Nombre: Práctica de Enfermería en Gerontología

1. Datos de identificación

Academia				Departamento
Clínicas en Enfermería				**Departamento de Clínicas**
Carreras	**Área de formación**			**Tipo**
Licenciatura en Enfermería	**Especializante**			**Módulo**
Modalidad	**Ciclo**	**Créditos**	**Clave**	**Prerrequisitos**
Presencial	**2018A**	**6**	**I8722**	**CISA I8720, 18721** **Envejecimiento Saludable** **Enfermería en Gerontología**

Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje	
	En el ciclo que se imparte (relación horizontal)	*En otros ciclos (relación vertical)*
Teoría [0] Práctica [96] Total [96]	**Desastres y Emergencias Sanitarias** **Práctica Profesional de Rotación Hospitalaria**	**Enfermería del Adulto Mayor** **Envejecimiento Saludable** **Enfermería en Gerontología**

Saberes previos
Práctica en gestión y Administración de los Servicios de Enfermería, Enfermería en el Cuidado Psiquiátrico, Envejecimiento saludable, Enfermería en Gerontología, Enfermería en la investigación comunitaria e Investigación Clínica en Enfermería.

Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización
Dra. Ma. De Jesús Gutiérrez Campos **Lic. Ma. Dolores Castillo Quezada**	**18/10/2014**	**D.C.E. Luz Adriana Nápoles Durán** **Lic. Gabriela Valle**	**19/04/2018**

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Analiza la importancia de la Salud del Adulto Mayor y adquiere las competencias prácticas para atender a la población mayor de 60 años sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, para que tomen decisiones en auto-cuidado de la salud. Aprende a investigar e intervenir en la problemática de salud del senescente.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso
Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Desarrolla los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, previamente adquiridos en otras UA, necesarios en el estudiante de enfermería para que brinde cuidados al Adulto Mayor en riesgo de maltrato. Siendo una realidad, la inversión de la pirámide poblacional, y una política de carácter nacional.	Provee al estudiante de las herramientas necesarias para el desempeño óptimo en el área asistencial, docente, administrativo y de investigación, que apoyan las actividades de enfermería en el cuidado del adulto mayor, pues, éste grupo de población necesita alguna forma de asistencia a largo plazo, que puede consistir en cuidados domiciliarios o comunitarios y ayuda para la vida cotidiana, reclusión en asilos y estadías prolongadas en hospitales, dando como resultado	Este curso práctico forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en el área Especializante Selectiva, tiene una carga horaria de 96 horas, con un valor curricular de 6 créditos, para cursarla tiene pre-requisito de FC18720 y FC18721. El enfoque de la formación en competencias profesionales, pretende que quienes lo cursen sean capaces de identificar los problemas de salud de la población mayor de 60 años en el contexto de los problemas de salud en México, y en la práctica

	mantener la funcionalidad del adulto mayor, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación lo que redundará en mantener estilos de vida saludables en el Adulto Mayor.	diaria profesional de la Enfermería. Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias para atender a los senescentes en los diferentes ámbitos de la prevención, detección y control de las enfermedades. Los saberes cognitivos, actitudinales y procedimentales que adquiera el alumno en esta unidad de aprendizaje serán de utilidad para su aplicación en toda su Carrera Profesional. Se integran los procesos administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del pensamiento crítico.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1:

PROCEDIMIENTOS PRÁCTICOS:

Visitas guiadas a diferentes modelos de atención al adulto mayor como son:

• Asilo (de asistencia social y/o privados).
• Estancia diurna de atención al adulto mayor.
• Unidad de primer nivel de atención (IMSS, ISSSTE, SSJ)

*Se asignarán la distribución de los alumnos por modelo de atención en el que la práctica será de 32 hrs. Sumando un total de 96 hrs. Práctica.

El estudiante realizara un reporte de su experiencia durante la visita guiada y la entregará como evidencia.

Unidad de competencia 2:

Intervenciones de Enfermería en el Asilo.

1. El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor asilada, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

• Barthel (funcionalidad)
• Katz (estado cognitivo)
• Yesavage (depresión)
• Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

2. Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor, los sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados

3. El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4. El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados con sus intervenciones.

Unidad de competencia 3:

Intervenciones de Enfermería en la estancia diurna para adultos mayores

1. El estudiante deberá realizar un estudio del estado de salud de la población adulta mayor en la estancia, utilizando los diferentes instrumentos de evaluación con las escalas de valoración gerontológica como son:

• Barthel (funcionalidad)
• Katz (estado cognitivo)
• Yesavage (depresión)
• Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición)

2. Una vez que el alumno realice el estudio del estado de salud del adulto mayor, realizará un protocolo de cuidados de enfermería en el adulto mayor, los sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados.

3. El estudiante gerenciará los cuidados de enfermería.

4. El estudiante entregará como producto un estudio del estado de salud del AM y un protocolo de cuidados.

Unidad de competencia 4:

