F	Instituto Politécnico Nacional,	2008	
Hernández-Girón. C.	Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública.	Revista de Salud Pública. 14(2):315-324.	2012	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
González-Guzmán, R. Primera Edic. México UNAM; 2010.	La salud Pública y el trabajo en comunidad.	Mc Graw Hill.	2011	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza
Mora Carrasco Fernando.	Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas.	Trillas	1999	CUALTOS Dr. Mario Rivas Souza

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 30 de mayo de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento
Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia
MCSP. Yesica Sughey González Torres.

## ANEXOS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Visitas continuas a biblioteca  
 Elaboración de un cartel de promoción de la salud  
 Visita a Instituciones de salud (respuesta social organizada)

### ESTUDIOS AUTODIRIGIDOS

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

### ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el **80%** de las asistencias.  
 La calificación mínima aprobatoria será **60** puntos en una escala de **0-100**

### SABERES MÍNIMOS A DESARROLLAR

Saberes prácticos	Saberes Teóricos.	Saberes formativos



<p>Aplican los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural.</p> <p>Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población.</p> <p>Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos.</p> <p>Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva.</p> <p>Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</p>	<p>Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública.</p> <p>Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad.</p> <p>Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada.</p> <p>Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud.</p>	<p>Respeto la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</p> <p>Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</p> <p>Desarrolla una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Hace conciencia de su propio aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa.</p> <p>Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p>
--	---	--

### MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

### VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

### OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud, y abordarlos con enfoque biopsicosocial;
- Realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados y oportunos de los padecimientos frecuentes en el individuo, la familia y la comunidad;
- Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Desarrollar una actitud crítica que le permitirá aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional, fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades, y
- Analizar los problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.





## OBJETIVOS INFORMATIVOS

- Identificar los diferentes momentos del proceso salud-enfermedad, considerando lo biológico, psicológico y social;
- Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de: daño, enfermedad secundaria, iatrogenia, incapacidad, restitución de la salud y muerte;
- Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención, detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes;
- Llevar a cabo acciones de fomento a la salud;
- Prescribir de manera adecuada y conveniente las medidas terapéuticas útiles en relación con los padecimientos más frecuentes;
- Identificar y manejar la problemática inherente a la sexualidad y reproducción humana;
- Identificar y manejar los problemas del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente;
- Reconocer síndromes quirúrgicos y manejar los de cirugía general y cirugía menor;
- Identificar problemas médicos más frecuentes para su manejo o derivación en su caso;
- Aplicar los procedimientos administrativos fundamentales en relación con la prestación de los servicios de salud.

## OBJETIVOS FORMATIVOS

- Aprender a trabajar en equipo;
- Aplicar los conocimientos teóricos en su práctica profesional;
- Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa;
- Aprender a analizar problemas y conflictos, y a tomar decisiones para resolverlos y superarlos;
- Aprender a autoformarse y aplicar su propio criterio;
- Aprender a investigar para transformar la realidad;
- Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión;
- Desarrollar una actitud científica crítica, y
- Fomentar la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.



## PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas



## ***CURRICULUM VITAE.***

### **DATOS PERSONALES:**

**NOMBRE:** Alberto Esparza González.  
**EDAD:** 37 años.  
**FECHA DE NACIMIENTO:** 25 de Octubre de 1976.  
**DIRECCION:** Esparza No. 336, Col. Centro.  
 Tepatitlán de Morelos, Jal.  
 47600.  
**TELEFONO:** (01378) 782 11 11, 701 00 41  
 Cel. (378) 10 53 286  
**CEDULA PROFESIONAL:** 4206263  
**e-mail:** [alberto.esparza@hotmail.com](mailto:alberto.esparza@hotmail.com)  
**Estado Civil:** Casado.

### **ESTUDIOS:**

GRADO	INSTITUCION	LUGAR	AÑO
Preparatoria	Preparatoria Regional de Tepatitlán, U de G	Tepatitlán, Jal.	92 – 95.
Universidad	Medicina Veterinaria y Zootecnia, U de G.	Guadalajara, Jal.	95 – 00.
Postgrado	Especialidad en Medicina Veterinaria, UNAM.	México DF	08-09.
Maestria Salud Pública	Universidad de Guadalajara	Tepatitlán, Jal.	2014-2016



