CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Práctica profesional del Niño y Adolescente

Dra. Luz Adriana Nápoles Durán
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN ENFERMERÍA

Dr. Jaime Briseño Ramírez
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS

MGS Ulloa Ruvalcaba Natividad
PROFESORES

Nombre: Práctica profesional del Niño y Adolescente

1. Datos de identificación

Academia				Departamento
Clínicas				**Departamento de Clínicas**
Carreras	**Área de formación**			**Tipo**
Licenciatura en Enfermería	**Básica común obligatoria**			**Práctica**
Modalidad	**Ciclo**	**Créditos**	**Clave**	**Prerrequisitos**
Presencial	**2017 B**	**14**	**I8704**	**Enfermería del niño y adolescente**
Horas	**Relación con otras Unidades de Aprendizaje**			
Teoría [0] Práctica[208] Total [208]	*En el ciclo que se imparte (relación horizontal)*			*En otros ciclos (relación vertical)*

Saberes previos

El alumno que curse esta práctica profesional deberá haber adquirido conocimientos previos teóricos sobre las principales patologías que afectan a la población de niños y adolescentes, esta teoría deberá ser acorde a la realidad del campo laboral. Además se requiere que el alumnado demuestre previamente conocimientos sobre procedimientos a realizar en la práctica profesional.

Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización
Ulloa Ruvalcaba Natividad	**Junio 2017**	**Ulloa Ruvalcaba Natividad**	**Octubre 2017**

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Identifica problemas de salud y características biopsicosociales para proporcionar cuidados integrales al niño y adolescente en cada etapa del crecimiento y desarrollo, utilizando como método de intervención el proceso de enfermería para promover, prevenir y recuperar la salud.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Participa, en el marco de las políticas sanitarias nacionales e internacionales en el diagnóstico, cuidado y tratamiento de los principales causas de morbi-mortalidad infantil, utilizando como método de intervención el proceso de enfermería para proporcionar cuidados en forma integral y asertivos con la utilización de la tecnología necesaria para su desempeño, atendiendo las necesidades de salud durante las etapas del crecimiento y desarrollo que redundan en una práctica profesional de calidad.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Reúne, procesa y analiza información procedente de fuentes confiables diversas. **Desarrolla capacidad crítica y autocrítica.**	**Analiza normas, políticas, protocolos y manuales de práctica clínica tendientes a disminuir los riesgos y errores en la práctica de Enfermería.**	**Genera una actitud ética, normativa, y permanente en la práctica profesional.**

Utiliza las tecnologías de información y de la comunicación. **Identifica, plantea y resuelve problemas.** **Aplica conocimientos teóricos en problemas reales.**	**Aplica conocimientos teóricos en la práctica de enfermería con ética y responsabilidad.** **Aplica el Proceso de Atención en Enfermería en sus diferentes etapas de los pacientes pediátricos.** **Evalúa las intervenciones y actividades de Enfermería aplicadas y su contribución al restablecimiento de la salud de los pacientes.**	**Desarrolla habilidades en el cuidado específico en las diferentes patologías.** **Desarrolla habilidades en trabajo individual y en equipo.** **Establece relaciones interprofesionales con el equipo de salud.**

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia1:Generalidades de las intervenciones de enfermería en el niño y adolescente.
1.1 Entrevista y exploración física en niños **1.2 Toma de signos vitales por grupo de edad** **1.3 Intervenciones de enfermería en control del niño sano**
Unidad de competencia 2:Intervenciones de enfermería en el recién nacido.
2.1 Cuidados inmediatos del recién nacido **2.2 Cuidados mediatos del recién nacido** **2.3 Valoración inicial**
Unidad de competencia 3:Intervenciones de enfermería en procedimientos específicos en el niño y adolescente
3.1 Toma de muestras de laboratorio y colocación de venoclisis **3.2 Oxigenoterapia y nebuloterapia** **3.3 Nutrición e hidratación** **3.4 Eliminación** **3.5 Termorregulación** **3.6 Higiene** **3.7 Descanso y sueño** **3.8 Movimiento y postura** **3.9 Comunicación** **3.10 Recreación**
Unidad de competencia 4:Intervenciones de enfermería y reducción de riesgos en pacientes pediátricos.
4.1 Reducción de riesgos intrahospitalarios **4.2 Reducción de riesgos extrahospitalarios** **4.2 Programa de vacunación en México**

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno(equivalente a estrategias de enseñanza aprendizaje del antiguo formato)

