



INFORME DE ACTIVIDADES 2017 | MARA ROBLES

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

INFORME DE ACTIVIDADES
2017

MARA ROBLES

20 DE FEBRERO 2018

1ª. edición 2018

© D.R. Universidad de Guadalajara, febrero 2018

Todos los derechos reservados Centro Universitario de los Altos

Carretera a Yahualica, Km. 7.5 Tepatitlán de Morelos, Jalisco, México.

www.cualtos.udg.mx

Teléfono: 01 (378) 78 280 33

Directorio

Universidad de Guadalajara

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

Centro Universitario de los Altos

Dra. Mara Nadiezhda Robles Villaseñor
Rectora

Dr. Alfredo Rodríguez Banda
Secretario Académico

Dra. Vanessa Isabel Rivas Díaz de Sandi
Secretaria Administrativa

Dr. Luis Aguilar Carvajal
Director de la División de Ciencias Sociales y de la Cultura

Dr. Sergio Sánchez Enríquez
Director de la División de Ciencias Biomédicas

Dr. Edgar Eduardo Pulido Chávez
Director de la División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías

Mtra. Ruth Liliana Hernández Cruz
Coordinadora de Planeación

Coordinación técnica

Mtra. Ruth Liliana Hernández Cruz
Coordinadora de Planeación

Dra. María del Rocío Carranza Alcántar
Coordinadora de Investigación

Lic. María Fernanda Ortega Morfín
Coordinadora de Extensión

Edición

Mtra. Ruth Liliana Hernández Cruz
Coordinadora de Planeación

Ing. Isaías Limón Rocha
Auxiliar de la Coordinación de Planeación

Lic. Mauricio Gutiérrez Graciano
Auxiliar de la Coordinación de Planeación

Apoyo técnico

Ing. Eduardo Daniel Muñoz Hernández
Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje

Lic. Juan Luis González Cervantes
Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional

Lic. Ernesto Navarro López
Encargado de la Unidad de Difusión

Lic. Cinthya Adriana Gómez Guerrero
Auxiliar de la Unidad de Difusión

Contenido

| | |
|--|----|
| INFORME DE ACTIVIDADES | 2 |
| Directorio | 4 |
| Contenido | 6 |
| Siglas y acrónimos | 9 |
| Docencia y aprendizaje | 14 |
| 1.1. Estudiantes | 14 |
| 1.1.2. Admisión | 17 |
| 1.2. Pregrado | 17 |
| 1.2.1. Procesos de acreditación y evaluación..... | 18 |
| 1.2.2. Actualización curricular y unidades de aprendizaje | 24 |
| 1.2.3. Ambientes innovadores en la enseñanza - aprendizaje | 25 |
| 1.2.1. Innovación educativa y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación..... | 25 |
| 1.2.2. Premios y reconocimientos..... | 26 |
| 1.3. Programa de Atención Integral | 29 |
| 1.3.1. Cursos de inducción..... | 29 |
| 1.3.2. Miércoles de formación integral..... | 30 |
| 1.3.3. Innovación educativa y formación integral..... | 32 |
| 1.3.4. Jornadas y eventos de actualización | 34 |
| 1.3.5. Cursos de verano para estudiantes | 37 |
| 1.3.6. Tutorías | 38 |
| 1.3.7. Educación continua | 40 |
| 1.4. Apoyos académicos | 41 |
| 1.4.1. Infraestructura tecnológica para estudiantes | 41 |
| 1.4.2. Biblioteca “Dr. Mario Rivas Souza” | 42 |
| 1.4.3. Becas y apoyos para estudiantes..... | 43 |
| 1.5. Titulación | 44 |
| 1.5.1. EGEL - CENEVAL | 45 |
| 1.5.2. Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas | 47 |
| 1.6. Personal académico | 48 |
| 1.6.1. Planta académica del CUALtos | 48 |
| 1.6.2. Habilitación de los PTC..... | 50 |
| 1.6.3. Programas de apoyo a la docencia e investigación | 51 |
| 1.6.4. Actualización del personal docente..... | 52 |
| Investigación | 55 |
| 2.1. Posgrado | 55 |
| 2.1.1. Ampliación de matrícula de posgrado..... | 56 |

| | |
|---|------------|
| 2.2. Investigación | 58 |
| 2.1.2. Proyectos de investigación | 59 |
| 2.1.3. Sistema Nacional de Investigadores | 61 |
| 2.1.4. Cuerpos Académicos | 63 |
| 2.1.5. Jóvenes investigadores | 65 |
| 2.1.6. Producción editorial | 70 |
| 2.1.7. Movilidad docente | 71 |
| 2.1.8. Financiamiento a la investigación | 74 |
| Vinculación..... | 77 |
| 3.1. Competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de necesidades sociales y económicas | 77 |
| 3.1.1. XVII Expo Emprende Agroindustrial 2017 | 77 |
| 3.2. Vinculación en la sociedad..... | 79 |
| 3.3. Desarrollo regional..... | 79 |
| 3.3.1. Feria del Huevo 2017 | 79 |
| 3.3.2. Laboratorios y centros de investigación..... | 80 |
| 3.4. Laboratorios de enseñanza - aprendizaje del CUAItos | 84 |
| 3.5. Responsabilidad social..... | 85 |
| 3.5.1. Campus Sustentable..... | 85 |
| 3.5.2. Campus Saludable | 89 |
| 3.5.3. Promoción de la igualdad de género..... | 93 |
| Extensión y Difusión | 95 |
| 4.1. Campus creativo..... | 95 |
| 4.1.1. Actividades Culturales..... | 96 |
| 4.1.2. Ensamble de música del CUAItos..... | 100 |
| 4.2. Difusión..... | 102 |
| 4.2.1. Difusión científica..... | 102 |
| 4.2.2. Difusión social..... | 105 |
| 4.3. Prácticas profesionales y servicio social..... | 107 |
| 4.3.1. Prácticas profesionales | 107 |
| 4.3.2. Servicio social | 108 |
| Internacionalización | 110 |
| 5.1 Movilidad y redes..... | 110 |
| 5.1.1 Movilidad estudiantil | 110 |
| 5.2 Del currículum | 115 |
| 5.2.1 Acreditación internacional..... | 115 |
| 5.2.2 Implementación de una segunda lengua | 116 |
| Gestión y Gobierno | 120 |
| 6.1. Transparencia y rendición de cuentas..... | 120 |
| 6.1.1. Acciones complementarias de la Contraloría del Centro | 121 |

| | |
|--|-----|
| 6.2. Gobierno | 122 |
| 6.3. Finanzas | 124 |
| 6.3.1. Presupuesto 2017 | 124 |
| 6.4. Infraestructura física y tecnológica | 128 |
| 6.4.1. Infraestructura física | 128 |
| 6.4.2. Infraestructura tecnológica | 131 |
| 6.5. Personal | 133 |
| 6.6. Planeación | 135 |

Siglas y acrónimos

| | |
|------------------|---|
| AMC | Academia Mexicana de Ciencias, AC |
| AMEXCID | Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo |
| AMVERAJ | Asociación de Médicos Veterinarios Especialistas en Rumiantes de los Altos de Jalisco |
| ANFECA | Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración |
| CA | Cuerpo(s) Académico(s) |
| CAC | Cuerpo Académico Consolidado |
| CACECA | Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines |
| CAEC | Cuerpo Académico en Consolidación |
| CAEF | Cuerpo Académico en Formación |
| CAG | Centro de Aprendizaje Global |
| CAVA | Control de Acceso Vehicular Automatizado |
| CEDEHUC | Centro de Desarrollo Humano Comunitario |
| CENEVAL | Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior |
| CGA | Coordinación General Académica |
| CGCI | Coordinación General de Cooperación e Internacionalización |
| CIAMI | Centro de Investigación y Atención Médica Integral |
| CIEE | Centro Internacional de Excelencia Empresarial |
| CIEES | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior |
| CIVE | Cursos Intensivos de Verano |
| CLAP | Programa de Adquisición de la Lengua del CUAAltos - CUAAltos Language Acquisition Program (CLAP por sus siglas en inglés) |
| CNBES | Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior |
| CNRG | Centro Nacional de Recursos Genéticos |
| COECYTJAL | Consejo Estatal para la Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco |
| COMAEM | Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica |
| COMEAA | Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica |
| CONACI | Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional |
| CONACYT | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología |
| CONAEDO | Consejo Nacional de Educación Odontológica, AC |
| CONCAPREN | Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutrición |
| CONFEDE | Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, AC |
| COPAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior |
| CREES | Ceremonia de Reconocimiento y Estímulo a Estudiantes Sobresalientes |
| CTA | Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje |
| CU | Centro Universitario |

| | |
|------------------|---|
| CUAAD | Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño |
| CUAltos | Centro Universitario de los Altos |
| CUCBA | Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias |
| CUCEA | Centro Universitario de Ciencias Económico- Administrativas |
| CUCEI | Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías |
| CUCIÉNEGA | Centro Universitario de la Ciénega |
| CUCOSTA | Centro Universitario de la Costa |
| CUCS | Centro Universitario de Ciencias de la Salud |
| CUCSH | Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades |
| CUCSUR | Centro Universitario de la Costa Sur |
| CULAGOS | Centro Universitario de los Lagos |
| CUMEX | Consortio de Universidades Mexicanas |
| CUNORTE | Centro Universitario del Norte |
| CUSUR | Centro Universitario del Sur |
| CUTONALÁ | Centro Universitario de Tonalá |
| CUVALLES | Centro Universitario de los Valles |
| CVPE | Clínica Veterinaria de Pequeñas Especies del CUAltos |
| DEO | Departamento de Estudios Organizacionales |
| DES | Dependencia de Educación Superior |
| DGESU | Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SES |
| EGEL | Examen General de Egreso de la Licenciatura |
| ENARM | Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas |
| FAM | Fondo de Aportaciones Múltiples |
| FCA | Feria de la Cultura y las Artes |
| FIH | Feria Internacional del Huevo |
| FIL | Feria Internacional del Libro |
| FILEX | Programa de Formación Integral por Lenguas Extranjeras |
| FIP | Fondo Institucional Participable |
| FM | Frecuencia Modulada |
| GRANA | Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America |
| HCCU | Honorable Consejo del Centro Universitario |
| ICE | Instituto de Ciencias de la Educación de la UPC |
| IEPC | Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Jalisco |
| IES | Institución (es) de Educación Superior |
| IIEEJ | Instituto de Información, Estadística y Geografía del Estado de Jalisco |
| IMSS | Instituto Mexicano del Seguro Social |
| INBA | Instituto Nacional de Bellas Artes |
| INFEJAL | Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco |
| INIFAP | Instituto Nacional de Investigación Forestal, Agrícolas y Pecuarias |
| INSP | Instituto Nacional de Salud Pública |

| | |
|-----------------|---|
| JIAS | Junta Intermunicipal de Medio Ambiente Altos Sur |
| LGAC | Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos |
| LSA | Laboratorio de Servicios Alimenticios |
| MGR | Marco General de Referencia |
| MPIA | Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje |
| MURA | Museo de Arte Raúl Anguiano |
| NPP | Nuevos Programas de Posgrado |
| OIE | Organización Mundial de Sanidad Animal |
| ONG | Organización No Gubernamental |
| OUI | Organización Universitaria Interamericana |
| PA | Profesor (es) de Asignatura |
| PDC | Plan de Desarrollo del Centro |
| PDI | Plan de Desarrollo Institucional |
| PE | Programa Educativo |
| PEEES | Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes |
| PFCE | Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa |
| PNPC | Padrón Nacional de Posgrados de Calidad |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior |
| PROESDE | Programa de Estímulos al Desempeño Docente |
| PROEXES | Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior |
| PROFACAD | Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente |
| PROINPEP | Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad |
| ProMoFID | Programa de Movilidad para Formación, Investigación y Docencia |
| PRONABES | Programa Nacional de Becas para la Educación Superior |
| PROSNI | Programa de Apoyo a los investigadores adscritos al SNI |
| PROULEX | Programa Universitario de Lenguas Extranjeras |
| PSO | Programa de Salud Organizacional |
| PTC | Profesor (es) de Tiempo Completo |
| SAGARPA | Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación |
| SEP | Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal |
| SEMADET | Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial del Gobierno del Estado de Jalisco |
| SEMOV | Secretaría de Movilidad del Gobierno de Estado de Jalisco |
| SIIAU | Sistema Integral de Información y Administración Universitaria |
| SRE | Secretaría de Relaciones Exteriores |
| SES | Subsecretaría de Educación Superior |
| SNCA | Sistema Nacional de Creadores de Arte |
| SNI | Sistema Nacional de Investigadores |
| SUV | Sistema de Universidad Virtual |

| | |
|-------------|--|
| TA | Técnico (s) Académico (s) |
| TDS | Testimonio de Desempeño Satisfactorio |
| TDSS | Testimonio de Desempeño Sobresaliente |
| TIC | Tecnologías de la Información y de la Comunicación |
| UAA | Universidad Autónoma de Aguascalientes |
| UdeG | Universidad de Guadalajara |
| UPC | Universidad Politécnica de Cataluña |
| URG | Unidad Responsable de Gasto |



DOCENCIA Y APRENDIZAJE



Docencia y aprendizaje

Las tendencias internacionales han influido en el enfoque actual de la educación, por tal motivo nuestra institución se ha visto inmersa en un proceso de adaptación de acuerdo con las necesidades sociales y laborales, con la finalidad de mantener y elevar la calidad educativa que nos ha distinguido. Hoy en día compartimos un proceso administrativo basado en el modelo educativo por competencias, por el cual se trabaja con estrategias orientadas a la innovación y mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

El Centro Universitario de los Altos (CUAltos) desarrolla su proceso educativo centrado en el estudiante, bajo un modelo educativo flexible que posibilita un rediseño curricular apto para potencializar el desarrollo de sus competencias disciplinares y profesionales. De esta forma, la comunidad universitaria participa de un proceso constante de aprendizaje orientado a los resultados, generando un escenario participativo donde los estudiantes dejan de ser meros receptores de información para pasar a ser agentes activos, capaces de adquirir conocimientos y habilidades por sí mismos: un aprendizaje más autónomo.

