

DICTAMEN DE LA EVALUACIÓN

UDG Universidad de Guadalajara



Índice

- 1.- Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2008-2009.
- 2.- Rubros de evaluación PIFI, ProGES y ProDES.
- 3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES.
- 4.- Instrucciones de réplica.
- 5.- Conclusiones.

3.- Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES

Universidad de Guadalajara

ProDES	DES	Resultados académicos											Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional										
		Capacidad						Competitividad																						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	4	4	3	2	1	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Es imperativo que los objetivos estratégicos y metas planteadas se reporten como concluidos en medida de las posibilidades.

2. Mejora de la competitividad académica.

Resolver las observaciones a los PE acreditados.

3. Impulso a la innovación educativa.

4. Algún otro aspecto relevante.

ProDES	DES	Resultados académicos											Autoevaluación institucional							Actualización de la planeación en el ámbito institucional										
		Capacidad						Competitividad																						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.2	5.3	6.1
	175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	3	3	3	1	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	0	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Se muestra un avance en su capacidad académica, que fue afectado con la partida de varios profesores calificados a otras DES. Tienen aún un rezago considerable por lo que debe redoblar esfuerzos, en particular buscar la incorporación de personal consolidado.

2. Mejora de la competitividad académica.

Ha avanzado en su competitividad pero urge que busque la incorporación de su único posgrado al padrón del Conacyt y que enfoque esfuerzo para lograrlo.

3. Impulso a la innovación educativa.

No parecen tener una idea clara de lo que implica innovación educativa. Se recomienda la tercera fase de R. Simón para buscar formas alternativas de enseñanza.

4. Algún otro aspecto relevante.

Deben buscar la consolidación a través de incorporación de personal calificado y la contratación a prueba (no definitiva) por más años. La mejora de la calidad de la productividad no se va a obtener endogenamente.