



Nombre: Investigación Cuantitativa en Salud

1. Datos de identificación

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--|-------------------------------|
| Academia | | Departamento | | | |
| Métodos | | Departamento de Ciencias de la Salud | | | |
| Carreras | Área de formación | | | Tipo | |
| Licenciatura de Médico Cirujano y Partero | Especializante | | | Curso - Taller | |
| Modalidad | Ciclo | Créditos | Clave | Prerrequisitos | |
| Presencial | 17B | 3 | I8629 | I8550 Metodología de la Investigación | |
| Horas | Relación con otras Unidades de Aprendizaje | | | | |
| Teoría [18] Práctica [16] Total [34] | <i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i> | | | <i>En otros ciclos (relación vertical)</i> | |
| | Bioestadística Inferencial | | | Metodología de la Investigación, Investigación Cualitativa en Salud y Bioestadística Avanzada | |
| Saberes previos | | | | | |
| Conocimiento general en metodología de la investigación, incluyendo pasos del método científico y tipos de diseños | | | | | |
| Elaboró | Fecha de elaboración | | Actualizó | | Fecha de actualización |
| Ricardo Vázquez Valls | 31 de mayo del 2017 | | Ricardo Vázquez Valls | | 26 de agosto del 2017 |

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Esta UA dota a los alumnos de la información necesaria para identificar literatura médica que aborde artículos con metodología cuantitativa, comprenderla, aplicarla y que en su caso sirva para orientar la posible elaboración de diseños cuantitativos observacionales descriptivos o analíticos y experimentales. Así mismo desarrolle una actitud crítica, propositiva hacia la información científica existente.

El alumno aprende los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos para la elaboración y aplicación de los diferentes diseños cuantitativos, ya sean observacionales o experimentales, así como sus consideraciones bioéticas y legales, necesarios para la solución del problema salud-enfermedad.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

| Genéricas | Disciplinares | Profesionales |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertenencia y ética, basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativos | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades en la comprensión de la literatura científica en un sentido crítico, para poder explicar los avances científicos con relación al fenómeno salud-enfermedad Puede hacer preguntas de carácter científico con el objeto de resolver dudas | <ul style="list-style-type: none"> Comprende conocimientos basados en evidencia y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos |



| | | |
|--|--|--|
| | existentes en torno al fenómeno salud enfermedad, con un sentido, ético para elaborar esbozos de protocolos de investigación | |
|--|--|--|

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Los diseños de investigación en salud. El alumno conoce y/o recuerda de sus conocimientos previos una clasificación que da cuenta de los distintos tipos de diseño metodológico cuantitativo y es capaz de diferenciar cada uno de ellos para evitar confusiones dentro de la lectura o utilización de material bibliográfico de investigación médica.

Características, usos y diferenciación de los diseños de investigación en salud.

Diseños observacionales:

- Descriptivos
- Analíticos

Diseños experimentales:

- Aleatorizados
- No aleatorizado

Unidad de competencia 2: Fundamentos metodológicos de los diseños Observacionales Descriptivos y Analíticos. El alumno desarrolla habilidades lectoras y críticas que le permiten diferenciar los distintos tipos de artículos científicos con metodología cuantitativa, método observacional descriptivo y analítico con el objeto de aplicar la información cuando esta sea pertinente.

- Estudios observacionales descriptivos
 - Serie de casos
 - Reporte de casos
 - Transversal
- Estudios observacionales analíticos
 - Transversales
 - Cohorte
 - Casos y controles

Unidad de competencia 3: Fundamentos metodológicos de los diseños Experimentales. El alumno identifica, diferencia y reconoce la utilidad de cada una de las distintas etapas del diseño experimental para poder ser crítico en la información publicada con ese método.

Características del diseño experimental.