Los esfuerzos institucionales se concentran en la mejora del entorno académico, los cuales impactan de manera directa en formación y desarrollo de las trayectorias profesionales de los estudiantes al generar recursos de alto nivel educativo. Es decir, hemos trabajado de manera constante por generar ambientes de aprendizaje.

El CUAltos basa sus programas de estudio en el desarrollo de la calidad educativa desde el saber, saber ser, saber hacer y saber vivir juntos y conocer por medio de la innovación y la implementación de proyectos que fortalecen el autocuidado, el cuidado del ambiente y la convivencia social, para formar individuos integrales, justamente como la sociedad los busca y demanda.

1.1. Estudiantes

Nuestro Centro ha trabajado en la formación profesional de recursos humanos de alto nivel en la Región Altos Sur desde 1994, con la implementación de Programas Educativos (PE) de profundo impacto que han orientado sus conocimientos e investigaciones a la solución y adecuación de proyectos que impactan directamente a la calidad de vida de la sociedad alteña en general.

Con base en lo anterior, la matrícula de la institución está constituida por estudiantes procedentes de la región y sus alrededores, así como del interior de la República, quienes en su afán de prosperar y profesionalizarse han encontrado en esta casa de estudios una

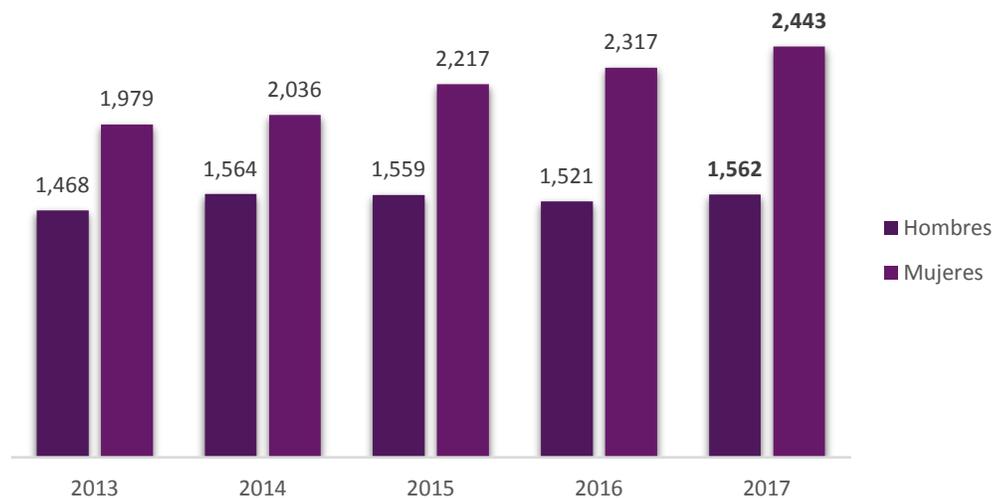


oportunidad de formación acorde a sus necesidades educativas, con calidad y pertinencia social, con una perspectiva innovadora, sustentable y multicultural. Los estudiantes han visto en el CUAAltos la oportunidad de generar una trayectoria profesional de alta calidad.

De igual manera, el Centro ha venido evolucionando de acuerdo con las tendencias actuales, prueba de ello es la implementación de posgrados de calidad (especialidades, maestrías y doctorados), los cuales se han creado para dar continuidad a la formación profesional de nuestros egresados y todo aquel que pretenda una educación reconocida. Los posgrados tienen por objetivo el fortalecimiento y mantenimiento de las competencias y habilidades profesionales, logrando de esta manera elevar la calidad de la actividad laboral, así como de la investigación aplicada.

En los últimos cinco años, la matrícula total del Centro (pregrado y posgrado) presenta un incremento anual de 4%, donde es significativa la presencia de mujeres en todos los PE. Es decir, seis de cada 10 estudiantes son mujeres. Durante el calendario 2017 B, el total de estudiantes de todos los PE fue de 4,005.

Gráfica 1.1. Matrícula total por sexo, 2013 - 2017



Fuente: Coordinación General de Control Escolar
Corte a: Diciembre 2017

Con respecto a la población estudiantil, en el calendario 2017 B la atención educativa¹ del CUAAltos cubrió una área geográfica de 75 municipios de Jalisco y además es importante

¹ Esta atención varía de acuerdo con la demanda de estudiantes por nuestros PE, en cada calendario escolar.



mencionar que alberga la demanda educativa de otras 15 entidades federativas, las cuales se señalan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.1. Población estudiantil por entidad federativa de procedencia 2017 B

| Estudiantes por entidad federativa de procedencia | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| Jalisco | 3,814 | Oaxaca | 4 |
| Guanajuato | 52 | Sinaloa | 4 |
| Michoacán | 42 | San Luis Potosí | 3 |
| Zacatecas | 30 | Puebla | 2 |
| Colima | 28 | Chihuahua | 2 |
| Baja California Sur | 12 | Querétaro | 1 |
| Nayarit | 5 | Tabasco | 1 |
| Aguascalientes | 4 | Veracruz | 1 |

Fuente: Coordinación de Control Escolar

Corte a: Diciembre 2017

La mayor cantidad de matrícula procede de la Región Altos Sur, la cual representa 71.02% del total de pregrado. La demanda educativa del Estado de Jalisco (3,814 estudiantes) se distribuye por región de procedencia, en orden de importancia, de la siguiente manera: Región Altos Sur, Región Centro, Región Ciénega, Región Altos Norte, Región Valles, Región Sur, Región Sierra de Amula, Región Costa Sur, Región Costa Norte, Región Norte, Región Sureste, y Región Sierra Occidental, lo cual puede observarse en el siguiente mapa.

Mapa 1.1. Población estudiantil por región Jalisco de procedencia 2017 B



Fuente: Coordinación de Planeación

Corte a: Diciembre 2017

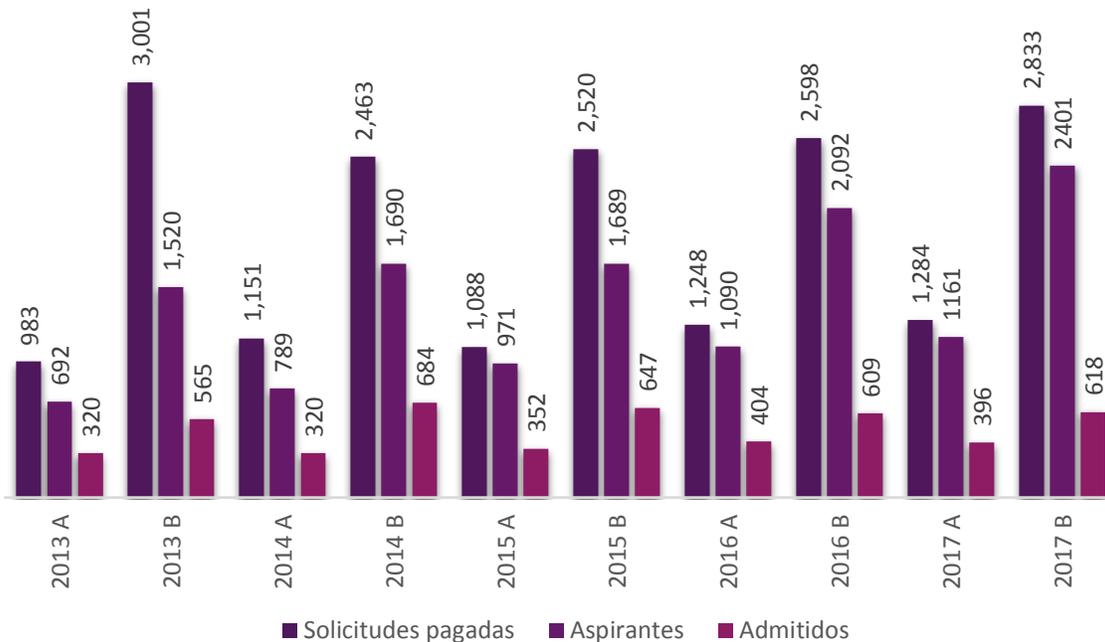


1.1.2. Admisión

En el calendario escolar 2017 B de 2,833 solicitudes pagadas, 2,401 concluyeron el trámite administrativo y presentaron el examen de admisión. En dicho calendario el total de matrícula admitida fue de 618 estudiantes, ello debido a las limitaciones que enfrenta el CUALtos a causa de que la infraestructura no es del todo la que nos gustaría tener; lo que afecta de manera directa a la admisión de nuevos estudiantes.

No obstante, en comparación con el calendario escolar 2016 B (ingreso en agosto), se admitió a nueve estudiantes más.

Gráfica 1.2. Histórico de estudiantes admitidos 2014 - 2017



Fuente: Coordinación de Control Escolar

Corte a: Diciembre 2017

1.2. Pregrado

Hoy en día las exigencias de los estudiantes escapan a los planes de estudio rígidos y optan por sistemas flexibles y continuos. Ellos demandan una formación personalizada que nutra su espíritu emprendedor y su imaginación, orientada a encontrar su pasión. Otro fenómeno que es preciso mencionar es que la búsqueda de conocimientos se ha orientado al uso de las nuevas tecnologías como son el Internet y sus múltiples herramientas.



El CUALtos se ha dado a la tarea de facilitar y desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes para que ellos a su vez puedan adaptarse de manera eficiente y eficaz al mercado laboral, razón por la cual los PE del Centro se encuentran sometidos a un proceso continuo de acreditación y seguimiento por parte de los organismos acreditadores del COPAES y evaluadores de los CIEES.

1.2.1. Procesos de acreditación y evaluación

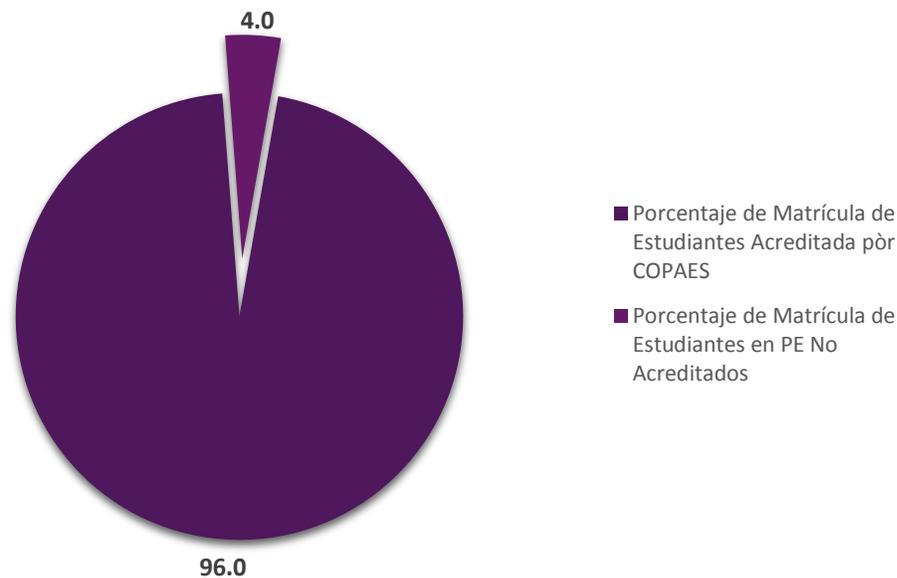
El CUALtos cuenta con 12 PE acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, AC (COPAES). En el caso de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la Subsecretaría de Educación Superior, por medio de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) y mediante el oficio Núm. 219/14.-01647, emitido el 6 de mayo del 2014, informó que los CIEES dirigen sus acciones a la evaluación diagnóstica y no realizan acreditación de programas, ya que a partir de la creación del COPAES, a finales del 2000, la acción de acreditación se llevará a cabo por medio de organizaciones reconocidas por este Consejo.

Con base en lo anterior, en 2015 la Coordinación General Académica (CGA) de la Universidad de Guadalajara, en consulta con los Centros Universitario de la Red, decidió que en lo sucesivo el nivel de pregrado podría contar únicamente con las acreditaciones por parte de los organismos adscritos al COPAES.

Por tal motivo durante 2017 la única carrera que contó con una evaluación vigente por los CIEES fue la de Abogado. En 2018 esta carrera contará con la visita del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho, AC (CONFEDE), para realizar su proceso de re-acreditación, en el marco del COPAES.



Gráfica 1.3. Población estudiantil de PE acreditados por el COPAES 2017 B (porcentaje)



Fuente: Coordinación General de Control Escolar
Corte a: Diciembre 2017

En 2017 nos propusimos re-acreditar siete programas de licenciatura y lo logramos. Los PE de Administración; Contaduría Pública; Ingeniería Agroindustrial; Ingeniería en Sistemas Pecuarios; Negocios Internacionales y Nutrición están reconocidos por los organismos acreditadores del COPAES, cuya acreditación estará vigente por cinco años, es decir, hasta 2022 y para Médico Cirujano y Partero al 2023.

Tabla 1.1. Programas educativos acreditados en 2017

| Programa educativo | Vigencia de acreditación |
|----------------------------------|--------------------------|
| Administración | 2017 - 2022 |
| Contaduría Pública | 2017 - 2022 |
| Ingeniería Agroindustrial | 2017 - 2022 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 2017 - 2022 |
| Médico Cirujano y Partero | 2018 - 2023 |
| Negocios Internacionales | 2017 - 2022 |
| Nutrición | 2017 - 2022 |

Fuente: Coordinación de Evaluación y Acreditación
Corte a: Diciembre 2017, actualizado a enero 2018

Es preciso resaltar que con respecto a las re-acreditaciones de los PE de Administración y Contaduría, procesos realizados en mayo del 2017, el presidente del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, AC (CACECA) declaró, en la entrega de los respectivos dictámenes, que ambas licenciaturas habían logrado el puntaje



más alto obtenido a la fecha, con respecto al resto de los PE del área económico-administrativa de la Red Universitaria.

Todo ello nos permite decir que 12 de 13 PE son reconocidos por los organismos acreditadores del COPAES y los evaluadores CIEES y que 92.31% de los programas de pregrado y 96.18% de la matrícula total de CUALtos mantienen el reconocimiento de calidad.

