



Nombre: Medicina Basada en Evidencias

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Métodos		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Especializante			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	17B	3	I8573	I8570 Farmacología	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
Teoría [18] Práctica [16] Total [34]	Clínica Médica, Clínica Quirúrgica			Comunicación y Tecnologías de la Información, Metodología de la Investigación, Investigación Cualitativa en Salud, Investigación Cuantitativa en Salud y Estadística Inferencial y Análisis de Decisión en la Clínica.	
Saberes previos					
Conocimiento general en metodología de la investigación, incluyendo pasos del método científico y tipos de diseños. Conocimientos básicos en tecnología de la información y dominio de otra lengua al menos en lo referente a lectura.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Ricardo Vázquez Valls	31 de mayo del 2017	Ricardo Vázquez Valls		26 de agosto del 2017	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

El alumno será capaz de integrar de forma consiente, explícita y juiciosa, la experiencia clínica individual con la mejor evidencia externa disponible, tomando en cuenta los valores y necesidades de los pacientes y su comunidad, con el propósito de llevar a cabo una práctica clínica efectiva.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población.

Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> 1. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. 2. Se comunica en forma oral y escrita a diferentes niveles culturales. 3. Lee y se comunica en una segunda lengua en diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende conocimientos basados en evidencia y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> Integra a su práctica médica conocimiento y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético



- 4. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de Competencia: 1	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Definición.	1. Establece el curso de pensamiento del significado y los hechos de la investigación en MBE.	Conoce diferentes propuestas teóricas de MBE.	Reconoce la aplicación práctica de la MBE.
Temas		Subtemas	
1. Definición y desarrollo de MBE		Definición. Evidencia Clínica. Evidencia Externa.	

Unidad de competencia: 2	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Pregunta de revisión PICO	Razona la forma de encarar los problemas.	Conoce la estructura de una pregunta inicial.	Práctica paso inicial de la MBE.
Temas		Subtemas	
Preguntas generadoras.		Definición. Tipos. La clínica como base de la pregunta.	

Unidad de competencia: 3	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
La evidencia.	Se auxilia de la evidencia para resolver problemas	Conoce los tipos de evidencias.	Identifica la metodología de los diferentes tipos de evidencia
Temas		Subtemas	
Tipos de evidencias.		Modelo de la MBE. Evidencia interna (Clínica). La opinión del paciente. Evidencia externa (científica): Diseños de investigación clínica.	

Unidad de Competencia: 4	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Evidencia clínica/científica	Razona la interpretación de datos clínicos	Conoce datos clínicos relevantes en el paciente y los clasifica.	Elige tipo de estudio de acuerdo al aspecto de la enfermedad.
Temas		Subtemas	



4. Aspectos que se pueden abordar con MBE, indicaciones de las evidencias y sus niveles.	Etiología. Diagnóstico. Tratamiento. Pronóstico. Otros.
--	---

Unidad Competencia: 5	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
Aplicación de MBE	Aplica recursos para solución de problemas clínicos.	Conoce los fundamenta la aplicación de la evidencia científica en un problema clínico.	Aplica bases de conocimiento científico en un caso clínico determinado.
Temas	Subtemas		
5. Pasos de la MBE en problemas clínicos específicos	Diseñar y aplicar cada uno de los pasos de la MBE en problemas clínicos específicos de las áreas básicas de la Medicina Cada presentación deberá contar con los pasos esenciales de la MBE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación de Preguntas PICO ▪ Consulta de información en bases de datos ▪ Elección de artículos ▪ Evaluación de artículos ▪ Aplicación de la información Evaluación de la información		

Unidad Competencia: 6	Saberes		
	Formativos	Teóricos	Prácticos
La Guía de Práctica Clínica	Diseña recursos para solución de problemas clínicos.	Conoce los fundamentos de una Guía de Práctica Clínica GPC.	Aplica bases de conocimiento para el diseño y uso de una GPC.
Temas	Subtemas		
6. Uso y diseño de Guía de Práctica Clínica (GPC).	La GPC Tipos de GPC Utilidad de una GPC Diseño de la GPC La importancia del algoritmo en una GPC.		

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Exposición del profesor y análisis de caso.	Presentación y explicación de los antecedentes de la MBE.	Análisis de caso.
Presentación del profesor y ejercicio de formulación de PICO.	Presentación y explicación de las características generales de la metodología PICO	Formulación de Preguntas PICO.