**CURSOS Y SEMINARIOS:**

- 48th IVSA Congress, Viena, Austria.
- Ejercicio / Simulacro de los Sistemas y Planes de Emergencia para la Fiebre Porcina Clásica. Guadalajara, Jalisco.
- XI Ciclo de Conferencias de la Asociación de Médicos Veterinarios Especialistas en Cerdos de los Altos de Jalisco. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Capacitación en las Campañas Zoonositarias contra la Tuberculosis Bovina y Brucelosis”. Guadalajara, Jalisco.
- Diplomado de Agronegocios, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Guadalajara, Jalisco.
- Taller de Comercio Exterior. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Capacitación de Carne de Bovino y Carne de Cerdo, México Calidad Suprema, Guadalajara, Jalisco.
- Aprobación de Médicos Veterinarios Responsables en el área de Rumiantes. Guadalajara, Jalisco.
- Aprobación de Médicos Veterinarios Responsables en el área de Establecimientos comerciales y/o Industriales. Guadalajara, Jalisco.
- Consultores México Calidad Suprema con Orientación Pecuaria. México DF.
- Foro Estatal de Tuberculosis Bovina y Brucelosis. Guadalajara, Jalisco.
- Foro de difusión de los servicios de Financiera Rural, Promoción de la Competitividad y Desarrollo de Mercados de las Empresas Mexicanas. Guadalajara, Jalisco.
- Instructor de Consultores México Calidad Suprema, México DF.
- Reunión Anual de Consultores México Calidad Suprema, México DF.
- Taller de Inducción al Sistema de Universidad Abierta, UNAM, México DF.
- Foro de difusión de los Servicios de la Financiera Rural y Desarrollo de mercados de las Empresas Mexicanas. Tepatitlán de Morelos, Jalisco.
- Taller de Unidades de Verificación NMX-EC-17020-IMNC-2000. México DF

**COMPUTACION:**

Word.

Excel.

Power Point.

Pig Cham.

Sip Porcino.

Internet.



**EXPERIENCIA LABORAL:**

LUGAR	CARGO	FECHA
Universidad de Guadalajara	Profesor de Asignatura B	2012 - Actual
Clínicas Veterinarias en Jalisco	Asesor Clínico en pequeñas Especies	2009 - Actual
Granja de cerdos el Escapulario.	Responsable del área de Reproducción.	2000 – Actual
Rancho La majada Propietario José Luis Galindo.	Asesor Técnico en cerdos y bovinos de carne	2002-Actual
Rancho La Majada Propietario Rigoberto Lozano.	Asesor Técnico en cerdos.	2002-Actual.
Rancho La Loma Propietario Gerardo Orozco.	Asesor Técnico en cerdos.	2003-Actual
Rancho Picachos Propietario José Báez.	Asesor Técnico en cerdos.	2003-Actual
Rancho Tierras Coloradas Propietario Antonio Díaz	Asesor Técnico en cerdos.	2003-Actual
Consejo Estatal de Vigilancia Epizootológica.	Miembro.	2005-Actual.



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos  
División de Ciencias Biomédicas

Campana Nacional Contra la B, T	MVZ acreditado.	2005-2010.
Consejo Agropecuario de Jalisco	Coordinador de Planeación y Desarrollo zona Altos Sur.	2006
Unión Regional de Porcicultores de Jalisco	Jefe de Zona Altos –Norte. Miembro del Comité Técnico para la erradicación de Fiebre Porcina Clásica y de Aujeszky.	2004-2005
Consultor México Calidad Suprema		Actual.
Médico Veterinario Tercero Especialista Autorizado en establecimientos Industriales.		2010.
Médico Veterinario Tercero Especialista Autorizado en establecimientos Comerciales.		2010.

### **PUBLICACIONES:**

- Aplicación de la prueba de gamma interferón (IFN-  $\gamma$ ) como prueba diagnóstica complementaria en la campaña nacional contra la tuberculosis bovina en un hato lechero de Acatic, Jalisco. XVIII Congreso Nacional de Patología Veterinaria, SMPV. Puerto Vallarta, Jalisco. 2009.
- Presencia de un proceso inflamatorio agudo secundario a amebiasis en una serpiente pitón bola (*Python regius*). Reporte de un caso. (Congreso Nacional de Patología Veterinaria, León Gto, 2012; COVEG 2013).
- Linfoma no Hodgkin de células grandes de alto grado con colitis crónica leve inespecífica en un canideo. Reporte de un caso. (COVEG 2014 y Congreso SMPV 2014).
- Medicina Forense: comparación entre Medicina Humana y Veterinaria. (COVEG 2014 y Congreso SMPV 2014).

### **DISTINCIONES:**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

- Primer Lugar en trabajo científico, modalidad “cartel” en el V Congreso Veterinario COVEG 2014, con el artículo: Medicina Forense: comparación entre Medicina Humana y Veterinaria.
- Tercer Lugar en trabajo científico, modalidad “cartel” en el V Congreso Veterinario COVEG 2014, con el artículo: Linfoma no Hodgkin de células grandes de alto grado con colitis crónica leve inespecífica en un canideo. Reporte de un caso.

## **REFERENCIAS:**

- \* MVZ. Iñigo Mora Huerta. (0133) 36 47 82 55.
- \* LAE. Bernardo Flores Saiffe. (045) 33 11 63 16 64