Tabla 1.2. Programas educativos acreditados por COPAES y CIEES

| Programa educativo | Periodo de acreditación |
|----------------------------------|-------------------------|
| Abogado | 2013 - 2018 |
| Administración | 2017 - 2022 |
| Cirujano Dentista | 2013 - 2018 |
| Contaduría Pública | 2017 - 2022 |
| Enfermería | 2016 - 2021 |
| Ingeniería Agroindustrial | 2017 - 2022 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 2017 - 2022 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 2015-2020 |
| Médico Cirujano y Partero | 2018 - 2023 |
| Negocios Internacionales | 2017 - 2022 |
| Nutrición | 2017 - 2022 |
| Psicología | 2015 - 2020 |

Fuente: Coordinación de Evaluación y Acreditación

Corte a: Diciembre 2017

Con respecto a la Licenciatura en Ingeniería en Computación, se realizaron trabajos colegiados con otros Centros Universitarios (CU) para la revisión curricular, además se está trabajando una propuesta de rediseño curricular al PE para lograr así la acreditación por un organismo externo (COPAES).

El 2017 fue un año decisivo para el Centro y el recorrido para lograr la re-acreditación de nuestros PE se resume enseguida. En mayo de 2017 se atendió la visita de reacreditación por parte de miembros del CACECA, cuyo objetivo principal fue la aplicación de la evaluación correspondiente para los PE de Administración y Contaduría Pública. Dichos PE resultaron evaluados satisfactoriamente y hoy día cuentan con su respectiva constancia, misma que tiene validez por cinco años.

Del 10 al 14 de septiembre, se recibió la visita de evaluación para la reacreditación de los programas educativos de las Licenciaturas en Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en sistemas Pecuarios por parte del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación



Agronómica, AC (COMEAA). Los PE fueron evaluados satisfactoriamente, por lo que actualmente se cuenta con sus respectivas constancias, cuya vigencia es de cinco años.

Por primera vez la Licenciatura en Negocios Internacionales fue evaluada y acreditada por el Consejo para la Acreditación del Comercio Internacional, AC (CONACI). Del 12 al 14 de septiembre contamos con la visita del CONACI, el cual otorgó el dictamen correspondiente al CUALtos al cumplir con los requisitos necesarios para acreditar el PE por cinco años.

Del 21 al 25 de noviembre la Carrera de Médico Cirujano y Partero recibió la visita del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, AC (COMAEM), la evaluación resultó favorable para el PE y se entregó el dictamen de acreditación, con validez de cinco años, a inicios de 2018.

La Licenciatura en Nutrición recibió la visita in situ del 27 al 29 de noviembre para su proceso de acreditación en noviembre por parte del Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutrición, AC (CONCAPREN). Dicho organismo externo otorgó un dictamen de acreditación con validez de cinco años al encontrar los motivos suficientes para reconocer un PE de alta calidad.

Como se mencionó, en 2018 la carrera de Abogado contará con la visita del CONFED. Por su parte, la Licenciatura de Cirujano Dentista también realizará su proceso de re-acreditación, contando con la presencia del Consejo Nacional de Educación Odontológica, AC (CONAEDO).

Los organismos acreditadores del COPAES realizan una evaluación regulada en un instrumento denominado Marco General de Referencia (MGR) del cual surgen los lineamientos técnico-metodológicos para realizar el proceso de acreditación de un PE. Con base en el MGR, el CUALtos se ha dado a la tarea de organizar un Comité para la Calidad de los PE y éste a su vez se apoya por subcomités integrados por las coordinaciones de carrera y los departamentos que tengan representatividad dentro del PE en cuestión - derivada de su injerencia en la malla curricular mediante unidades de aprendizaje-, incluyendo a la planta docente y estudiantes en general.



Cuadro 1.2. Recomendaciones COPAES y CIEES atendidas 2017*(porcentaje)

| Programa educativo | Porcentaje de atención COPAES / CIEES |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Abogado | 90 |
| Administración | 30 |
| Cirujano Dentista | 95 |
| Contaduría Pública | 30 |
| Enfermería | 70 |
| Ingeniería Agroindustrial | 20 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 20 |
| Médico Cirujano y Partero | 20 |
| Negocios Internacionales | 30 |
| Nutrición | 20 |
| Psicología | 70 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 60 |

* No incluye el PE de la Licenciatura en Ingeniería en Computación.

Fuente: Coordinación de Evaluación y Acreditación

Corte a: Diciembre 2017

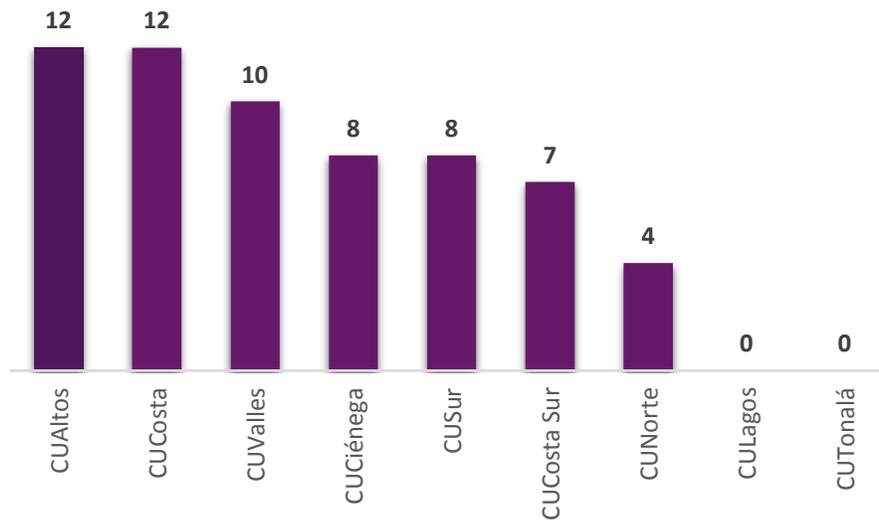
De acuerdo con lo anterior, en 2107 el CUALtos logró solventar 46.25% del total de las observaciones realizadas por el COPAES, lo que no es menor si se considera que a partir de cada re-acreditación de un PE, el número de observaciones vuelve a variar, así como que existe un periodo para darles atención, pues cada observación presupone diversos grados de dificultad para ser atendida.²

El CUALtos destaca, en conjunto con el Centro Universitario de la Costa (CUCosta), de entre los nueve Centros Regionales con el mayor número de PE acreditados, al ofertar 92.31% del total de los programas acreditados por el COPAES o evaluados por los CIEES. La siguiente gráfica muestra el comparativo entre estas instituciones de la Red Universitaria.

² No se incluye la Licenciatura en Ingeniería en Computación.



Gráfica 1.4. Comparativo de Centros Universitarios Regionales acreditados por COPAES 2017



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
Corte a: Noviembre de 2017

Calidad educativa comparada

El CUAAltos ha logrado posicionar a seis de sus PE dentro de las mediciones o *rankings* de la Guía “Las Mejores Universidades” edición 2017, el cual es emitido y actualizado por el periódico El Universal desde hace 10 años.³

Los *rankings* reportan las 30 mejores posiciones a nivel nacional. Las posiciones son obtenidas con base en el campo disciplinar de los PE, en donde se les compara contra otros programas semejantes impartidos por otras Instituciones de Educación Superior (IES).⁴

³ El Universal (2017), Periódico de México. <http://interactivo.eluniversal.com.mx/2017/mejores-universidades-2017/#page/1>

⁴ Existen 26 rankings, 25 según el campo disciplinar a contrastar y uno nacional que compara a las IES entre sí.



Cuadro 1.3. Guía “Mejores Universidades” - edición 2017

| Programa Educativo | Rankings* | | Evaluación por parte de Académicos | |
|---------------------------|-----------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | Posición | Calificación | Posición | Calificación |
| Médico Cirujano y Partero | 9 | 8.8 | 16° | 7.75 |
| Cirujano Dentista | 11 | 8.48 | 16° | 8.14 |
| Psicología | 15 | 8.35 | 16° | 8.46 |
| Contaduría Pública | 17 | 8.64 | 19° | 8.44 |
| Abogado | 24 | 8.35 | 16° | 8.29 |
| Ingeniería en Computación | 24 | 8.2 | 15° | 8.57 |

* Se trata de la posición de cada PE con respecto al *ranking* de su campo disciplinar

Fuente: Coordinación de Planeación con datos de El Universal, Guía “Mejores Universidades” edición 2017

Corte a: Marzo de 2017

En 2017 destacaron las carreras de Médico Cirujano Partero en la posición 9 y Cirujano Dentista en la posición 11. Seguidas de Psicología y Contaduría Pública. No menos importante es las posiciones logradas de la carrera de Abogado y de la Licenciatura en Ingeniería en Computación, ambas ubicadas en la posición 24 con respecto a su *ranking*.

Adicional a ello, es relevante mencionar que al observar el *ranking* de Administración, en cuando al componente de evaluación realizada por los académicos -a través de una encuesta- el resultado señala que nuestro PE de Administración destacó al obtener la posición 23 entre la evaluación de académicos, con una calificación de 8.32.⁵

1.2.2. Actualización curricular y unidades de aprendizaje

El CUALtos está transitando del modelo educativo tradicional al currículo centrado en el estudiante, distinguido por utilizar métodos que le permiten obtener conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar la resolución de problemas, es decir competencias para la vida. Esto es un proceso que se desata principalmente con la acreditación/certificación de las unidades de aprendizaje establecidas en los PE. Asimismo, conlleva a una serie de procesos de evaluación continua que consisten en el análisis y reestructuración de los diversos PE centrados en el estudiante.

Por su parte, los docentes por medio del programa de capacitación implementado por el CUALtos, ha recibido una serie de cursos de capacitación pedagógica y disciplinar para impulsar el desarrollo de habilidades pedagógicas por medio de métodos de enseñanza actualizados, innovadores y de vanguardia.

⁵ El Universal (2017: 22).



Una enseñanza por competencias representa la oportunidad de garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes en términos de la trascendencia personal, académica y social.

1.2.3. Ambientes innovadores en la enseñanza - aprendizaje

A partir del calendario 2017 B nuestro Centro, en coordinación con el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), implementa la Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje (MPIA), dicho posgrado es de nueva creación y cuenta con la opción para los maestrantes de obtener una doble titulación.

El PE constituye un proceso de formación en estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a docentes de los niveles de secundaria, bachillerato y pregrado (licenciatura). Vale la pena destacar que el personal administrativo encargado del PE se encuentra trabajando en acciones que pretenden realizarse en el corto y mediano plazo, con la finalidad de integrarse al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), cuidando la calidad del proceso de formación del que son partícipes los maestrantes inscritos.

Además, en el plan de estudios se consideran las acciones de movilidad encaminadas a que tanto los profesores como los estudiantes, realicen estancias académicas y participen en encuentros nacionales e internacionales para exponer los avances o resultados de sus proyectos así como la publicación conjunta entre docentes y estudiantes.

De igual manera se destaca la participación de los profesores de la UPC, quienes forman parte del núcleo académico de esta maestría y asisten al final de cada semestre al seminario de presentación de proyectos de intervención por parte de los estudiantes, integrándose también como asesores de tesis.

1.2.1. Innovación educativa y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido concebido como el punto de partida para realizar cambios en los modelos pedagógicos utilizados, el acceso a la información, en la comunicación e incluso funciona como punto de partida para realizar proyectos de investigación.

De igual manera, el centro universitario cuenta con el uso de un espacio virtual de aprendizaje mediante la plataforma Moodle, donde estudiantes y docentes interactúan en un ambiente virtual que coadyuva a su formación académica mediante el uso de varias herramientas que facilitan la comunicación e interacción.



Cuadro 1.4. Unidades de aprendizaje con ambiente virtual 2017

| Concepto | 2015 A | 2015 B | 2016 A | 2016 B | 2017 A | 2017 B |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Unidades de aprendizaje* | 33 | 65 | 103 | 103 | 43 | 51 |

*Hasta el calendario 2016 B fueron considerados como cursos en modalidad mixta.

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Corte a: Diciembre 2017

En 2017, los profesores del Centro implementaron un total de 94 unidades de aprendizaje con apoyo de la plataforma virtual de Moodle, 43 en el ciclo escolar 2017 A y 51 en el 2017 B. Esto les permite a ellos generar repositorios de información para sus estudiantes, habilitar correos para envíos masivos, así como establecer dinámicas de entregas en tiempo y forma de trabajos de investigación y tareas a desarrollar.

Otro ejemplo claro de la implementación del uso de las TIC es la ventanilla virtual de CUALtos donde los estudiantes y egresados del Centro podrán tramitar de forma fácil y rápida constancias, kardex, certificados y otros servicios. El trámite se realizará de manera virtual al ingresar al portal de internet de la institución, el icono se encuentra en el banner secundario y los pasos son muy sencillos.

1.2.2. Premios y reconocimientos

La creatividad y la innovación son dos características que identifican a estudiantes y académicos del Centro Universitario, por tal motivo, estudiantes y docentes han sido reconocidos por sus trabajos de investigación y generación de conocimientos de alta calidad en diversas ocasiones.

En marzo se realizó la XI Expo Regional Emprendedora de la zona IV de ANFECA, donde el alumno de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial Jorge Luis Salcedo Gutiérrez participó en la categoría de emprendimiento social con el proyecto “Bajo Cero”, el cual fue acreedor del segundo lugar en dicha competencia.

En el marco de la XXVIII Semana Nacional de la Investigación Científica organizada por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), se realizó el 4to. Concurso de Carteles de Casos Clínicos de Endodoncia 2017, donde el alumno de la Licenciatura en Cirujano Dentista Héctor Alejandro López López destacó al obtener el 1er. Lugar por la presentación del caso clínico “Primer molar maxilar con dos raíces palatinas”. De la misma manera, la Licenciada en Cirujano Dentista Lizbeth Huerta Tapia quien obtuvo el 3er Lugar por la presentación del caso clínico “Tratamiento en primera molar inferior con Radix Entomolaris ‘Reporte de un caso’”.