Exposición del profesor y ejercicio sobre caso hipotético manejado con MBE.	Presentación y explicación de las fases de la enfermedad y estudios de investigación idóneos para cada una de ellas considerando metodología de MBE.	Análisis de caso clínico hipotético.
Exposición y trabajo en equipos.	Inicia una serie de exposiciones de casos clínicos de las áreas troncales de la Medicina: Medicina Interna, Cirugía, Ginecoobstetricia y Pediatría, ya sea en forma abierta o cerrada para trabajarlos mediante MBE.	Análisis de caso clínico con metodología de MBE.
Plenario para conclusiones evaluación del proceso.	En cada presentación habrá conclusión y evaluación del proceso como parte de metodología MBE.	Opiniones diversas
Exposición del profesor y presentación por equipos.	Presentación de características generales de una Guía de Práctica Clínica (GPC).	Ejercicio para decidir tema de GPC considerando la epidemiología de la región.
Asesoría continua para la elaboración de una GPC.	Asesoría continua por parte del profesor a través de la presentación de avances en su GPC.	Presentación de avances de una GPC.
Presentación final de la GPC	Coordinación de las presentaciones.	Presentación de GPC (incluyendo algoritmos) por parte de los alumnos con ejercicio de co-auto y heteroevaluación.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
5 % (si fuera óptimo), 4% (avanzado); 3% (suficiente) y 2% (básico) 1% o menos insuficiente.	Actitudes y valores.	Ser colaboradores, respetuosos, disciplinados y participativos.
25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.	Análisis de casos clínicos con metodología MBE.	Presentación en power point de MBE sobre casos específicos.



25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.	Portafolio electrónico y ejercicios resueltos y tareas (incluido avance de GPC).	Presentación de portafolio electrónico y tareas y/o avance de GPC.
25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.	Desarrollo y presentación de una GPC.	Presentación de una GPC con evaluación de un jurado en el que estén incluidos alumnos y profesores (incluso un alumno del mismo equipo que presente).
19-20 % (si fuera óptimo); 17-18% (avanzado); 14-16% (suficiente); 12-13% (básico) 11% o menos insuficiente.	Examen escrito	Calificación del examen

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar la metodología de la MBE en casos clínicos específicos • La definición operativa • Conceptos y paradigmas de la práctica médica • Propuesta metodológica para la realización de preguntas • Guías de usuario para el análisis crítico de la literatura 	<p>Será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en forma adecuada preguntas (formato PICO) • Identificar pruebas disponibles y su significado dentro de la MBE • Analizar y criticar las pruebas para validarlas • Aplicar la evidencia en la práctica clínica • Realizar una búsqueda de evidencia externa • Manejar bases de datos para la evidencia • Interpretar metodológicamente los escritos científicos 	<p>Será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar nuevas formas de decisión clínica. • Resaltar el compromiso humanístico de la conjunción de las evidencias clínica y la externa 	<p>Será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar la responsabilidad y el respeto al paciente considerando su propio punto de vista • Integrar la honradez a su quehacer profesional

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Colecciones de	Proyector.	Aulas y biblioteca del Centro Universitario de



diapositivas en power point, diseñadas por el profesor y en su caso por los alumnos. Posible material audiovisual (video). Artículos del campo de la salud diversos. Casos clínicos extraídos de la vida real. Ejercicios diversos Pintarrón. Marcadores y borrador.	Computadora lap-top.	los Altos
--	----------------------	-----------

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Autores: Carlos Alberto Cuello García y Giordano Pérez Gaxiola.	Medicina basada en la evidencia. Fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico.	EAN: 97860793356736 Editorial Panamericana.	2015		

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Lifshitz A, Sánchez-Mendiola M.	Medicina basada en evidencias	MC GRAWHILL Interamericana	2002	Biblioteca virtual de CUCS.	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 31 de Mayo del 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento
Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUAAltos. Selección de casos clínicos de los pacientes de los hospitales de la región o en su caso de algún hospital de Guadalajara (Hospitales Civiles), respetando el anonimato de cada paciente y considerando los permisos correspondientes para su presentación.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO
El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), planteamiento de preguntas problema, búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso; análisis de artículos en forma electrónica, análisis de casos clínicos, preparación de



una GPC, portafolio-bitácora de cada sesión de clase y tareas individuales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso.

Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

18.1 MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

18.2 VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

19. PERFIL DE EGRESO

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;
- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación;
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud;
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios;
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica;
- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración;
- Que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

profesión, así como de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población;

- Que administra los recursos destinados para la atención de la salud

CURRÍCULUM VITAE (resumen)

DATOS GENERALES

Nombre completo: Ricardo Vázquez Valls

Lugar y Fecha de Nacimiento: Guadalajara, Jalisco el 28 de abril de 1959.

Edad: 58 años.

Estado Civil: Unión libre.

Domicilio Particular: Avenida Alemania 1392, Colonia Moderna, código postal 44190.

Teléfono 38120474.

Movil: 0443336670220.

CURP: VAVR590428HJCZLC08.

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Práctica Anexa a la Normal, de 1965-1971.

Secundaria: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 61, de 1971 a 1974.