Clasificación de los diseños:

Preclínicos

Ensayo clínico

- Controlados
- No controlados

Ensayos clínicos

- Fase I
- Fase II
- Fase III
- Fase IV



- Fase V

Unidad de competencia 4: Protocolo de investigación. Los alumnos desarrollan por equipos y basados en problemas de salud y enfermedad de su interés y preferentemente de alta incidencia en la zona, protocolos de investigación para responder preguntas de investigación de su interés.

- Formulación de preguntas de investigación
- Formulación de hipótesis
- Definición del diseño
- El diseño y su relación con el proyecto
- Desarrollo de los pasos de un protocolo de investigación
- Reporte de investigación

Unidad de competencia 5: Principios éticos-normativos de la investigación experimental. El alumno investiga y conoce distintos ejemplos de fraude en investigación científica y los relaciona con la declaración de Helsinki para detectar fraudes comunes en la literatura médica y en su caso evitar cometerlo en sus acciones de investigación.

- Fraude en la investigación científica (Misconduct)
- Declaración de Helsinki

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

| Metodología | Acción del docente | Acción del estudiante |
|---|--|--|
| Ejercicio para la identificación de diseños observacionales y experimentales. | Presentación y explicación de las características generales de los distintos tipos de diseños observacionales y experimentales. | Lectura de artículos y reporte de análisis metodológico. |
| Búsqueda y lectura de artículos para Identificación de los diferentes tipos de diseños observacionales descriptivos | | Lectura y análisis de metodología, método y técnica de artículos con diseño descriptivo: (reporte de caso, serie de casos, transversales). |
| Búsqueda y lectura de artículos para Identificación de los diferentes tipos de diseños observacionales analíticos. | Presentación y explicación de las características de los distintos tipos de diseño observacional analítico: Transversales, Cohorte y Casos y Controles y su utilidad. | Lectura y análisis de metodología, método y técnica de artículos con diseño Observacional Analíticos: (casos y controles y cohorte). |
| Búsqueda y lectura de artículos para Identificación de los diferentes tipos de diseños experimentales. | Presentación y explicación de las características de los distintos tipos de diseño experimental: ensayo preclínico, estudios cuasi experimentales y ensayos clínicos tipo 1-5. | Lectura y análisis de metodología, método y técnica de artículos con diseño Experimental: (Tipos de ensayo preclínico y clínico). |
| Asesoría para la elaboración de un | Asesoría continua por parte | Identificación de los diferentes tipos de diseño experimental. Elaboración de un diseño |



| | | |
|--|---|--|
| <p>protocolo con diseño observacional analítico o experimental y reporte de investigación.</p> <p>Trabajo por equipo y plenario.</p> <p>Análisis de artículos.</p> | <p>del profesor a través de la presentación de avances en su protocolo de investigación.</p> <p>El profesor proporciona un Ejercicio de autoaprendizaje sobre variables.</p> <p>El profesor presenta la secuencia habitual para la presentación de un informe de protocolo o de avance de investigación</p> <p>El profesor coordina el trabajo en equipos y la sesión plenaria.</p> <p>El profesor proporciona los artículos.</p> | <p>observacional analítico o experimental.</p> <p>Los alumnos llevan a cabo el ejercicio de autoaprendizaje sobre variables que les facilite la construcción de sus hipótesis y la operacionalización de variables.</p> <p>Los alumnos desarrollan el informe de investigación en cartel (protocolo), o si fuera el caso con avance de resultados y lo presentan en un evento intramuro (incluso áulico) o extramuro de trabajos de investigación</p> <p>Los equipos identifican y validan la calidad de un artículo de investigación médica con metodología cuantitativa observacional y experimental.</p> <p>Discusión en equipos y sesión plenaria de los principios éticos y normativos (lectura de la Declaración de Helsinki y del capítulo sobre investigación en la Ley General de salud).</p> |
|--|---|--|