Estudiantes de la Licenciatura en Administración participaron en la décimo cuarta edición del Reto Internacional LABSAG⁶ realizada en su totalidad de manera online, del 11 al 20 de octubre, un evento de plataforma de simuladores de negocios. Anayeli Martínez de la Torre y Edgar Mauricio Mercado Ramírez, en conjunto con el Mtro. José Humberto García Cruz, lograron hacer más rentable y productiva una empresa ficticia en condiciones reales, lo cual les permitía llevar los “TEMPOMATICS” a los diferentes clientes en tres diferentes mercados. Con base en lo anterior fueron acreedores al tercer lugar en su categoría.

El 21 de noviembre se realizó el acto conmemorativo del 70 Aniversario en la formación de Profesionales de Enfermería en la Universidad de Guadalajara, el cual tuvo por sede el CUCS. En dicho acto se otorgó un reconocimiento a los estudiantes Omar Orozco, Argeniz Verdín González y Melissa Hernández Velázquez por su destacada trayectoria escolar.

En la 54 Ceremonia de Reconocimiento y Estímulo a Estudiantes Sobresalientes (CREES), 15 de nuestros estudiantes fueron reconocidos por su excelencia académica en los PE de nivel superior. Es importante mencionar que la carrera de Abogado y en la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial contaron con dos estudiantes reconocidos.

Tabla 1.3. Estudiantes reconocidos en la 54 CREES 2017

| Estudiante | Programa educativo |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Amezquita González Diego Armando | Ingeniería Agroindustrial |
| 2 Camarena Velázquez Eduardo | Cirujano Dentista |
| 3 Gálvez Arias Carlo Alejandro | Abogado |
| 4 Godínez Mayoral Juan Ernesto | Medicina Veterinaria y Zootecnia |
| 5 Guzmán Moya Cristian Jovany | Ingeniería en Computación |
| 6 Huerta Díaz Daniela Fernanda | Nutrición |
| 7 Loza González Laura | Ingeniería en Sistemas Pecuarios |
| 8 Lozano Plascencia Yadira Lisbet | Abogado |
| 9 Martín Alcalá Yesenia Anai | Psicología |
| 10 Mendoza Iñiguez Gustavo | Enfermería |
| 11 Mercado Reynaga Alexis Eduardo | Médico Cirujano y Partero |
| 12 Ramírez Esquivias Sandra Leticia | Administración |
| 13 Ruvalcaba Quijas Rosa María | Negocios Internacionales |
| 14 Salcedo Gutiérrez Jorge Luis | Ingeniería Agroindustrial |
| 15 Vázquez Cuevas Francisco Samuel | Contaduría Pública |

Fuente: Coordinaciones de Carrera y Unidad de Becas

Corte a: Diciembre 2017

⁶ Para una mayor referencia, consultar: <https://www.labsag.co.uk/>



El Instituto Tepatitlense de la Mujer en su quinta sesión de atención a la mujer de Tepatitlán de Morelos, reconoció la destacada trayectoria académica como profesor investigador de la Dra. María del Rocío Carranza Alcántar en la categoría de Educación e Investigación por su ardua labor y desempeño para las y los Tepatitlenses al generar una mejor sociedad y un lugar más digno para vivir. El premio fue otorgado el 8 de marzo, día internacional de la mujer, en el recinto de la Casa de la Cultura de Tepatitlán.

El 20 de mayo, día del Psicólogo, la Comisión de Derechos Humanos del Congreso del Estado de Jalisco, la Dirección de Profesiones del Estado y el Colegio Estatal de Psicólogos en Intervención de Jalisco, AC, reconoció a cinco profesionales de la salud mental que se desempeñan en el estado por su trayectoria en el campo de la Psicología, de entre ellos destaca el Mtro. Luis Aguilar Carvajal, del CUAltos quien ha trabajado durante 14 años para la Universidad de Guadalajara, y en la Secretaría de Seguridad Pública, así como en temas de prevención, readaptación y reinserción social en el Gobierno de Estado de Jalisco. Este galardón busca reconocer a los profesionales de área que, de acuerdo con su criterio y resultados, abonen con su servicio al sector social.

Por su trayectoria en la academia y trabajo en la vinculación entre la Universidad de Guadalajara y el sector productivo agrícola de la Región Altos de Jalisco Sur, el Colegio de Médicos Veterinarios, por medio de la Asociación de Médicos Veterinarios Especialistas en Rumiantes de los Altos de Jalisco, AC (AMVERAJ), otorgó por primera vez a una mujer el reconocimiento por desempeño gremial a la Mtra. Adriana de la Rosa Figueroa, profesora investigadora del CUAltos.

Durante su función en la Coordinación de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, De la Rosa trabajó de la mano con asociaciones del Estado el tema de la vinculación con las empresas mediante la organización de diversos eventos académicos para la comunidad universitaria.

Se recibió un galardón honorífico al Mérito Ambiental por las políticas a favor del medio ambiente que se han implementado en este Centro por medio de Campus Sustentable, logrando así su primer reconocimiento regional. El premio fue entregado por la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente de los Altos Sur a la Rectora del CUAltos, Dra. Mara Robles, por su ardua labor en la eliminación de paradigmas en beneficio del medio ambiente y por la disminución de residuos que genera el campus.

Durante el reconocimiento, la Doctora Robles hizo un recuento de las labores que se han promovido para incentivar una vida universitaria consciente de la importancia de la sustentabilidad, con la adquisición de vehículos eléctricos, la producción de hortalizas, la



sustitución de bombillas por lámparas LED, el ahorro de agua con mingitorios secos, así como la recolección de pilas, y la eliminación del uso de PET y unicef, acciones que a pesar de que se han enfrentado contra problemáticas de logística, han logrado seguir adelante en la comunidad universitaria.

1.3. Programa de Atención Integral

Con la finalidad de facilitar la integración del estudiante a la vida social, académica y cultural de la institución, se han realizado una serie de actividades que apoyen la formación y profesionalización de la trayectoria escolar universitaria de los estudiantes. Todo lo anterior contribuye a la generación de recursos humanos de alto nivel, con habilidades y competencias forjadas de acuerdo con las necesidades y tendencias actuales, capaces de utilizar las nuevas tecnologías de la información, utilizando su creatividad para realizar innovación atendiendo a los principales conceptos de emprendurismo, sustentabilidad e inclusión.

De igual forma, se busca fortalecer los valores de tolerancia, equidad de género, justicia social, el trabajo en equipo, la responsabilidad social, el respeto a la diversidad, entre otros.

1.3.1. Cursos de inducción

El inicio de estudios superiores marca el comienzo de la trayectoria profesional, cada ciclo escolar se realiza, una serie de eventos y cursos propedéuticos específicos para los estudiantes de nuevo ingreso. Estas actividades comprenden una serie de charlas sobre la historia del CUALtos, protección civil, cursos de idiomas y orientación vocacional.

Para dar la bienvenida a los estudiantes de primer ingreso calendario 2017 A, se llevaron a cabo los días 11, 12 y 13 de enero los cursos de inducción donde se dio información específica de cada licenciatura, una introducción a las carreras, el sistema operacional de la Universidad y los programas de estudios de cada una de las ramas a cursar. Los padres y los nuevos universitarios fueron partícipes de la bienvenida institucional precedida por la rectora del CUALtos, Dra. Mara Robles, además formaron parte de una charla sobre seguridad universitaria así como otras actividades que ayudarán a fortalecer el vínculo entre padres e hijos pensando en su nueva etapa de formación.

Los estudiantes que ingresaron en el calendario 2017 B, realizaron su curso de inducción el 25 y 26 de julio en instalaciones propias del centro universitario, entre las actividades realizadas destacaron la bienvenida institucional, la introducción y explicación de los tres



principales programas institucionales: Campus Sustentable, Campus Saludable y Campus Culto y la aplicación de un estudio socioeconómico.

El segundo día de actividades, se realizó la introducción por PE, se prestó apoyo para que realizaran la inscripción al Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), realizaron un taller de bases de datos, un diagnóstico de adicciones y se desarrolló una explicación sobre aquellas actividades extracurriculares que formaran parte de su formación curricular (educación complementaria). Además de las acciones antes mencionadas, día a día los nuevos estudiantes, en compañía de sus padres, disfrutaron de eventos culturales, juegos y performance.

1.3.2. Miércoles de formación integral

El programa de formación integral de los estudiantes, el cual aplica el miércoles de cada semana, da inicio a los talleres culturales y deportivos con lo cual se pretende desarrollar las habilidades y competencias ad hoc a las diferentes disciplinas ofertadas. Estos talleres forman parte de las actividades extracurriculares que reciben los estudiantes.

Talleres culturales

Con el objetivo de facilitar y crear vivencias que faciliten el aprendizaje lúdico e intuitivo; que estimulen, desarrollen y potencialicen el pensamiento creativo de los estudiantes; cubran necesidades propias en sus momentos de ocio, fomenten la libre expresión, el desarrollo libre y grupal, el Centro por medio de diversas actividades, cada inicio de calendario escolar impulsa la formación integral por medio de talleres culturales.

Durante el 2017, el CUALtos ofreció 18 talleres culturales, los cuales contaron con la participación de 1,164 estudiantes de los diferentes PE.

Cuadro 1.5. Participantes en talleres culturales ofertados en 2017

| Talleres culturales | | | |
|---------------------|-----|----------------------------|-------|
| Total | | | 1,164 |
| Fisioterapia | 183 | Caricatura | 46 |
| Batucada | 165 | Pintura | 28 |
| Yoga | 158 | Tai Ji Quan | 28 |
| Ajedrez | 113 | Círculo de lectura | 25 |
| Tallado en madera | 95 | Coro | 24 |
| Coreografía | 81 | Baile Folklórico | 20 |
| Dibujo | 63 | Teatro | 20 |
| Argumentación | 50 | Floreo, el arte de la sogá | 13 |
| Fotografía | 50 | Danza por la paz universal | 2 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017



Talleres deportivos

El CUAAltos asume el compromiso de contar con una formación integral que ayudará a los jóvenes de la Región de los Altos Sur por medio de actividades deportivo-recreativas que vayan en función de promover el desarrollo de habilidades físicas y sociales, como el compañerismo, trabajo en equipo promoviendo un sano desarrollo.

En 2017 el centro universitario ofertó ocho talleres deportivos los cuales contaron con la asistencia de 475 estudiantes de los diferentes PE, siendo el voleibol de sala el que generó mayor interés en los estudiantes, seguido del tenis de mesa y el Tae kwon do.

Cuadro 1.6. Participantes en talleres deportivos ofertados 2017

| Taller deportivo | Estudiantes |
|------------------|-------------|
| Total | 475 |
| Voleibol sala | 139 |
| Tenis de mesa | 114 |
| Tae kwon do | 60 |
| Defensa personal | 59 |
| Fútbol soccer | 30 |
| Béisbol | 29 |
| Baloncesto | 24 |
| Atletismo | 20 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

El 22 de marzo, las instalaciones del Centro fueron el escenario de las Olimpiadas CUAAltos 2017, donde la comunidad estudiantil compitió en las disciplinas de: atletismo (carrera 5.5 km), varonil y femenil; ajedrez, mixto; fútbol soccer varonil; fútbol soccer femenil; baloncesto, varonil y femenil; fútbol rápido femenil, taekwondo, varonil y femenil; tenis de mesa, varonil y femenil; y porras mixta. Dichas olimpiadas contaron con la participación de toda la comunidad estudiantil.

Como parte de las actividades de formación integral, el Centro por medio de la Coordinación de Extensión, realizó dos torneos deportivos internos, el primero consistió en un torneo de fútbol varonil del cual los ganadores fueron los estudiantes de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de segundo semestre. El segundo evento consistió en un torneo de voleibol mixto del cual resultaron ganadores los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Abogado.

Adicional a lo anterior destaca la participación de estudiantes del CUAAltos en el XV Campeonato Intercentros Universitarios realizado en el gimnasio de usos múltiples de las instalaciones deportivas del tecnológico de la Universidad de Guadalajara y en las



instalaciones de la Red Universitaria entre septiembre, octubre y noviembre de 2017, participaron en 20 disciplinas deportivas individuales y colectivas: ajedrez, atletismo, box, esgrima, gimnasia artística, halterofilia, judo, karate, lucha universitaria, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, tiro con arco, baloncesto, béisbol, balonmano, fútbol asociación, fútbol rápido, softbol y voleibol de sala. A continuación se mencionan las participaciones más destacadas.

Tabla 1.4. Premios y reconocimientos del XIV Campeonato Intercentros Universitarios 2017

| Disciplina | Categoría | Sexo | Lugar | Nombre |
|-------------------|--------------------------|---------|-------|-----------------------------------|
| Atletismo | 110 mts con vallas | Varonil | 1° | Andrés Gutiérrez López |
| Atletismo | 5,000 mts planos | Femenil | 2° | Andrea Abigail Echeverría Aguilar |
| Atletismo | 110 mts con vallas | Varonil | 2° | Daniel Vladimir Serrano Gómez |
| Atletismo | 3,000 mts con obstáculos | Varonil | 2° | Daniel Almeida Vázquez |
| Atletismo | 3,000 mts con obstáculos | Femenil | 3° | Alejandra Guzmán Guerrero |
| Atletismo | 1,500 mts planos | Varonil | 3° | Daniel Almeida Vázquez |
| Box | 69kg | Varonil | 3° | Steve Johnson Velázquez |
| Salto de longitud | | Femenil | 3° | Marcela Angulo Legaspi |
| Tae Kwon Do | Menos de 87 kg | Varonil | 1° | Christian Jesús Gallegos Pelayo |
| Tae Kwon Do | Menos de 58 kg | Varonil | 2° | Oscar Hernández Vallejo |
| Tae Kwon Do | Más de 87 kg | Varonil | 3° | Ricardo Asunción Franco Gutiérrez |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

1.3.3. Innovación educativa y formación integral

El CUALtos se ocupa en generar recursos humanos de alto nivel que se mantienen inmersos en ambientes acordes a las tendencias actuales, por tal motivo, la institución se ha dado a la tarea de generar ambientes innovadores y vanguardistas que fomentan el uso y la aplicación de herramientas y espacios virtuales, producto de los constantes cambios a nivel mundial, el uso y fomento de los valores, con el objetivo de propiciar la socialización entre los estudiantes y favorecer el desarrollo de aprendizajes con una visión interdisciplinar mediante el fomento de la identidad universitaria.