Preparatoria: Escuela Preparatoria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara, de 1974 a 1977.

Licenciatura de Médico Cirujano y Partero: de 1978 a 1984 en la Universidad de Guadalajara.

Residencia Rotatoria de Postgrado: De 1984 a 1985 en el Hospital Civil de Zapopan, por parte de la Universidad de Guadalajara.

Especialidad de Pediatría Médica: En el Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social, de 1985 a 1988.

Diploma Universitario de la Especialidad en Pediatría Médica obtenido el 2 de junio de 1995.

Certificado por el Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría, A.C. el 5 de diciembre de 1987 y con última recertificación en el 2017 (en trámite).

Maestría en Ciencias Médicas con Orientación en Pediatría, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, con certificación de examen de grado el día 16 de julio de 2008.

EJERCICIO PROFESIONAL DE PEDIATRÍA

Médico Especialista "C" del Servicio de Neonatología de la División de Pediatría del Nuevo Hospital Civil de Guadalajara y luego O.P.D. Hospital Juan I Menchaca, desde 1988 a la fecha.

Diversos Servicios de la División de Pediatría de los Hospitales Regional de Zona N° 26 en Tala Jalisco y del Hospital General Regional N° 45 en Guadalajara, Jalisco, del Instituto Mexicano del Seguro Social durante 1988 y 1989.

Departamento Médico de la Casa Hogar "Conchita Jiménez de Medina Ascencio" de 1990-1993.

Director del Centro de Nutrición del DIF, Jalisco 1991-1993.

EJERCICIO PROFESIONAL COMO DOCENTE

Profesor Titular "C" de Tiempo Completo de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara, desde 1980, hasta la fecha.

Docente de Asignatura "B" de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, del 2007-B a la fecha de las Unidades de Aprendizaje de Investigación Cualitativa en Salud, Investigación Cuantitativa en Salud (antes Diseño Experimental) y Medicina Basada en Evidencias. En dos ocasiones curso de verano de Sexualidad Humana.

Jefe del Departamento de Ciencias Experimentales de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara, del 2001 al 2007.

Actualmente Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y de Salud de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara.

Varias ocasiones Miembro Consejero Titular del Consejo de Escuela de la Escuela Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara y en una ocasión, miembro suplente del Consejo Universitario del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Miembro de la Comisión de Ingreso y Permanencia del Personal Académico del Sistema de Educación Media Superior en tres ocasiones, Presidente de la Comisión 2014-2016.

Miembro de la Comisión Especial de Estímulos al Desempeño Docente del Sistema de Educación Media Superior en una ocasión.

Delegado Académico Sindical de la Preparatoria N° 3 en una ocasión.

Miembro de la Comisión del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, para la Construcción de los Estados de Conocimiento sobre los problemas de violencia en la escuela, del 2003 al 2012.

PUBLICACIÓN DE LIBROS DE TEXTO.

Ramos Herrera M A y **Vázquez Valls R** (1999). Manual para el Desarrollo Integral. 1ª ed, Ed. Amate. ISBN 968-5206-22-8. México.

Maravilla Barajas JG, **Vázquez Valls R**, Torres Santiago CC, Llamas Gutiérrez J, Chávez Michel E. (2006). Seminario de Educación Ambiental. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 968916211-X, Guadalajara, Jalisco, México.

Vázquez Valls R (2006). Manual de Histología. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

Maravilla Barajas JG, **Vázquez Valls R**, Sánchez Félix H, Robles Robles LC, Rodríguez García MY. (2006). Ecología. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 968916207-1, Guadalajara, Jalisco, México.

Gaona Andalón A, **Vázquez Valls R**, López Gómez R. (2012). Ciencia y Naturaleza. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 607728010-0, Guadalajara, Jalisco, México.

PUBLICACIONES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS

1. Ramos Herrera María Azucena y **Vázquez Valls Ricardo**, (2003). School as educational milieu, risks and privileges, en Memoria del Second International Conference on Violence in School, Québec, QC.
2. **Vázquez Valls Ricardo**, Ramos Herrera María Azucena, Aguirre Martínez José Luis, Anaya Velasco Ernesto, Maravilla Barajas J Guadalupe. (2008). Aprovechamiento Escolar y Percepción de los Fines del bachillerato, en Alumnos No Consumidores y Consumidores de Droga (s), de la Escuela Preparatoria N° 3 del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara., en Memoria de la 4th World Conference (Violence in School and Public Polices), Lisboa, Portugal.
3. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado A. (2008). El Programa para Eliminar la Violencia en la Universidad de Guadalajara (2002-2007), en Memoria de la 4th World Conference (Violence in School and Public Polices), Lisboa, Portugal.
4. Ramos Herrera María Azucena, Prieto Quezada Ma. Teresa, Fernando Rico Arturo, **Vázquez Valls Ricardo** y Villanueva Mercado Alfredo Enrique, (2003), Actitudes de los estudiantes de la Escuela Preparatoria N° 2 respecto a la violencia en la escuela, en Memoria del 4º Coloquio de Investigación Educativa, Guadalajara, México.
5. Furlan Alfredo, Ramos Herrera María Azucena, Trujillo Reyes Blanca Flor, **Vázquez Valls Ricardo** y Arce Cortés Tania G, (2003). Investigaciones sobre el consumo de drogas y su relación con la violencia escolar, en capítulo 4 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.
6. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Arce Cortés Tania G y Prieto Quezada María Teresa, (2003). Investigaciones sobre maltrato infantil y su relación con la deserción escolar, en capítulo 5 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.