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

| Ponderación o calificación | Actividad | Producto |
|--|-------------------------------|--|
| <p>10 % (si fuera óptimo), 9% (avanzado); 7-8% (suficiente) y 6% (básico) 5% o menos insuficiente.</p> | <p>Actitudes y valores.</p> | <p>Ser colaboradores, respetuosos, disciplinados y participativos.</p> |
| <p>25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.</p> | <p>Análisis de artículos.</p> | <p>Informes de análisis de artículos en forma electrónica.</p> |



| | | |
|--|---|---|
| <p>25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.</p> | <p>Portafolio electrónico y ejercicios resueltos y tareas (incluido avance de protocolo).</p> | <p>Presentación de portafolio electrónico y tareas y/o avance de protocolo.</p> |
| <p>25 % (si fuera óptimo); 22-24% (avanzado); 18-21% (suficiente); 14-17% (básico) 13% o menos insuficiente.</p> | <p>Desarrollo y presentación de un diseño.</p> | <p>Presentación de un protocolo en formato cartel con evaluación de un jurado en el que estén incluidos alumnos y profesores (incluso un alumno del mismo equipo que presente).</p> |
| <p>15 % (si fuera óptimo); 13-14% (avanzado); 10-12% (suficiente); 8-9% (básico) 7% o menos insuficiente.</p> | <p>Examen escrito</p> | <p>Calificación del examen</p> |

8. Perfil deseable del docente

| Saberes / Profesión | Habilidades | Actitudes | Valores |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno conozca la metodología y fundamentos de los diseños cuantitativos observacionales ▪ Que el alumno conozca la metodología y fundamentos de los diseños cuantitativos experimentales, incluyendo los estudios preclínicos y los ensayos clínicos • Conocer la | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el alumno pueda identificar artículos con metodología cuantitativa y diseño observacional ▪ Que el alumno pueda identificar artículos con metodología cuantitativa y diseño experimental ▪ Que al alumno desarrolle la capacidad de analizar artículos de investigación cuantitativa observacional ▪ Que al alumno desarrolle la capacidad de analizar artículos de | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud racional, crítica, metódica, sistemática, objetiva y ética | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpore la responsabilidad y el respeto al objeto de estudio • Integre la honradez a su quehacer profesional |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>normatividad ético jurídica de los estudios experimentales</p> | <p>investigación cuantitativa experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno tenga la capacidad de estructurar e implementar un diseño observacional y/o experimental y que considere los aspectos éticos y legales | | |
|---|---|--|--|

9. Medios y recursos

| Materiales didácticos | Recursos tecnológicos | Infraestructura |
|--|--|---|
| <p>Colecciones de diapositivas en power point, diseñadas por el profesor y en su caso por los alumnos. Posible material audiovisual (video). Ejercicio autoaplicable sobre variables. Artículos del campo de la salud diversos Pintarrón. Marcadores y borrador.</p> | <p>Proyector. Computadora lap-top.</p> | <p>Aulas y biblioteca del Centro Universitario de los Altos</p> |

10. Bibliografía

Básica para el alumno

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|---|--|--|------|------------|
| Polit, Denise F (2000). | Investigación Científica en Ciencias de la Salud, Principios y Métodos. | Ed. Mc Graw Hill 6ª Ed. | 2000 | |
| García, José Antonio (2011). Hernández Sampieri, | Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. | Editorial Mc Graw Hill. Vol 1, México. | 2011 | |
| Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2010). | Metodología de la Investigación. | Ed. Mc Graw Hill, 5ª Ed. Chile | 2010 | |

Complementaria

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------|------------|
| Gutiérrez-Pulido, Humberto (2008). | Análisis y Diseño de Experimentos. | Ed. Mc Graw Hill, México. | 2008 | |
| Montgomery, Douglas C (1991). | Diseño y Análisis de Experimentos. | Ed. Interamericana, | 1991 | |



Complementaria

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | Biblioteca |
|--------------------------------------|---|---|------|------------|
| Jasso-Gutiérrez, Luis (2007). | La importancia del Diseño de Experimentos en la Interacción Biológica, Social y Familiar. | México. Bol Méd Hosp Infant Méx., México. | 2007 | |
| Dawson-Saunders B, Trapo R.G (1994). | Bioestadística médica, | 2° ed México. Manual Moderno, p 7-23. | 1994 | |
| Gambara H. (2002). | Diseño de Investigaciones | 2° ed. Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana de España SAU I. | 2002 | |
| Monje Álvarez CA (2011). | Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa | (Guía didáctica) (2011). Universidad Surcolombiana. | 2011 | |

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 31 de Mayo del 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemi Vargas Becerra

Nombre y firma del Presidente de Academia

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUALtos.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso; análisis de artículos en forma electrónica, portafolio-bitácora de cada sesión de clase y tareas individuales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso.

Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

18.1 MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad



ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

18.2 VISIÓN

En 2020:

Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

19. PERFIL DE EGRESO

- Es un universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara;
- Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación;
- Que utiliza su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud;
- Que actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios;
- Que está dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica;
- Que aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración;
- Que aplica la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de la cultura médica entre la población;
- Que administra los recursos destinados para la atención de la salud

CURRÍCULUM VITAE (resumen)

DATOS GENERALES

Nombre completo: Ricardo Vázquez Valls

Lugar y Fecha de Nacimiento: Guadalajara, Jalisco el 28 de abril de 1959.

Edad: 58 años.

Estado Civil: Unión libre.

Domicilio Particular: Avenida Alemania 1392, Colonia Moderna, código postal 44190.

Teléfono 38120474.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

Movil: 0443336670220.

CURP: VAVR590428HJCZLC08.

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Práctica Anexa a la Normal, de 1965-1971.

Secundaria: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 61, de 1971 a 1974.

Preparatoria: Escuela Preparatoria de Jalisco de la Universidad de Guadalajara, de 1974 a 1977.

Licenciatura de Médico Cirujano y Partero: de 1978 a 1984 en la Universidad de Guadalajara.

Residencia Rotatoria de Postgrado: De 1984 a 1985 en el Hospital Civil de Zapopan, por parte de la Universidad de Guadalajara.

Especialidad de Pediatría Médica: En el Centro Médico Nacional de Occidente del Instituto Mexicano del Seguro Social, de 1985 a 1988.

Diploma Universitario de la Especialidad en Pediatría Médica obtenido el 2 de junio de 1995.

Certificado por el Consejo Mexicano de Certificación en Pediatría, A.C. el 5 de diciembre de 1987 y con última recertificación en el 2017 (en trámite).

Maestría en Ciencias Médicas con Orientación en Pediatría, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, con certificación de examen de grado el día 16 de julio de 2008.

EJERCICIO PROFESIONAL DE PEDIATRÍA

Médico Especialista "C" del Servicio de Neonatología de la División de Pediatría del Nuevo Hospital Civil de Guadalajara y luego O.P.D. Hospital Juan I Menchaca, desde 1988 a la fecha.

Diversos Servicios de la División de Pediatría de los Hospitales Regional de Zona N° 26 en Tala Jalisco y del Hospital General Regional N° 45 en Guadalajara, Jalisco, del Instituto Mexicano del Seguro Social durante 1988 y 1989.

Departamento Médico de la Casa Hogar "Conchita Jiménez de Medina Ascencio" de 1990-1993.

Director del Centro de Nutrición del DIF, Jalisco 1991-1993.

EJERCICIO PROFESIONAL COMO DOCENTE

Profesor Titular "C" de Tiempo Completo de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara, desde 1980, hasta la fecha.

Docente de Asignatura "B" de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, del 2007-B a la fecha de las Unidades de Aprendizaje de Investigación Cualitativa en Salud, Investigación Cuantitativa en Salud (antes Diseño Experimental) y Medicina Basada en Evidencias. En dos ocasiones curso de verano de Sexualidad Humana.

Jefe del Departamento de Ciencias Experimentales de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara, del 2001 al 2007.

Actualmente Jefe del Departamento de Ciencias Naturales y de Salud de la Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara.