Como parte de las actividades consideradas para la actualización e innovación de los docentes, se realizó un curso-taller sobre Innovación Educativa, el cual abordó el tema específico de la autonomía y relevancia de la pedagogía y la didáctica, así como los métodos de enseñanza desde la perspectiva de las competencias y la planeación didáctica por competencias el cual estuvo a cargo de la Dra. Magalys Ruiz Iglesias.

El evento “Las competencias en el aula y la innovación educativa”, fue dirigido a profesores del CUALtos, el cual tuvo lugar en nuestras instalaciones y se llevó a cabo del 17



al 22 de septiembre. Este evento fue conformado en formato de curso-taller, por el cual se observaron diferentes temáticas: i) La autonomía y relevancia de la pedagogía y la didáctica ¿una herramienta? ¿una ciencia? ¿una disciplina?; ii) Métodos de enseñanza desde la perspectiva de las competencias: características principales y estrategias didácticas relacionadas y iii) Taller de elaboración de planeaciones didácticas por competencias.

Del 16 al 20 de octubre en las instalaciones de la Biblioteca de la institución tuvo lugar el curso curso-taller: "Innovación educativa en el diseño e implementación de un sistema por competencias", impartido por el Dr. Joan Domingo Peña y la Dra. María Núria Salán Ballesteros, estas acciones complementan la formación de docentes en el ámbito de la implementación del Sistema por Competencias en los PE del CUALtos. Los temas a tratar fueron: ¿Qué son las Competencias?, Componentes de las competencias, Indicadores de calidad, Elaboración de guías para cada competencia, Distribución de competencias sobre los planes de estudio, M-learning , entre otros.

Con base en lo anterior la institución realizó una serie de eventos que promovieran las acciones antes mencionadas. El 23 de noviembre las instalaciones del Auditorio Rodolfo Camarena Báez fue el lugar idóneo para realizar la conferencia "Pensar en Inclusión", impartida por la periodista Katia D'Artigues Beauregard, activista y consejera de la Secretaría de Gobernación y de la Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

El tema a tratar fue la inclusión de las personas con discapacidad, con la finalidad de transmitir que una persona con discapacidad no es una persona enferma y que quienes viven con discapacidad no son su discapacidad.

Cabe hacer un paréntesis para adicionar que el CUALtos ha realizado mejoras en su infraestructura para hacer más accesibles sus espacios y brindar una mejor estadía de los estudiantes, profesores y visitantes que presentan alguna discapacidad. Estas mejoras constan de adaptaciones en los sanitarios, mantenimiento de rampas y la ampliación y renovación de los espacios de estacionamiento destinados a estos tipo de usuarios.

En noviembre también se llevó a cabo la conferencia "La Calidad Educativa y la Importancia de la Pedagogía", la especialista en educación, Mtra. Sylvia Schmelkes aseveró que en México existe un desprecio a la pedagogía como ciencia, aseguró que el rumbo de la educación en México depende en gran medida de la aplicación de técnicas pedagógicas en todos los niveles de docencia, puesto que aún existe una brecha que separa al conocimiento de las buenas prácticas educativas. Esto ocasiona que muchos de



los docentes no cuenten con las habilidades pedagógicas que se requieren para cumplir con las necesidades que aqueja el país.

En este sentido, resaltó la imprescindible relación que debe de haber entre investigación y docencia, dos campos que tienen que retroalimentarse mutuamente para la búsqueda de la vanguardia en el conocimiento y la educación. Además resaltó que las actividades de formación disciplinaria (deporte, arte, ocio) son fundamentales para el aprovechamiento de los estudiantes ya que complementan la formación personal y social del individuo.

1.3.4. Jornadas y eventos de actualización

Los conocimientos se encuentran inmersos en un proceso de renovación continua, por tal razón, es necesaria la actualización de técnicas, implementación de herramientas y conocimientos innovadores y vanguardistas. El CUAAltos en conjunto con los coordinadores de carrera y licenciatura se han dado a la tarea de generar e implementar acciones que sirvan de apoyo a los estudiantes, egresados y profesionistas de la región para que por medio de congresos y jornadas se actualicen y tengan acceso a las nuevas tendencias y herramientas.

El 26 y 27 de enero se realizaron las VI Jornadas de Actualización de Nutrición, el tema principal que se abordó fue el de la situación de obesidad y desnutrición en México, el cual estuvo a cargo de la Dra. Martha Kaufer Horwitz, miembro del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Durante esta conferencia se desarrolló un análisis sobre las campañas que se han lanzado para combatir el hambre, la obesidad y la desnutrición a nivel nacional, el resultado fue poco positivo debido en su gran mayoría a que los estilos de vida llevados en la actualidad no son los idóneos, además de que las acciones que se han implementado a nivel nacional son parciales y sectoriales.

La Dra. Kaufer Horwitz señaló que en el caso de las instituciones educativas éstas deben de tener una labor de concientización, no sólo en las áreas de salud, sino en todos los ámbitos, con la intención de que todos los profesionales de las diferentes áreas, dimensionen lo que significan esta suerte de problemáticas sociales a nivel nacional. Este evento contó además con una serie de conferencias y paneles enfocados en el estado nutricional de la madre antes y durante la etapa de gestación, tratamiento de la obesidad, el impacto de la actividad física y el deporte en el ciclo de la vida entre otras.

Durante el 2017 se realizaron las Jornadas de Actualización Agropecuarias en abril, cuyo fin es complementar el currículo de las Licenciaturas en: Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Ingeniería Agroindustrial y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Este evento contó con la participación de investigadores y conferencistas de gran prestigio.



Las conferencias principales abarcaron temas relacionados con la inocuidad en la industria de la carne, leche y huevo, consejos profesionales en la consulta veterinaria de pequeñas y grandes especies y el panorama general de las empresas con respecto a la contratación de personal capacitado.

Además, se realizó el Foro “Trazabilidad de alimentos de origen animal” y se contó con una amplia oferta de Talleres de entre los cuales destacan los talleres de Adiestramiento canino, de administración de granjas, de acuicultura, de diagnóstico en el sistema locomotor en equinos, de recorte de pezuñas e identificación de alteraciones en bovinos, de medicina de la producción y su efecto en la eficiencia productiva de los hatos lecheros, de contención y manejo de aves silvestres, manejo clínico de aves rapaces, taller de ensilaje y muestreo de suelos y el de inseminación de bovinos que por su gran demanda se realizó dos días consecutivos.

Estudiantes de Enfermería de toda la Red Universitaria, así como profesionales de esta área de la Región de los Altos, acudieron los días 3, 4 y 5 de mayo al Primer Congreso de Enfermería, Eduquemos para Educar. Las Coordinadoras de las Licenciaturas en Enfermería de los campus del CUSUR, CUNORTE y CUCS dieron apertura al congreso con una serie de conferencias sobre la relevancia de la salud en madres y recién nacidos, temas que se incluyen en la prueba del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) para estas carreras.

Con este congreso se buscó la actualización del personal de enfermería de la Región Altos Sur, puesto que acuden a él elementos de hospitales privados y públicos. El evento contó con la participación de 550 asistentes quienes participaron en talleres y conferencias.

Del 16 al 19 de mayo se realizaron la 9ena. Jornada de Investigación con el objetivo de incentivar la investigación temprana de los estudiantes y promover una cultura científica entre la comunidad universitaria; dicha convocatoria fue abierta para todos los estudiantes de las instituciones educativas y de atención en todo el país para presentar sus trabajos de investigación y a la vez, participar en las diferentes actividades del evento. La modalidad de participación fue mediante un cartel (presentación de protocolos, proyectos y avances de investigación).

En mayo se realizaron las Jornadas de Actualización en Psicología “Un enfoque en innovación educativa multidisciplinaria”, las cuales contaron con un ciclo de conferencias, talleres de formación y la presentación del libro “El pequeño saltamontes Emprender es un salto al vacío” del escritor José Ángel García López, donde se aborda la experiencia personal al forjar una empresa, perderlo todo y comenzar nuevamente desde cero; el



escritos menciona que el fracaso es una herramienta indispensable para lograr el éxito y la felicidad.

Mencionó que las universidades, son las garantes a la hora de desarrollar el reparto de los conocimientos a la sociedad, siendo esto el punto de partida, a su vez, sugirió que se debería de transformar la forma en la que, a la hora de trasladar ese conocimiento, se comparta facilitando herramientas de una manera más flexible. Normalmente las instituciones, en el caso de los estudiantes universitarios, o de primaria o secundaria, los ciñen demasiado a la metodología y dejan de lado la creatividad de los estudiantes, en esa banda de edad entre la infancia y la adolescencia hay una efervescencia de conocimiento y de inquietudes que no se pueden evitar su manifestación.

El auditorio Rodolfo Camarena Báez fue el lugar elegido para que el 4 y 5 de octubre se realizaran las Jornadas de Innovación y Actualización en Odontología, para esta edición se convocaron a especialistas en periodoncia, cirugía maxilofacial, odontopediatría, endodoncia, prostodoncia, bioseguridad y prevención en odontología. En el transcurso de estas jornadas se presentaron una serie de casos, así como el papel de los cirujanos dentistas y maxilofaciales en la atención de los mismos, el tratamiento con modernas técnicas médicas, y se expuso la actualización y conocimiento de los nuevos métodos y materiales a implementar en las operaciones debido a lo cambiante de los tiempos. Además de los temas de actualización se contó con un tiempo para la socialización y el relax.

El 18, 19 y 20 de octubre tuvieron lugar las IX Jornadas de Actualización Médica en el CUAltos. Estas jornadas surgen de la necesidad de actualización continua, la cual es esencial en la vida profesional del médico debido a que los conocimientos que adquieren serán obsoletos en un lapso de tiempo no mayor a cinco años.

Durante los tres días de actividades se tuvieron talleres y ponencias magistrales de vanguardia en áreas como la pediatría, medicina deportiva, innovación, atención al paciente, así como nuevos descubrimientos en aquellas enfermedades de mayor prevalencia en la comunidad mexicana. Algunos de los tópicos fueron la inmunodeficiencia en menores de edad, avances en prótesis 3D, hipotiroidismo congénito, lesiones deportivas, los últimos progresos en el tema de los trasplantes de órganos y tejidos, microcirugía, el papel de la fisioterapia post operatoria, enfermedades degenerativas, etc.

Con el objetivo de ofrecer a los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Ingeniería en Computación se realizó una serie de eventos y actividades académicas como una opción



de actualización continua en su formación profesional por medio de las Terceras Jornadas de Actualización de Ingeniería en Computación. El encuentro se realizó los días 30 y 31 de octubre en diversos espacios del CUALtos. De entre los temas que se trataron en las conferencias destacan: “Supercómputo”, “Inteligencia Artificial en la era cognitiva”; los talleres llevados a cabo son: “Taller de Go” y “Taller de Matlab”; además, se tuvo lugar un Concurso de Programación y un Rally de redes de computadoras. El evento conto con grandes personalidades del área y la comunidad estudiantil en general.

Se realizaron las Jornadas de Actualización Económico-Administrativas realizadas los días 7, 8, 13, 28 y 29 de noviembre en el CUALtos. El propósito fundamental de este evento fue poner al día a estudiantes y profesionales del área. Algunos de los temas que se trataron son: “Emprendurismo: Una Visión sobre casos de éxito”, “Investigación en contabilidad y costos ambientales de la empresa”, “Finanzas Públicas”, “Como ganar dinero sin trabajar”, entre otras.

Además se ofertaron los siguientes talleres: “Auditoría Financiera y Fiscal, parte I”, “Desarrollo de incubadoras y generación de proyectos en la Región Altos Sur de Jalisco”, “Simulación de Negocios”, “Auditoría Financiera y Fiscal, parte II”, “Finanzas personales y herramientas de evaluación de proyectos”, “Evaluación de proyectos ante incertidumbre: Las opciones reales, parte I”, y “Evaluación de proyectos ante incertidumbre: Las opciones reales, parte II”.

A finales de noviembre se realizaron las Jornadas Jurídicas, Actualización del nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio, en la Sala de Juicios Orales del Centro. Las conferencias principales fueron: Los juicios orales desde el punto de vista del juzgado a cargo del Dr. Joaquín Torres Ángel; Los juicios orales desde el punto de vista del defensor público federal a cargo del Dr. José Guadalupe Lomelí de la Torre; Los juicios orales desde el punto de vista del asesor jurídico de la víctima a cargo del Dr. Sergio Oswaldo Ortega Altamirano; y, Los juicios orales desde el punto de vista del académico a cargo del Dr. Juan Bernardino Guerrero Manzano.

1.3.5. Cursos de verano para estudiantes

El CUALtos ofertó durante el 2017 una serie de Cursos Intensivos de Verano (CIVE) para estudiantes que deseaban adelantar materias de semestres avanzados o que quisieran ampliar su cultura general o capacitarse en alguna área en específico. En 2017 423 estudiantes del CUALtos formaron parte de 10 CIVE.

Además, vale la pena destacar que estos cursos se ofertan a nivel Red Universitaria, pudiendo trasladarse a cualquier Centro para llevarlo a cabo. Esto representa una acción



de movilidad, propiciando la socialización entre las distintas comunidades universitarias e incluso estos cursos tienen la facilidad de realizarse de forma presencial o en línea.

Cuadro 1.7. Cursos Intensivos de Verano 2017

| Programa Educativo | Cursos |
|----------------------------------|-----------|
| Total | 10 |
| Abogado | 1 |
| Administración | 0 |
| Contaduría Pública | 0 |
| Cirujano Dentista | 0 |
| Enfermería | 2 |
| Ingeniería en Computación | 0 |
| Ingeniería Agroindustrial | 0 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 0 |
| Médico Cirujano y Partero | 6 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 0 |
| Negocios Internacionales | 0 |
| Nutrición | 0 |
| Psicología | 1 |

Fuente: Coordinaciones de Carrera

Corte a: Diciembre 2017

1.3.6. Tutorías

El Programa de Tutorías del Centro se presenta como una opción para que los estudiantes fortalezcan su plan de vida-carrera, mediante acciones sistematizadas orientadas a fortalecer el proceso de desarrollo académicos y personal. Además, la tutoría forma parte de la orientación educativa, cada grupo correspondiente a cada PE tiene un tutor quien es el responsable de dar un proceso de acompañamiento durante la formación de dichos estudiantes, proporciona atención personalizada a un alumno o un grupo de ellos e identifica sus necesidades y da seguimiento a todas y cada una de ellas.

