



Fisiopatología clínica.

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Disciplinas Funcionales		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	3	15	I8569	Fisiología Médica I8568	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [100] Práctica [36] Total [136]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>			<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	Patología Genética médica			Fisiología Médica	
Saberes previos					
Saberes en Bioquímica médica, Anatomía Humana y Disecciones e Histología					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Departamento de Fisiología del CUCS	27 de febrero de 2015	Jesús Valdez Gaona		26/08/17	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

La Fisiopatología es de fundamental importancia en el plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano y Partero, ya que permite entender el proceso por el cual se establecen las diferentes patologías a nivel celular y molecular y a partir de estos saberes identificar los pasos a seguir en el diagnóstico-tratamiento-pronóstico del paciente. Tanto en temas como: Fisiopatología de los Líquidos, Electrolitos y Equilibrio de Acido-Base, Fisiopatología Renal, Fisiopatología de las glándulas Endocrinas, Fisiopatología de la sangre, Fisiopatología del aparato cardio-respiratorio, Fisiopatología de Aparato Digestivo y Fisiopatología básica Neurológica.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales. Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Demuestra capacidad de análisis y síntesis de la información profesional. Resuelve problemas y toma decisiones en su ámbito de competencia Autogestiona el aprendizaje utilizando diferentes recursos (impresos y TICs) y métodos de aprendizaje.	Será competente para establecer una metodología, para analizar y deducir las causas y mecanismos involucrados en la transformación del estado fisiológico en patológico. Así como la interpretación de los signos y síntomas resultantes, iniciándose en el conocimiento de la semiología y propedéutica.	Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.



		<p>Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.</p> <p>Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.</p>
--	--	--

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: 1. Fisiopatología de los Líquidos, Electrolitos y Equilibrio de Acido-Base Causas Mecanismos y Semblanza Clínica.
<ul style="list-style-type: none">• Balance de líquidos, compartimentos.• Deshidratación y sobrehidratación.• Hiponatremia e Hipernatremia• Calcio, Magnesio y fósforo Hipo e Hiper.• Equilibrio Ácido/Base• Acidosis y Alcalosis metabólica y respiratoria• Trastornos ácido/base mixtos.
Unidad de competencia 2: 2. Fisiopatología Renal, Causas, Mecanismos y semblanza Clínica.
<ul style="list-style-type: none">• Recordatorio de la fisiología renal.• Síndromes Nefrológicos.• Nefropatía Isquémica.• Glomerulopatías. Nefropatías túbulo intersticiales.• Uropatía obstructiva.• Insuficiencia renal aguda.• Insuficiencia renal crónica.
Unidad de competencia 3: 3. Fisiopatología de las glándulas Endocrinas. Causas, Mecanismos y semblanza Clínica.
<ul style="list-style-type: none">• Generalidades de hormonas y el sistema neuroendocrino.• Hipófisis Posterior: Exceso de hormona antidiurética y diabetes Insípida• Hipófisis anterior, Acromegalia, gigantismo y enanismo.• Hiper e hipo prolactinemia.• Hipo e hipertirodismo, bocio.• Hipo e Hiperadrenalismo.• Diabetes.• Comas Hipoosmolar, Cetoacidótico e Hipoglucemia.• Hipo e Hipergonadismo femenino y masculino.• Síndrome Poliglandular Autoinmune• Adenomatosis Endócrina Múltiple.
Unidad de competencia 4. 4. Fisiopatología de la sangre, causas mecanismos y semblanza clínica.
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de hemopoyesis.• Eritropoyesis, Leucopoyesis, Megacariocitopoyesis.• Anemias y Policitemia.• Leucopenia y Leucocitosis• Leucemias.• Trombocitopenia y trombocitosis.• Tipos y niveles de alteraciones de la coagulación.



Unidad de competencia 5. 5. Fisiopatología del aparato cardio-respiratorio, causas, mecanismos y semblanza clínica.
<ul style="list-style-type: none"> • El electrocardiograma normal • Arritmias. • Cardiopatía isquémica. • Insuficiencia Cardíaca • Hipertensión arterial Sincope • Choque Insuficiencia respiratoria
Unidad de competencia 6. 6. Fisiopatología de Aparato Digestivo
<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad ácido-péptica • Ictericia • Insuficiencia hepática y cirrosis. • Coma Hepático. • Diarrea y Estreñimiento.
Unidad de competencia 7. 7. Fisiopatología básica Neurológica
<ul style="list-style-type: none"> • Epilepsia • Cefalea • Parálisis • Vértigo • Coma