Intervenciones de Enfermería en la unidad de primer nivel

1. El estudiante identificará la población adulta mayor de responsabilidad de la unidad de salud a la que fue adscrito.

2. El estudiante conformará grupos de ayuda mutua de adultos mayores en el que realizará las siguientes intervenciones:

• Aplicación de las escalas de valoración gerontológica Barthel (funcionalidad), Katz (estado cognitivo), Yesavage (depresión), Mini Valoración Nutricional MNA (Nutrición) y realizará un estudio de la salud del adulto mayor con resultados y análisis.
• Hacer un plan de cuidados de enfermería.
• Realizar material de promoción a la salud (carteles y material impreso)
• Platicas de educación para la salud.
• Conformar redes de apoyo (sociales, familiares e institucionales)
• Promover la activación física.
• Demostraciones culinarias.
• Detecciones de enfermedades.
• Inmunizaciones.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Realizar una visita guiada a las diferentes instituciones y modelos de atención para el adulto mayor. El profesor y él alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje. Etapas: • Gestionar espacios prácticos de áreas de atención para el adulto mayor, generando un convenio de colaboración. • Establecer los objetivos de los contenidos. • Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación. • Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los alumnos y de la actividad docente a través de un informe narrativo.	Sesión al inicio de la práctica gerontológica con el propósito de hacer una introducción del programa y acuerdos. El profesor y él alumnado tienen un roll dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Etapas: • Presentación del profesor y del alumnado con los directivos y operativos de la unidad de salud. • Dar a conocer los objetivos del programa. • Intervención del docente para despertar interés en el alumno y generar motivación. Asesorar y guiar al estudiante en cada una de sus intervenciones en los diferentes modelos de atención para adultos mayores. Evaluación del aprendizaje al concluir la unidad temática de los	Se conforman equipos, roles y tiempos en los alumnos por modelo de atención al adulto mayor. Los equipos trabajan e interactúan. El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo. Elaboración de un protocolo de cuidados de Enfermería en el adulto mayor y por modelo de atención. El profesor y él alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje Cada equipo realiza un protocolo sobre cuidados con seguimiento y evaluación de atención a la salud del adulto mayor por modelo de atención y entregara el producto. Realización de Simposio El profesor y él alumnado tienen un rol dinámico y de retroalimentación conformando el proceso enseñanza-aprendizaje

	alumnos y de la actividad docente a través de un informe narrativo.	Se efectuará con los alumnos para presentar los diferentes productos en el que se discutirán los resultados de los trabajos y se concluirá.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
Relatoría de la visita guiada. Estudio de salud del adulto mayor. Protocolo de cuidados de enfermería. Elaboración de un simposio. Actitud positiva para el aprendizaje. • Estudios de salud **45%** • Protocolos de cuidados de Enfermería **45%** • Relatoría **5%** • Simposio **5%** **TOTAL: 100%** **Acreditación:** El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.	En los diferentes modelos de atención al adulto mayor. Unidad de atención para el adulto mayor. Aula. Unidad de salud.	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una relatoría. Evaluada por rúbrica Colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Tres evidencias presentadas. Evaluados por rúbrica. El Reporte de cuidados de Enfermería que cumplan con los criterios de seguimiento y evaluación. Exposiciones claras, correctas, completas, coherentes, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una exposición por equipo. Evaluada por rúbrica Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva en las intervenciones de Enfermería.

8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
El docente del área de Gerontología deberá contar con conocimientos teóricos-prácticos y experiencia laboral en el área de atención al adulto mayor, que le permita dominar la disciplina en materia del proceso enseñanza-aprendizaje.	Para estructurar un plan educativo apoyado con orientación en el modelo por competencias profesionales integradas, que guíe a los alumnos a la práctica de manera segura, efectiva, creativa, innovadora y renovadora; además que los evalúe con un enfoque formativo por competencias.	Demostrar compromiso e identidad institucional, responsabilidad en su labor docente, capaz de coordinar las actividades en la práctica, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los estudiantes actitudes colaborativas, bioéticas, críticas y autónomas, fomentar la comprensión y dominio de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, de un desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.	• Honestidad. • Responsabilidad. • Respeto. • Ética.

9. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Material y equipo para las prácticas.	Plataformas de investigación	Instituciones de Salud y espacios del Adulto mayor
Laptop y Cañón	Videos	Aulas de Enseñanza

10. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Silva Rodrigues, Charles Ysaacc Da	**Envejecimiento:evaluación e intervención psicológica Monografia**	**Manual Moderno**	**2017**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	
Carretero Orcoyen, Maribel	**Enfermería geriátrica : aspectos médico-legal Monografia**	**Ediciones Díaz Santos**	**2015**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	
d'Hyver, Carlos director.	**Geriatría Monografia**	**Manual Moderno**	**2014**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	

Fernández-Crehuet Navajas, Joaquín director	**Medicina preventiva y salud pública Monografia**	**Elsevier**	**2016**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	
Gobierno Federal	**Guía Técnica para la Cartilla Nacional de Salud, Adultos Mayores de 60 años o más**	**Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud**	**2011**		
		España	**2014**		**http://enfermeteca.blogspot.mx/**
		Secretaría de Salud	**2012**		**http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/**
					http://wdg.biblio.udg.mx/index.php/bases-de-datos

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca	
Lacub, Ricardo	**Identidad y envejecimiento Monografia**	**Paídos**	**2011**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	
Diane E. Papalia, Harvey L. Sterns, Ruth Duskin Feldman,Cameron J. Camp	**Desarrollo del adulto y vejez**	**Mc. Graw-Hill Interamericana**	**2009**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	
Marín L, Predro Paulo editor.	**Geriatría y gerontología Monografia**	**Ediciones Universidad Católica de Chile**	**2008**	**Cualtos, Mario Rivas Souza, lo puedes checar en la página de cualtos http://www.cualtos.udg.mx/biblioteca**	

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 19 de abril de 2018.

Nombre y firma del Jefe de Departamento	**Nombre y firma del Presidente de Academia**
DR. JAIME BRISEÑO RAMÍREZ	**DRA. LUZ ADRIANA NÁPOLES DURÁN**

MISIÓN

"Somos una Licenciatura acreditada que forma de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable."

VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.