Cuadro 1.8. Académicos participantes en el Programa de tutorías 2014 - 2017

| Concepto | 2014 A | 2014 B | 2015 A | 2015 B | 2016 A | 2016 B | 2017 A | 2017 B |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Profesor de Tiempo Completo | 49 | 64 | 79 | 74 | 85 | 83 | 93 | 91 |
| Técnicos Académicos | 18 | 15 | 21 | 20 | 20 | 22 | 20 | 17 |
| Profesor de Asignatura | 5 | 1 | 10 | 6 | 13 | 12 | 13 | 22 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

El Programa de Tutorías está compuesto por PTC, Profesores de Asignatura (PA) y Técnicos Académicos (TA) quienes son los encargados de diseñar cursos debido a su amplio conocimiento y manejo del tema.



Además, el CUALtos ofrece por medio del programa una serie de cursos especializados que tienen por objetivo evitar la deserción y brindar las herramientas de apoyo necesarias, estas asesorías son realizadas por especialistas o expertos quienes realizan un proceso de seguimiento hasta solventar 100% de las dudas de los estudiantes. En 2017 el CUALtos registró un total de 945 asesorías especializadas.

Cuadro 1.9. Asesorías especializadas por Departamento 2017

| Departamento | Estudiantes por calendario escolar | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2013 | 2013 | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 | 2017 | 2017 |
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B |
| Total | 495 | 560 | 608 | 354 | 453 | 453 | 519 | 422 | 524 | 421 |
| Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura | 25 | 200 | 130 | 50 | 59 | 0 | 135 | 40 | 180 | 30 |
| Organizacionales | 40 | 170 | 65 | 20 | 49 | 129 | 65 | 100 | 84 | 140 |
| Clínicas | 210 | 70 | 123 | 143 | 15 | 117 | 73 | 80 | 112 | 105 |
| Salud | 100 | 35 | 190 | 21 | 249 | 89 | 111 | 144 | 56 | 40 |
| Ciencias Pecuarias y Agrícolas | 120 | 85 | 100 | 120 | 81 | 118 | 135 | 58 | 77 | 40 |
| Ingenierías | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 66 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

El Programa Institucional de Tutorías brindó asesorías individuales a 2,037 estudiantes durante el ciclo escolar 2017 A y en el ciclo escolar 2017 B a 2,355 estudiantes. La descripción por PE se muestra enseguida.

Cuadro 1.10. Estudiantes que recibieron tutorías por PE 2017

| Estudiantes que recibieron tutorías por PE | Calendario | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2013 | 2013 | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 | 2017 | 2017 |
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B |
| Total | 1,537 | 1,025 | 1,810 | 2,084 | 2,273 | 2,290 | 2,581 | 2,384 | 2,037 | 2,355 |
| Abogado | 31 | 140 | 147 | 131 | 127 | 110 | 181 | 131 | 176 | 204 |
| Abogado Semiescolarizado* | 79 | 79 | 130 | 66 | 58 | 56 | 46 | 31 | 0 | 0 |
| Administración | 101 | 88 | 174 | 217 | 242 | 218 | 269 | 215 | 204 | 250 |
| Cirujano Dentista | 37 | 59 | 151 | 116 | 192 | 129 | 269 | 250 | 192 | 250 |
| Contaduría Pública | 218 | 101 | 144 | 244 | 266 | 258 | 178 | 212 | 163 | 223 |
| Enfermería | 71 | 72 | 107 | 127 | 154 | 110 | 99 | 148 | 112 | 147 |
| Ingeniería Agroindustrial | 116 | 27 | 145 | 115 | 116 | 116 | 154 | 106 | 220 | 117 |
| Ingeniería en Computación | 80 | 61 | 92 | 96 | 136 | 136 | 122 | 127 | 163 | 117 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 99 | 26 | 106 | 101 | 84 | 105 | 149 | 124 | 201 | 205 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 143 | 78 | 131 | 97 | 139 | 139 | 170 | 164 | 159 | 134 |
| Médico Cirujano y Partero | 185 | 135 | 195 | 280 | 247 | 250 | 285 | 284 | 250 | 207 |
| Negocios Internacionales | 58 | 27 | 93 | 98 | 157 | 284 | 262 | 230 | 26 | 159 |



| Estudiantes que recibieron tutorías por PE | Calendario | | | | | | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2013 | 2013 | 2014 | 2014 | 2015 | 2015 | 2016 | 2016 | 2017 | 2017 |
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B |
| Nutrición | 159 | 55 | 55 | 156 | 146 | 182 | 178 | 164 | 82 | 107 |
| Psicología | 160 | 77 | 140 | 240 | 209 | 197 | 219 | 198 | 89 | 235 |

* Este PE ya no es ofertado a partir del 2017.

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

1.3.7. Educación continua

Con la finalidad de impulsar el desarrollo profesional, laboral y académico de la población, el CUAAltos ofreció alternativas educativas de actualización y especialización por medio de programas de capacitación y divulgación que permiten atender las demandas de educación permanente de los egresados de los sectores público, privado y social, propiciando servicios específicos a la medida de las necesidades y en favor de una cultura profesional.

Del 3 de febrero al 26 de mayo se realizó el Primer Seminario de Titulación en Sistemas Pecuarios dirigido a egresados de la licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios. Los objetivos principales fueron el análisis de los sistemas de producción en el campo profesional y realizar un estudio de campo de los sistemas de producción en las zonas pecuarias en el ámbito de la producción y administración pecuaria. Al curso asistieron un total de 17 egresados, los cuales tienen interés en obtener el grado de Ingeniero en Sistemas Pecuarios de acuerdo con las modalidades de investigación y estudios de posgrado.

A petición de la empresa Premezclas y Vitaminas Tepa, SA de CV, el CUAAltos realizó el curso-taller de Excel: Avanzado y Especializado del 3 de marzo al 7 de abril, el cual tuvo gran aceptación al contar con 26 participantes, los cuales estaban integrados por personal de la empresa, alumnos y egresados de la institución. Debido a la demanda del primer curso de Excel, del 17 de junio al 15 de julio se llevó a cabo por segunda ocasión dicho curso, el cual se desarrolló con la participación de cinco estudiantes y dos egresados del Centro.

Las instalaciones del CUAAltos fueron el lugar idóneo para realizar el curso-taller de Actualización en el Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio, el cual fue orientado a egresados del PE de la carrera de Abogado. El programa fue llevado a cabo de manera presencial (40 horas de teoría y 30 horas de práctica) durante un periodo de cinco



semanas. El curso tuvo lugar en las instalaciones de la sala de Juicios Orales del 14 de junio al 12 de julio atendiendo a 27 egresados de CUALtos.

Con el objetivo de conocer y aprender a utilizar las herramientas de un software de diseño de gráficos especializado en la elaboración de contenidos publicitarios, papelería, portafolios, logotipos, entre otros, se llevó a cabo el curso básico de Adobe Illustrator, el cual se impartió del 14 de octubre al 11 de noviembre. Este grupo de trabajo fue conformado por cinco egresados y un estudiante de educación media superior. Al final del curso, los involucrados presentaron un trabajo práctico utilizando las herramientas aprendidas durante las sesiones.

Vale la pena mencionar el curso “Conceptos Básicos de la Intervención en Crisis” el cual fue llevado a cabo del 23 de octubre, con la participación de 68 estudiantes de la licenciatura en Psicología, donde se dieron a conocer los principios básicos y el protocolo de atención para aplicar los primeros auxilios psicológicos, además de la exposición de casos como ejemplo del tema. Debido al éxito del curso, se realizó una segunda edición, el 13 de noviembre, la cual tuvo una asistencia de 45 estudiantes.

Debido a la gran aceptación del Primer Seminario de titulación en Sistemas Pecuarios por parte de los egresados del PE, el 20 de octubre dio inicio el Segundo Seminario, el cual incluye los temas y metodologías aplicados en la primera edición. En esta ocasión se cuenta con la participación de 19 ex alumnos los cuales concluirán dichas actividades el 23 de febrero de 2018.

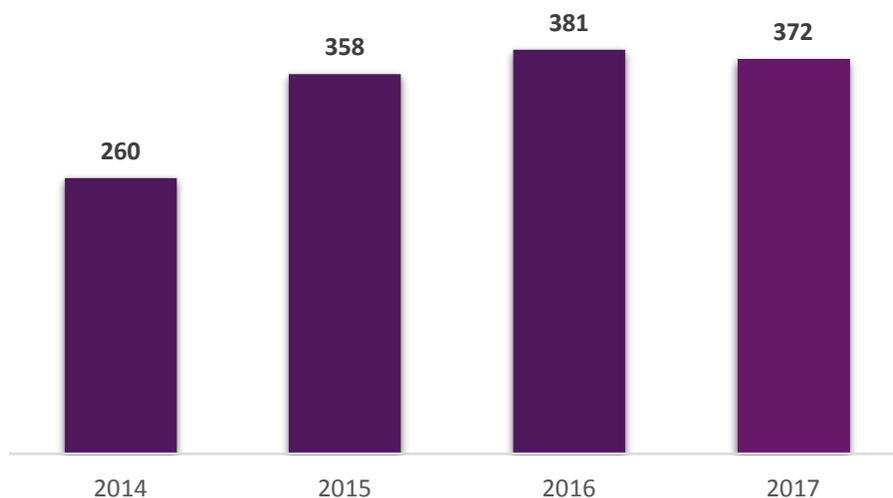
1.4. Apoyos académicos

1.4.1. Infraestructura tecnológica para estudiantes

Las tendencias actuales en la educación han propiciado la incorporación de ambientes virtuales e innovadores para desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han evolucionado de una manera sorprendente llegando a convertirse en una herramienta de uso indispensable en el día a día del quehacer áulico. El CUALtos se ha dado a la tarea de proporcionar equipos y programas con características muy específicas para apoyar los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por sus académicos.



Gráfica 1.5. Equipos de cómputo para uso de los estudiantes 2014 – 2017



Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
Corte a: Diciembre 2017

1.4.2. Biblioteca “Dr. Mario Rivas Souza”

Nuestra Biblioteca cuenta con 32,179 títulos y 76,823 volúmenes, por lo tanto, cada estudiante de esta institución tiene la facilidad de utilizar 8 títulos y 19 volúmenes. Además, con la finalidad de brindar servicios de calidad la biblioteca cuenta con una certificación en la norma ISO 9001:2008, del Sistema de Gestión de Calidad en las actividades de provisión de servicios bibliotecarios, incluyendo los servicios de orientación al usuario, préstamo interno y préstamo externo.

Las tendencias actuales en el uso de los dispositivos tecnológicos como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje han venido a ser una prioridad, por tal motivo las instalaciones de la biblioteca se encuentran en un proceso de actualización de infraestructura tecnológica que servirán de apoyo en la obtención de conocimientos, de igual manera se ha estado trabajando con otras instituciones para crear accesos directos en línea para la consulta de acervos electrónicos. Entre los accesos obtenidos destacan BiblioGuía (Servicio de consulta y referencia digital de la Red de Bibliotecas), Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara, Catálogo en Línea e INEGI.

Durante el 2017, la biblioteca del CUAAltos prestó sus servicios a 333,603 usuarios, atendiendo a una demanda diaria promedio de 344 estudiantes. De entre los servicios que se ofrecen destacan: 91,225 servicios de fotocopiado; 56,850 préstamos internos; 36,579



préstamos externos; formación de usuarios con 390; revistas impresas consultadas con 208; y el préstamo de cubículos, entre otros. Vale la pena destacar que la Biblioteca cuenta con la capacidad suficiente para atender una demanda simultanea de 250 usuarios.

De igual manera se incluyeron actividades que fomentan la lectura como son las Tardes de Leyenda en el jardín de la Biblioteca el cual conto con la participación de 240 estudiantes; se realizó un Círculo de lectura que incluyó a 50 estudiantes; con motivo del Día Mundial del Libro -23 de abril- y el Día Nacional del Libro -12 de noviembre- se llevó a cabo una Lectura en voz alta, en ambas actividades 820 estudiantes participaron.

1.4.3. Becas y apoyos para estudiantes

La formación profesional requiere de la inversión de recursos económicos y vínculos que en algunos casos son pocos o escasos, por esta razón el CUAltos mediante la Unidad de Becas, se ha dado a la tarea de brindar servicios en la gestión y apoyo en los programas académicos, económicos y de intercambio.

En 2017 el Centro logró concretar los trámites para obtener 1,138 becas y apoyos para la comunidad universitaria, los cuales llegan a ser apoyos simultáneos que benefician de manera integral a los estudiantes. Esto representa un incremento sustantivo de 121 por ciento de los apoyos acumulados durante el año, con respecto a 2016.

Cuadro 1.11. Becas o apoyos obtenidos 2017*

| Programa o apoyo | Beca o apoyo |
|---|--------------|
| Total | 1,138 |
| PRONABES Beca Manutención | 591 |
| Programa Bienesales para Estudiantes Gobierno del Estado de Jalisco | 220 |
| Becas que Mueven Alimentos H. Ayuntamiento Municipal | 77 |
| Beca de Alimentos Institucional | 60 |
| Beca Inicia tu carrera programa SEP - PROSPERA | 43 |
| Apoyos para estancias académicas internacionales de especialización | 39 |
| Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES) | 36 |
| Programa INVESTIGA, Incorporación temprana a la investigación de estudiantes | 20 |
| SEP - PROSPERA segundo año | 18 |
| Apoyo económico CUAltos para presentar trabajos de investigación en Congresos | 15 |
| Veranos de Investigación (Delfín y AMC) | 9 |
| Proyecta 10,000 SEP Canadá | 6 |
| Proyecta 100,000 SEP EUA | 2 |
| PROULEX | 1 |
| Apoyo a Madres Solteras Jefas de Familia, CONACYT | 1 |



* Un estudiante puede recibir uno o diversos apoyos de los mencionados

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

1.5. Titulación

La obtención del título emitido por una IES reconocida acredita como profesionista a una persona física que habiendo cursado y aprobado las materias del plan de estudios de la licenciatura o carrera respectiva, prestado el servicio social y con aprobación de su modalidad de titulación, muestre las habilidades y competencias necesarias para desempeñar un servicio profesional de forma eficiente. En otras palabras, el cierre del ciclo de formación de estudios superiores por parte de un individuo.