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
En esta unidad de aprendizaje de práctica profesional de enfermeríadel niño y adolescente se planea la rotación de los alumnos por las áreas afines, así como la evaluación constante tanto de la práctica clínicapor medio de listas de verificación, las conductas y seguimiento a los reglamentos de la institución receptora y del Centro Universitario y presentación de casos clínicos con la metodología del proceso de atención en enfermería.	**Organiza, supervisa, orienta y evalúa constantemente y con actitud positiva al alumno en su práctica profesional y la elaboración de los casos clínicos.** **Verifica que se cumpla la reglamentación vigente.**	**Realiza la práctica profesional y las tareas asignadas con ética y responsabilidad procurando realizar los procedimientos siempre bajo supervisión de los profesionales de salud del área correspondiente.** **Expresa dudas y recomendaciones que surjan dentro de los procedimientos a realizar.** **Sigue estrictamente el reglamento general de campos clínicos del Centro Universitario de los Altos.**

6.Criterios generales de evaluación (desempeño). Equivalente a evidencias de aprendizaje, criterios de desempeño y campo de aplicación del formato antiguo

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
50 %	Elaboración de caso clínico con la metodología de proceso de enfermería.	Presentación de casos clínicos individuales en sesión grupal.
20 %	Lista de verificación de procedimientos evaluados por servicio.	Listas de verificación.
30 %	Examen final de conocimientos prácticos.	Examen.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

8. Perfil deseable del docente

Saberes/Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Es necesario que el docente cuente con conocimientos teórico-prácticos en la profesión de enfermería y en particular en el cuidado de paciente pediátrico y adolescente. **Debe contar como mínimo con la Licenciatura en Enfermería y experiencia laboral en la unidad hospitalaria que se asigne para la práctica profesional.**	**Deberá poseer habilidades de organización, uso de tecnologías, autogestivas del conocimiento, resolutivas y de transmisión de conocimientos entre otras.**	**El docente deberá mantener una actitud de respeto hacia la profesión y las personas, con enfoque humanitario; consiente de que es responsable de la formación de nuevos profesionistas en Enfermería y deberá ser ejemplo para las nuevas generaciones.**	**Responsabilidad, liderazgo, honestidad, pulcritud, colaboración, comunicación, disciplina, respeto, sabiduría, etc…**

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Rotafolios, PLACES (CPE), Esquema Nacional de Vacunación México, listas de verificación	**Proyector, computadora, redes sociales.**	**Aulas y reas de la unidad hospitalaria asignada**

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Valverde Molina Irma	Enfermería Pediátrica	Manual Moderno	2013	610.7362	
Butkus, Estephany	Enfermería materno-neonatal	Wolters Kluwer	2016	618.20231	

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Moro serran Manuelo	Tratado de pediatria	panamericana	2014	https://www-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx/VisorEbookV2/Ebook/9788498357288	
Setton Débora	Nutrición en pediatría: bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos	Panamericana	2014	https://www-medicapanamericana-com.wdg.biblio.udg.mx/VisorEbookV2/Ebook/9789500606592	
Tinajero gonzalez Rosa María	El recién nacido	Manual moderno	2014	http://ebooks.manualmoderno.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/product/el-recin-nacido	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a DD de MM de 2017.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	Nombre y firma del Presidente de Academia
DR. JAIME BRISEÑO RAMÍREZ	**DRA. LUZ ADRIANA NÁPOLES DURÁN**

NOTAS:

1. Todo lo que está resaltado en amarillo se debe eliminar al terminar de llenar su formato
2. El apartado de unidad de competencia desaparece en el formato o bien se utiliza para llenar el cuadro de la competencia general del curso.
3. El apartado de atributos y saberes (teóricos, prácticos y formativos) junto con la tabla de abajo: se pueden pasar a la guía didáctica para no ser redundantes en el programa.

Saberes mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (saber hacer)	Saberes Teóricos (saber pensar)	Saberes formativos (saber ser)

4. Los apartados de actividades no presenciales y estudio autodirigido deben pasarse a la guía didáctica
5. El apartado de acreditación debe pasarse a un anexo, en el cual se copia y pega lo que literalmente dice la normatividad respectiva o bien se hace referencia al artículo y a la norma.
6. Los objetivos misión, visión y perfil de egreso, se copian y pegan del dictamen o bien se hace solo referencia al dictamen.
7. Colocar el curiiculum vitae en anexos en formato abreviado