7. Cortés Arce Tania, Ramos Herrera María Azucena, Rodríguez Vera María Magdalena, **Vázquez Valls Ricardo** y Fernández Alatorre Ana Corina, (2003). Propuestas de atención: Intervenciones y experiencias, en capítulo 8 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.
8. Ramos Herrera Azucena y **Vázquez Valls Ricardo**, (2004). Una Propuesta para eliminar la violencia de las escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara, en Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares, Alfredo Furlán Malamud, Claudia L. Saucedo Ramos y Baudelio Lara García (Coordinadores), Universidad de Guadalajara, Departamento de Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Jalisco y Departamento de Psicología Básica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, ISBN 97-27-0281-X. México.
9. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado Alfredo Enrique y Fernando Rico Arturo, (2004). "Actitudes de los miembros de la comunidad de la Preparatoria 2 respecto a la violencia y no-violencia en la escuela", en Memoria de VII Conferencia Internacional de Representaciones Sociales, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Guadalajara, México.
10. **Vázquez Valls Ricardo**, (2004). Consumo Escolar y su relación con la violencia escolar, en Memoria y Programa del V Congreso Nacional de Especialista en Adicciones, liber@ddictus, Gobierno del Estado de Jalisco, Guadalajara, México.
11. **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado Alfredo Enrique, Fernando Rico Arturo y Ramos Herrera María Azucena (2005). La comunidad de la preparatoria 2 de la Universidad de Guadalajara, *Actitudes de sus miembros respecto de la violencia y no-violencia escolar*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol X número 27. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México.
12. **Vázquez Valls Ricardo**, Anaya Velasco Ernesto, Aguirre Martínez José Luis, Chávez Michel Emiliano y Martín del Campo López Felipe, (2006). Aprovechamiento escolar y Percepción del los Fines del Bachillerato en Alumnos Consumidores y no Consumidores de Droga (s), en Anuario de Investigación en Adicciones, Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara ISSN 1665-9104. México.
13. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Garabito Aguirre Ana Isabel. Bullying en el nivel superior (2011). Memorias del 5to Congreso Internacional Interuniversitario Psicología y Transdisciplinarietà en un mundo complejo. Centro Universitario de la Costa, U. de G. ISBN 978-607-8019-50-2. Pp 275-293, Puerto Vallarta, México.
14. **Vázquez Valls Ricardo**, Ramos Herrera María Azucena, Maravilla Barajas JG (2011). Una Aproximación a la Somatización de la Violencia Escolar en el Centro Universitario de los Altos. En Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en México D. F. en el 2011 y en la memoria del V World Conference of Violence in school en Mendoza Argentina.
15. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, (2011). Bullying en el Nivel Superior. En Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en México D. F. en el 2011.
16. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**. El consumo y abuso de drogas, su relación con la violencia escolar y los programas preventivos. En capítulo 9 del libro: Furlán Malamud Alfredo/ Spitzer Schwrtz Terry Carol. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011 (2013). ANUIES (ISBN 978607 451 079 9/COMIE (ISBN 978607 7923 11 4). Pp. 381-428.
- 17 Ramos Herrera Igor, Martínez Ceccopieri David, Hernández Chávez Abel, Centeno Flores Manuel W, **Vázquez Valls Ricardo (2015)**. Libro: Curso de actualización médica, lo que necesitas saber para pasar el examen de residencias médicas de Mc. Graw Hill. ISBN: 978-607-15-1264-2

PREMIO EN INVESTIGACIÓN

Segundo lugar en la categoría de Investigación Educativa XII Concurso de Trabajos libres en cartel, durante el XV Congreso Internacional Avances en Medicina del Hospital Civil de Guadalajara 2013, con el trabajo: La Experiencia del Programa Ajurnamat o Enojo en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, de Tepatitlán de Morelos, Jalisco, Período Febrero – Diciembre 2012.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

PREMIO EN DOCENCIA

Presea al Mérito Académico "Enrique Díaz de León" 3 de diciembre del 2004.