Con base en lo anterior, el CUALtos oferta y promueve distintas modalidades de titulación para que la comunidad estudiantil que se encuentra en la fase terminal de su formación profesional, cierre dicho proceso en tiempo y forma.

Además, el Centro apoya en la gestión de procesos para que los estudiantes adscritos a los PE adquieran su certificado de formación profesional. Durante 2017, 411 estudiantes efectuaron trámites de titulación mediante ocho diferentes modalidades⁷ como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.12. Titulados por tipo de modalidad 2017

| Modalidad | 2017 |
|--|------------|
| Total | 411 |
| Examen General de Certificación Profesional (EGEL-CENEVAL) | 162 |
| Promedio | 117 |
| Excelencia Académica | 78 |
| Examen Global Teórico | 18 |
| Tesis | 18 |
| Seminario de Titulación | 13 |
| Tesina | 4 |
| Paquete didáctico | 1 |

Fuente: Coordinación de Control Escolar

Corte a: Diciembre 2017

La modalidad de EGEL - CENEVAL sigue siendo la más socorrida por los egresados para alcanzar su título. Ello en mucho se debe a que la presentación de este examen es un requisito obligatorio en el CUALtos para titularse, por lo que los egresados aprovechan

⁷ En este año cuatro modalidades de titulación no fueron seleccionadas por los estudiantes: Examen Global Teórico Práctico; Informe de Prácticas Profesionales; Informe de Servicio Social; Guía comentada o ilustrada.



esta circunstancia para lograr su documento. En segundo lugar está la modalidad de titulación por promedio, seguida de la relacionada con la excelencia académica.

1.5.1. EGEL - CENEVAL

El Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) para los PE de pregrado, que diseña y aplica el CENEVAL, es un instrumento de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias. Sus resultados por nivel de desempeño (satisfactorio y sobresaliente) representan una opción rápida de titulación en el CUAAltos.

El EGEL se encuentra disponible sólo para 12 de los 13 PE, siendo la excepción la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios, debido a que no se cuenta con un EGEL acorde a su plan de estudios.

Padrón EGEL

El CUAAltos se distingue por contar con ocho PE (67%) incorporados en el Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico en 2017 de sus 12 PE para los cuales existe el EGEL del campo disciplinar.⁸ De los ocho programas en el Padrón, dos se ubican en el Nivel 1 de rendimiento académico. Se trata la Licenciatura de Psicología y a la carrera Médico Cirujano y Partero, las cuales además del Nivel 1 a su vez están refrendando su incorporación al Padrón por tercer y segundo año, respectivamente.

De los otros seis PE incorporados en el Nivel 2, todas nuestras licenciaturas del área de ciencias económico administrativas (Administración; Contaduría Pública y Negocios Internacionales) refrendaron por 3er. año su pertenencia al Padrón. Por su parte, Enfermería y Medicina Veterinaria y Zootecnia, también en Nivel 2, refrendaron por 2do. año.

Es de celebrar el esfuerzo realizado en la Carrera de Abogado para que sus estudiantes tengan un desempeño académico destacado, ya que en este año lograron su ingreso a este Padrón. El siguiente cuadro (*infra*) muestra estas observaciones.

La comunidad universitaria del CUAAltos pondrá su empeño por mantener y elevar la calidad educativa para apoyar a que los estudiantes logren mejores desempeños en este tipo de exámenes. Se trata de que no solo los ocho PE refrenden su pertenencia al Padrón EGEL, sino que aquéllos en el Nivel 2 asciendan al Nivel 1. Adicional a ello, se

⁸ Es justo señalar que si bien el número de PE del Centro incluidos en este Padrón se mantuvo con ocho de 2016 a 2017, esto se debió a que la Carrera de Abogado logró su ingreso y desafortunadamente la Licenciatura de Cirujano Dentista se desincorporó.



trabjará para que los tres PE para los cuales existe un EGEL, que nunca han ingreso a este padrón de alto rendimiento académico también se incorporen.

Cuadro 1.13. PE reconocidos en el Padrón EGEL 2015 - 2017

| Programa educativo | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|----------------------------------|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | Nivel | Refrendo | Nivel | Refrendo | Nivel | Refrendo |
| Nivel 1 | > 80% egresados con TDS o TDSS | | | | | |
| Nivel 2 | > 60% y < 80% de egresados con TDS o TDSS | | | | | |
| Total | 4 PE | | 8 PE | | 8 PE | |
| Psicología | 1 | Ingreso | 1 | 2do. año | 1 | 3er. año |
| Médico Cirujano y Partero | * | * | 1 | Ingreso | 1 | 2do. año |
| Abogado | * | * | * | * | 2 | Ingreso |
| Administración | 1 | Ingreso | 2 | 2do. año | 2 | 3er. año |
| Contaduría Pública | 1 | Ingreso | 2 | 2do. año | 2 | 3er. año |
| Negocios Internacionales | 1 | Ingreso | 2 | 2do. año | 2 | 3er. año |
| Enfermería | * | * | 1 | Ingreso | 2 | 2do. año |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | * | * | 1 | Ingreso | 2 | 2do. año |
| Cirujano Dentista | * | * | 1 | Ingreso | * | * |

*No aplica.

Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)

Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)

Fuente: Coordinación de Planeación con datos del Padrón EGEL.

Corte a: Diciembre 2017

En 2017 el CUAAltos fue sede de cinco aplicaciones de los EGEL - CENEVAL. Se presentaron 793 exámenes de los cuales 7.1% fueron de desempeño sobresaliente (TDSS), 51.1% con testimonio satisfactorio (TDS) y 41.9% sin testimonio. Esto es que 58.2% del total de los estudiantes que aplicaron los EGEL – CENEVAL correspondientes a sus PE, lo aprobaron.

Asimismo, es importante resaltar que 12 estudiantes de tres PE se hicieron acreedores del premio EGEL-CENEVAL al desempeño de excelencia 2017. Se trata de nueve estudiantes de la carrera de Médico Cirujano y Partero; dos de la carrera de Abogado y una estudiante de la Licenciatura en Negocios Internacionales. La siguiente tabla muestra los jóvenes galardonados.



Tabla 1.5. Estudiantes acreedores del premio EGEL - CENEVAL al desempeño de excelencia 2017

| Estudiante | EGEL |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Martín Gilberto Sánchez Martínez | Medicina General |
| Edwin Rafael Calderón Vega | Medicina General |
| Kareli Guadalupe Coronado Hernández | Medicina General |
| Gabriela Galindo Vázquez | Medicina General |
| Moisés García Macías | Medicina General |
| Luis Jonathan González | Medicina General |
| Jessica González González | Medicina General |
| Francisco Javier Gudiño Esparza | Medicina General |
| Idarmis Brisseida Reyes Cortes | Medicina General |
| Hugo Marcell Norman Ramírez | Comercio-Negocios Internacionales |
| Carlos Alejandro Gálvez Arias | Derecho |
| Alejandro Villarruel Salcido | Derecho |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

1.5.2. Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas

El Sistema Nacional de Residencias Médicas se constituye por las instituciones sedes que se han reconocido con capacidad para recibir médicos que cursarán una especialidad de posgrado, lo que comprende disponer la planta de profesores, la actividad docente, las experiencias de aprendizaje y los servicios de apoyo a la formación especializada que determinan los programas académicos de las Instituciones Educativas que participan en el sistema, de acuerdo con la normatividad académica específica de posgrado y los reglamentos de administración escolar.

Con base en lo anterior, podemos resaltar el alto nivel académico de los estudiantes del Centro Universitario ya que la aplicación del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) no presenta un inconveniente para continuar con su estudios de especialización, al contrario, ha funcionado como indicador de calidad al confirmar que los planes de estudio tienen un adecuado cumplimiento y además se ve fortalecido con la más alta calidad académica, con lo que se ha logrado la formación de profesionistas acordes a las necesidades de nuestro país.

Durante 2017, el desempeño presentado por los estudiantes de la carrera en Médico Cirujano y Partero fue satisfactorio. El XLI ENARM 2017 contó con la aplicación de 108 egresados de los cuales 41 resultaron aceptados en el Programa, lo representa 38% de los estudiantes egresados del CUAAltos beneficiados, en comparación con 31% de los egresados del CUCS, siendo por segunda ocasión de manera consecutiva el Centro a nivel Red con mayor porcentaje de egresados admitidos.



Cuadro 1.14. Resultados del XLI Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas 2017

| Ranking nacional | Facultad o Escuela de Medicina | Sustentantes | Seleccionados | Proporción de ingreso |
|------------------|--|--------------|---------------|-----------------------|
| 7 | Universidad de Guadalajara Centro Universitario de los Altos | 108 | 41 | 38% |
| 18 | Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias de la Salud | 1489 | 464 | 31% |
| 19 | Universidad de Guadalajara U. Cd. Guzmán | 42 | 13 | 31% |
| 29 | Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa | 108 | 29 | 27% |
| 36 | Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur ⁹ | 143 | 33 | 23% |

Fuente: Coordinación de Planeación con datos del XLI ENARM 2017

Corte a: Diciembre 2017

Vale la pena mencionar que durante 2017, el CUALtos se destacó al ocupar el 7° lugar en proporción al número de aspirantes admitidos en el XLI ENARM. Esto es relevante porque de 2016 al presente, mejoró su posición en cinco puestos, al pasar del 12° al 7° lugar.

1.6. Personal académico

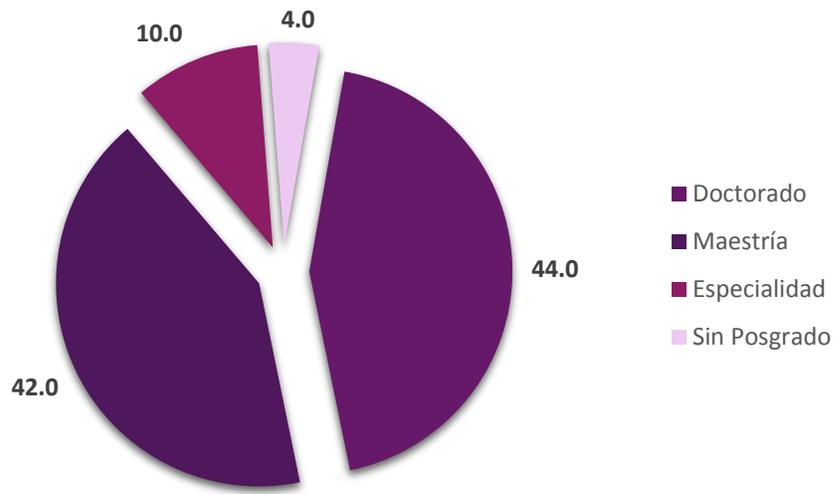
1.6.1. Planta académica del CUALtos

Con la finalidad de prestar un mejor servicio en materia de educación a la comunidad de la Región Altos Sur, el Centro Universitario ha reflejado un incremento en su planta académica, razón por la cual durante el 2017 B la institución presentó un total de 404 docentes. De los cuales 113 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), dos Profesores de Medio Tiempo, 48 Técnicos Académicos y 241 PA.

⁹ Es preciso aclarar que en el sistema del XLI Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas 2017, los egresados del CUSur se encuentran registrados en dos renglones, aun cuando ambos refieren al mismo Centro Universitario: i) Universidad de Guadalajara U. Cd. Guzmán (en el lugar 19) y ii) Universidad de Guadalajara Centro Universitario del Sur (lugar 36). Para garantizar la comparabilidad con otros años, se mantuvo la referencia como aparece en el sistema: <http://enarm.salud.gob.mx/>



Gráfica 1.6. Distribución del personal académico por grado académico 2017 B (porcentaje)

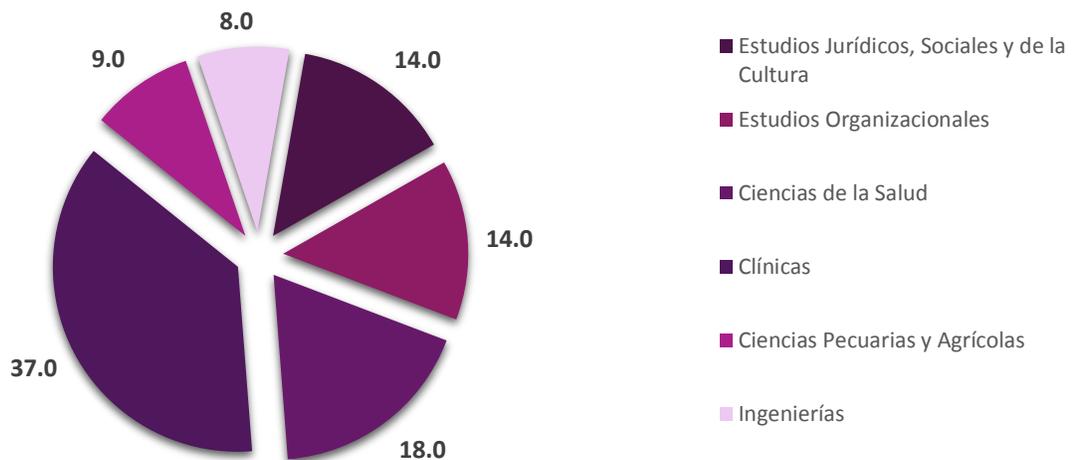


Fuente: Coordinación de Personal
Corte a: Diciembre 2017

Los 48 Técnicos Académicos se encuentran distribuidos en las diversas áreas del Centro de la siguiente manera: 42 en los Departamentos (Ciencias Pecuarias y Agrícolas 12; Clínicas 12; Ciencias de la Salud 10; Estudios Organizacionales con seis; Ingenierías con uno y Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura con uno); y seis en las Coordinaciones de Área de la Secretaría Académica.