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno (equivalente a estrategias de enseñanza aprendizaje del antiguo formato)

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Método Expositivo/Lección Magistral Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida</p>	<p>Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Ejecutar actividades. Facilitar la participación/ utilización eficaz de preguntas. Estar muy familiarizado con el caso clínico o elaborarlo.</p>	<p>Analizar los detalles del caso clínico, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de la enfermedad, contextualizarlas, plantear alternativas de diagnóstico y solución.</p>
<p>Estudio de Casos Clínicos Análisis intensivo y completo de un caso clínico, problema infectológico, interpretarlo, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</p>	<p>Presentar el caso clínico, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo. Resolución de problemas modelo de enfermedades infecciosas ante los alumnos. Corrección de ejercicios de casos clínicos y problemas resueltos por los estudiantes.</p>	<p>Buscar o diseñar un plan para la resolución del problema clínico. Aplicar el procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Problema clínico diseñado por el profesor, en el que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.</p>		

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
15	Primer examen parcial	Examen escrito
15	Segundo examen parcial	Examen escrito
15	Tercer examen parcial	Examen escrito
10	Departamental	Examen departamental
25	Análisis de casos	Elaboración de mesas de discusión de casos clínicos
10	Reporte de prácticas	Reporte de prácticas por escrito
10	Monografía.	Monografía con temas del curso

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El profesor deberá estar titulado como Médico, Cirujano y Partero, contar con experiencia como docente capaz de mostrar profesionalismo, dominio básico de herramientas educativas y tecnológicas, gestión de la Información para apoyar procesos de aprendizaje y privilegiar el desarrollo de conocimiento de forma colaborativa, además de promover el auto aprendizaje en el estudiante.	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de los casos, problemas. Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, las analiza, las procesa y las sistematiza,	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones Asume los cambios crítica y creativamente Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos del correcto funcionamiento de órganos y sistemas.	Honestidad Responsabilidad Ético Respeto Tolerancia Equidad

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros Artículos Bases de datos	Proyector Laptop IPAD Biblioteca Virtual	Aula Laboratorio Biblioteca Física

10. Bibliografía Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Porth, Carol Mattson	Fundamentos de Fisiopatología	Wolters Kluwer	2015	Cualtos. Dr. Mario Rivas Souza.	
Fauci, Anthony S. Harrison	Principios de Medicina Interna.	McGrawHill	2016	Cualtos. Dr. Mario Rivas Souza.	



Tepatlilán de Morelos, Jalisco, a 26 de agosto de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento

Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra.

Nombre y firma del Presidente de Academia

Mtra. Alma Lina Hernández Jáuregui

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de información médica actualizada en medios electrónicos a su alcance y revistas científica, libros de texto nacionales e internacionales, a través de la biblioteca Digital UdeG incluyendo guía para reporte a través de Moodle CUAltos.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales, búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO

Para tener derecho a la acreditación del curso clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias, así como la presentación de la bitácora (reporte diario de actividades) elaborada durante el curso. Por ser un curso clínico no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80% de las asistencias al hospital, el alumno tendrá que volver a realizar el curso. Calificación mínima aprobatoria: 60 puntos.

18.1 MISIÓN

Formar médicos generales, capacitados para brindar servicios de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud tanto individual como colectiva, actuando con capacidad reflexiva y crítica, apoyada con la investigación y capacitación continua. Brindamos educación integral de calidad para atender a la comunidad de la región de los Altos con la finalidad de resolver sus problemas de salud. Fomentamos que nuestros alumnos actúen con ética profesional, solidaridad social, cuidado del ambiente, corresponsabilidad ciudadana, con respeto a la dignidad humana y diversidad cultural.

18.2 VISIÓN

En 2020: Continuar siendo un Programa educativo de calidad con reconocimiento regional, nacional e internacional con un alto nivel de producción científica, que contribuye a la solución de problemas de la salud y del desarrollo social de la región de los Altos de Jalisco. Con Académicos capacitados y certificados en docencia e investigación, así como flexibilidad para la actualización curricular siempre apegados a la innovación educativa y a la pertinencia social, dando como resultado egresados con compromiso social, científico y tecnológico.

19. PERFIL DE EGRESO

- Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cualitativas y cuantitativas.
- Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.
- Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera



autogestiva en los contextos profesional y social.

- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.
- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.
- Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.
- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.