Varias ocasiones Miembro Consejero Titular del Consejo de Escuela de la Escuela Preparatoria N° 3 de la Universidad de Guadalajara y en una ocasión, miembro suplente del Consejo Universitario del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.

Miembro de la Comisión de Ingreso y Permanencia del Personal Académico del Sistema de Educación Media Superior en tres ocasiones, Presidente de la Comisión 2014-2016.

Miembro de la Comisión Especial de Estímulos al Desempeño Docente del Sistema de Educación Media Superior en una ocasión.

Delegado Académico Sindical de la Preparatoria N° 3 en una ocasión.

Miembro de la Comisión del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, para la Construcción de los Estados de Conocimiento sobre los problemas de violencia en la escuela, del 2003 al 2012.

PUBLICACIÓN DE LIBROS DE TEXTO.

Ramos Herrera M A y **Vázquez Valls R** (1999). Manual para el Desarrollo Integral. 1ª ed, Ed. Amate. ISBN 968-5206-22-8. México.



Maravilla Barajas JG, **Vázquez Valls R**, Torres Santiago CC, Llamas Gutiérrez J, Chávez Michel E. (2006). Seminario de Educación Ambiental. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 968916211-X, Guadalajara, Jalisco, México.

Vázquez Valls R (2006). Manual de Histología. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

Maravilla Barajas JG, **Vázquez Valls R**, Sánchez Félix H, Robles Robles LC, Rodríguez García MY. (2006). Ecología. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 968916207-1, Guadalajara, Jalisco, México.

Gaona Andalón A, **Vázquez Valls R**, López Gómez R. (2012). Ciencia y Naturaleza. Ed. Ediciones Escolares de Occidente. ISBN 607728010-0, Guadalajara, Jalisco, México.

PUBLICACIONES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS

1. Ramos Herrera María Azucena y **Vázquez Valls Ricardo**, (2003). School as educational milieu, risks and privileges, en Memoria del Second International Conference on Violence in School, Québec, QC.
2. **Vázquez Valls Ricardo**, Ramos Herrera María Azucena, Aguirre Martínez José Luis, Anaya Velasco Ernesto, Maravilla Barajas J Guadalupe. (2008). Aprovechamiento Escolar y Percepción de los Fines del bachillerato, en Alumnos No Consumidores y Consumidores de Droga (s), de la Escuela Preparatoria N° 3 del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara., en Memoria de la 4th World Conference (Violence in School and Public Polices), Lisboa, Portugal.
3. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado A. (2008). El Programa para Eliminar la Violencia en la Universidad de Guadalajara (2002-2007), en Memoria de la 4th World Conference (Violence in School and Public Polices), Lisboa, Portugal.
4. Ramos Herrera María Azucena, Prieto Quezada Ma. Teresa, Fernando Rico Arturo, **Vázquez Valls Ricardo** y Villanueva Mercado Alfredo Enrique, (2003), Actitudes de los estudiantes de la Escuela Preparatoria N° 2 respecto a la violencia en la escuela, en Memoria del 4to Coloquio de Investigación Educativa, Guadalajara, México.
5. Furlan Alfredo, Ramos Herrera María Azucena, Trujillo Reyes Blanca Flor, **Vázquez Valls Ricardo** y Arce Cortés Tania G, (2003). Investigaciones sobre el consumo de drogas y su relación con la violencia escolar, en capítulo 4 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.
6. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Arce Cortés Tania G y Prieto Quezada María Teresa, (2003). Investigaciones sobre maltrato infantil y su relación con la deserción escolar, en capítulo 5 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.
7. Cortés Arce Tania, Ramos Herrera María Azucena, Rodríguez Vera María Magdalena, **Vázquez Valls Ricardo** y Fernández Alatorre Ana Corina, (2003). Propuestas de atención: Intervenciones y experiencias, en capítulo 8 de la Parte III Procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela. Los Problemas de indisciplina, incivildades y violencia, en Acciones, Actores y Prácticas Educativas, Juan Manuel Piña, Alfredo Furlan y Lya Sañudo (coordinadores), La Investigación Educativa en México 1992-2002. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, ISBN: 968-75402-21-7. México.
8. Ramos Herrera Azucena y **Vázquez Valls Ricardo**, (2004). Una Propuesta para eliminar la violencia de las escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara, en Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares, Alfredo Furlán Malamud, Claudia L. Saucedo Ramos y Baudelio Lara García (Coordinadores), Universidad de Guadalajara, Departamento de Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Jalisco y Departamento de Psicología Básica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, ISBN 97-27-0281-X. México.
9. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado Alfredo Enrique y Fernando Rico Arturo, (2004). "Actitudes de los miembros de la comunidad de la Preparatoria 2 respecto a la violencia y no-



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

violencia en la escuela”, en Memoria de VII Conferencia Internacional de Representaciones Sociales, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Guadalajara, México.

10. **Vázquez Valls Ricardo**, (2004). Consumo Escolar y su relación con la violencia escolar, en Memoria y Programa del V Congreso Nacional de Especialista en Adicciones, liber@ddictus, Gobierno del Estado de Jalisco, Guadalajara, México.
11. **Vázquez Valls Ricardo**, Villanueva Mercado Alfredo Enrique, Fernando Rico Arturo y Ramos Herrera María Azucena (2005). La comunidad de la preparatoria 2 de la Universidad de Guadalajara, *Actitudes de sus miembros respecto de la violencia y no-violencia escolar*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol X número 27. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México.
12. **Vázquez Valls Ricardo**, Anaya Velasco Ernesto, Aguirre Martínez José Luis, Chávez Michel Emiliano y Martín del Campo López Felipe, (2006). Aprovechamiento escolar y Percepción del los Fines del Bachillerato en Alumnos Consumidores y no Consumidores de Droga (s), en Anuario de Investigación en Adicciones, Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara ISSN 1665-9104. México.
13. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, Garabito Aguirre Ana Isabel. Bullying en el nivel superior (2011). Memorias del 5to Congreso Internacional Interuniversitario Psicología y Transdisciplinarietà en un mundo complejo. Centro Universitario de la Costa, U. de G. ISBN 978-607-8019-50-2. Pp 275-293, Puerto Vallarta, México.
14. **Vázquez Valls Ricardo**, Ramos Herrera María Azucena, Maravilla Barajas JG (2011). Una Aproximación a la Somatización de la Violencia Escolar en el Centro Universitario de los Altos. En Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en México D. F. en el 2011 y en la memoria del V World Conference of Violence in school en Mendoza Argentina.
15. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**, (2011). Bullying en el Nivel Superior. En Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en México D. F. en el 2011.
16. Ramos Herrera María Azucena, **Vázquez Valls Ricardo**. El consumo y abuso de drogas, su relación con la violencia escolar y los programas preventivos. En capítulo 9 del libro: Furlán Malamud Alfredo/ Spitzer Schwrtz Terry Carol. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011 (2013). ANUIES (ISBN 978607 451 079 9/COMIE (ISBN 978607 7923 11 4). Pp. 381-428.
- 17 Ramos Herrera Igor, Martínez Ceccopieri David, Hernández Chávez Abel, Centeno Flores Manuel W, **Vázquez Valls Ricardo (2015)**. Libro: Curso de actualización médica, lo que necesitas saber para pasar el examen de residencias médicas de Mc. Graw Hill. ISBN: 978-607-15-1264-2

PREMIO EN INVESTIGACIÓN

Segundo lugar en la categoría de Investigación Educativa XII Concurso de Trabajos libres en cartel, durante el XV Congreso Internacional Avances en Medicina del Hospital Civil de Guadalajara 2013, con el trabajo: La Experiencia del Programa Ajurnamat o Enojo en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, de Tepatitlán de Morelos, Jalisco, Período Febrero – Diciembre 2012.

PREMIO EN DOCENCIA

Presea al Mérito Académico “Enrique Díaz de León” 3 de diciembre del 2004.