Por otro lado, en 2017 el CUALtos contó con 241 PA, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera entre los Departamentos.

Gráfica 1.7. Distribución de PA por Departamento 2017 B (porcentaje)



Fuente: Coordinación de Personal
Corte a: Diciembre 2017



En el calendario 2017 B, de los 113 PTC, 29 son Profesores Investigadores y 84 son Profesores Docentes. De acuerdo con lo anterior, la distribución de los PTC en los distintos Departamentos se presenta a continuación: 26 profesores en Clínicas, 23 profesores en Ciencias Pecuarias y Agrícolas, 18 en Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura, 17 en Ciencias de la Salud, 17 en Estudios Organizacionales y 12 en Ingenierías.

1.6.2. Habilitación de los PTC

El fortalecimiento de la planta académica se encuentra estrechamente vinculada con los procesos de evaluación curricular, la acreditación de los PE, la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA), la conformación de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos (LGAC) y la producción académica.

Si los PTC logran todo lo anterior, la planta académica es reconocida como de calidad, puesto que se enriquece la labor docente y se participan en actividades de investigación. En 2017, 44.3% del total de profesores del CUALtos posee el grado de maestro y 41.7% cuenta con el grado de doctor.

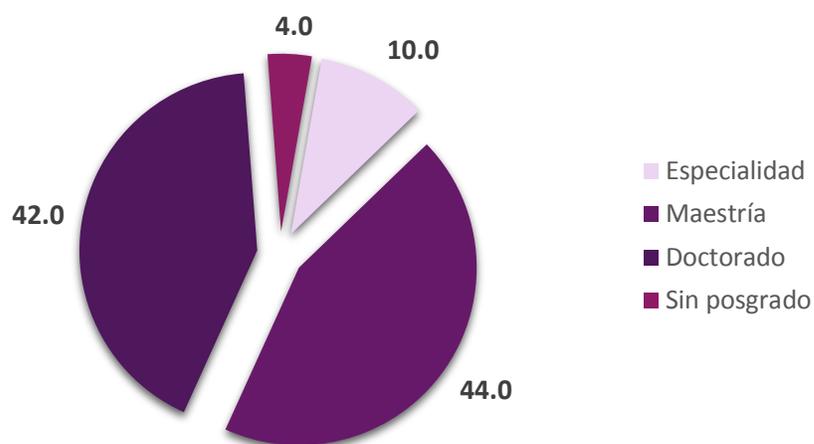
Cuadro 1.15. Grado académico de los PTC - 2017 B

| Grado | 2017 B |
|--------------|------------|
| Total | 113 |
| Maestría | 51 |
| Doctorado | 45 |
| Especialidad | 11 |
| Licenciatura | 5 |

Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Diciembre 2017

Gráfica 1.8. Distribución de PTC por grado académico 2017 B (porcentaje)



Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Diciembre 2017



1.6.3. Programas de apoyo a la docencia e investigación

Profesores con perfil PRODEP

El Programa para el Desarrollo de Personal Docente para el Tipo Superior (PRODEP), de la Secretaría de Educación Pública (SEP), busca profesionalizar a los PTC para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, se articulen y consoliden en cuerpos académicos cuya finalidad es generar una comunidad académica capaz de transformar su entorno.

En 2017, el CUALtos apoyó en su trámite a 67 académicos, los cuales fueron evaluados de manera positiva y por ende percibieron beneficios por parte del PRODEP, lo cual representa 59.3% del total de la plantilla de PTC. Cabe resaltar que de 2016 a 2017 la proporción de PTC del CUALtos con reconocimiento PRODEP aumentó al pasar de 49 a 56 por ciento, como lo evidencia el siguiente cuadro.

Cuadro 1.16. PTC por Departamento apoyados con estímulos del PRODEP 2017

| Departamento | 2016 | | | 2017 | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | PTC | PRODEP | % | PTC | PRODEP | % |
| Total | 114 | 56 | 49 | 113 | 67 | 59 |
| Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura | 16 | 8 | 50 | 18 | 9 | 50 |
| Estudios Organizacionales | 19 | 12 | 63 | 17 | 12 | 71 |
| Ciencias de la Salud | 18 | 6 | 33 | 17 | 8 | 47 |
| Clínicas | 24 | 12 | 50 | 26 | 18 | 69 |
| Ciencias Pecuarias y Agrícolas | 25 | 11 | 44 | 23 | 12 | 52 |
| Ingenierías | 12 | 7 | 58 | 12 | 8 | 67 |

Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Diciembre 2017

La distribución de los profesores apoyados por departamento señala que en 2017 Ingenierías, de entre el resto de los departamentos, contó con una mayor proporción de PTC con reconocimiento PRODEP al llegar a 67%; seguido del de Clínicas con 65% y Estudios Organizacionales con 59%.

Estímulos al Desempeño Académico

El Programa de Estímulos al Desempeño Docente (PROESDE) y la Universidad de Guadalajara reconocen el esfuerzo, la calidad en el desempeño académico, las actividades de calidad en docencia, de tutorías, de generación y aplicación del conocimiento y de gestión académica de los técnicos académicos y los profesores de carrera (titulares o asociados).



En 2017, el PROESDE benefició a 80 académicos de los 81 que solicitaron el estímulo. En conjunto obtuvieron un beneficio de 496 salarios mínimos con un total de \$1,206,872.16. Los 81 solicitantes se distribuyeron de acuerdo con su participación en el rubro de “evaluación” con 24 académicos y en el de “perfil PRODEP” con 57.

Esto significa que con respecto a 2016, el CUAAltos cuenta con 12.7% más de académicos reconocidos con este estímulo. Además, que el PROESDE proporcionó más salarios mínimos, lo que se tradujo en un crecimiento de 33.2% el monto total entregado al Centro, al pasar de \$9,05927.28 a \$1,206872.16.

Cuadro 1.17. Personal académico con estímulos del PROESDE 2017

| | 2016 | 2017 | Variación |
|-------------------------------|--------------|----------------|-----------|
| Beneficiarios | 71 | 80 | 12.7 |
| Monto económico recibido | \$905,927.28 | \$1,206,872.16 | 33.2 |
| Salarios mínimos distribuidos | 408 | 496 | 21.6 |
| Solicitudes | 72 | 81 | 12.5 |
| Rubro de evaluación | 33 | 24 | |
| Perfil PRODEP | 39 | 57 | |

Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Diciembre 2017

1.6.4. Actualización del personal docente

El Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) implementado en la Red Universitaria tiene como objetivo actualizar al personal académico de la Universidad de Guadalajara en el marco de las tendencias, exigencias y demandas que el entorno plantea a las IES en el siglo XXI.¹⁰

El PROFACAD busca que el personal académico sea capaz de diseñar proyectos curriculares de manera creativa e innovadora, generando estrategias didácticas en las que utilicen las TIC que su práctica docente requiera y teniendo como referente el aprendizaje centrado en sus estudiantes, a fin de incidir en la mejora continua de las prácticas docentes y de los procesos de formación profesional.

La oferta del PROFACAD se deriva de las sugerencias realizadas por los Departamentos del CUAAltos, los cuales toman como base las peticiones realizadas por las distintas Academias en las cuales están organizados los docentes. Lo anterior tiene la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al modelo centrado en el estudiante,

¹⁰ Coordinación General Académica (2017). Presentación del PROFACAD.

<http://www.cga.udg.mx/?q=profacad/presentacion>



propiciar el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje promover la construcción de ambientes para el aprendizaje autónomo y estimular el aprendizaje de las lenguas extranjeras y el conocimiento de la comunidad global.

Durante 2017 se realizaron 13 cursos de actualización docente contando con 222 asistentes¹¹, mismos que al terminar el curso realizaron una evaluación, la cual certifica la obtención de competencias y habilidades necesarias en el fortalecimiento de su formación profesional.

Cuadro 1.18. Personal académico que participó en el PROFACAD 2017

| PROFACAD | Asistentes |
|---|------------|
| Total | 222 |
| Aprendizaje centrado en el estudiante (I) | 15 |
| Aprendizaje centrado en el estudiante (II) | 18 |
| Comunicación interpersonal efectiva | 15 |
| Evaluación de información científica | 19 |
| Formulación con base a solución de problemas orientados a proyectos | 17 |
| Gestión de información (I) | 15 |
| Gestión de información (II) | 18 |
| Gestión de referencias con Mendeley | 19 |
| Gestión de referencias con Mendeley | 15 |
| Introducción a la didáctica (I) | 16 |
| Introducción a la didáctica (II) | 24 |
| Innovación y creatividad | 16 |
| Nutrición y alimentación de ganado lechero | 15 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

¹¹ Los académicos pueden realizar varios cursos de su elección.



INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



Investigación

2.1. Posgrado

En 2017 el proceso de diversificar y ampliar la cobertura tuvo continuidad con la consolidación de los posgrados del CUALtos. El capital humano ha hecho la diferencia y en mucho han tenido que ver los perfiles de nuestros académicos, así como la capacidad en infraestructura y el equipamiento de los laboratorios, a lo que se suma la mejora continua de los procesos administrativos en términos de eficiencia y eficacia; todo ello en consecución de los objetivos del Plan de Desarrollo del Centro 2014 – 2030 (PDC).

En la actualidad el CUALtos oferta los posgrados de: Especialidades en Endodoncia, Odontopediatría y Producción Animal Sustentable; Maestrías en Administración de Negocios y Procesos Innovadores en el Aprendizaje, y el Doctorado en Biociencias.

Las especialidades en Endodoncia y Odontopediatría mantienen su reconocimiento y pertenencia y al Padrón del PNPB del CONACYT, lo que representa 33% del total de PE de Posgrado.

El Doctorado en Biociencias ha iniciado su proceso para ingresar al PNPB, demostrando la capacidad que posee el CUALtos para brindar una oferta educativa de calidad y acorde a las necesidades de la región. Se trata de un programa educativo con el propósito de formar investigadores a nivel nacional e internacional y actualmente ya se cuenta con 11 estudiantes de la primera generación, los cuales trabajan proyectos de investigación en las cuatro líneas de generación y aplicación del conocimiento de este programa: Biología Celular y Molecular; Neuropsicología e Inmunología; Biotecnología y Producción Agropecuaria; Nanomateriales y Medio Ambiente.

Por su parte, la MPIA es un posgrado profesionalizante internacional, implementado por el CUALtos y el ICE de la UPC, por lo que ofrece la opción de tener una doble titulación bajo el sello de ambas instituciones. La MPIA, de reciente creación, nació con el propósito de formar a los docentes activos de la Región Altos Sur que imparten clases en los niveles de secundaria, bachillerato y pregrado (licenciatura) en metodologías y estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje. Es preciso mencionar que la MPIA se encuentra en proceso para lograr la distinción de ser incorporada al PNPB del CONACYT.

En 2017 dieron inicio las gestiones para impulsar la Maestría en Bioética como un posgrado interinstitucional. Se trata de PE que se constituye a partir de la colaboración de las diversas opciones profesionales que aportan el CUCS, CUCBA, CUCSH, CUTONALÁ y,



por supuesto, el CUAAltos. Dicho programa ha sido aprobado por el Honorable Consejo General Universitario (CGU) en donde se ha decidido iniciar con la primera generación en agosto de 2018 y es necesario mencionar que nuestro Centro forma parte de la Junta Académica de este posgrado.

La bioética es una disciplina plural y pluridisciplinaria que implica aspectos humanísticos, sociales, científicos, tecnológicos y administrativos.¹² En este sentido, el objetivo general de la Maestría en Bioética es la formación de profesionales capaces de realizar trabajos e investigaciones interdisciplinarias, así como identificar, analizar, proponer vías de solución y emitir recomendaciones a las incertidumbres éticas sobre la biósfera, la salud, la convivencia social y la investigación que se genera como resultado del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Las líneas de investigación de la Maestría en Bioética son tres: i) Bioética y salud; ii) Bioética en el desarrollo tecnológico y servicios eco-sistémicos y iii) Bioética en el ámbito social y normativo.

Todo este esfuerzo ha sido posible por la apuesta clara de esta administración acerca de la innovación educativa como un elemento clave para estar a la vanguardia. De esta manera se contó con la participación de ocho invitados especiales para tratar temáticas de Innovación educativa en las áreas de Salud, Innovación en el diseño e implementación del Sistema por Competencias, Calidad Educativa y Sostenibilidad en la Educación.

2.1.1. Ampliación de matrícula de posgrado

La matrícula de posgrado del CUAAltos en 2017 se distribuyó en los seis posgrados, en donde el nivel de maestría concentra la mayor cantidad de estudiantes, lo que representa 53.7% del total relativo a los posgrados. En global, destaca la participación de los hombres en estos programas educativos, siendo destacado que en el nivel de doctorado las mujeres tengan mayor participación.

Es notable que la población estudiantil de posgrado ha ido en aumento y acorde con el interés por los nuevos posgrados ofertados. Hemos pasado de tener 47 a 95 estudiantes, lo que da señales del gusto de los jóvenes investigadores, pero también de la necesidad que existía de ampliar los horizontes a otros campos disciplinares que hacía falta cubrir. La continuidad de los nuevos posgrados está asegurada por la aceptación alcanzada en la Región Altos Sur.

¹² Aunque la bioética se origina en el ámbito biomédico, las razones que impulsaron su nacimiento implican una preocupación más amplia por la biosfera, donde se incluyen interrogantes por el medio ambiente y los animales no humanos.



Cuadro 2.1. Población estudiantil de posgrado 2016 - 2017

| Posgrado | 2016 | | | 2017 | | |
|--|-----------|----|----|-----------|----|----|
| | Total | H | M | Total | H | M |
| Total | 47 | 20 | 27 | 95 | 52 | 43 |
| Doctorado | | | | | | |
| Biociencias | | | | 11 | 4 | 7 |
| Maestría | | | | | | |
| Administración de Negocios | 29 | 14 | 15 | 35 | 21 | 14 |
| Procesos Innovadores en el Aprendizaje | | | | 16 | 9 | 7 |
| Especialidad | | | | | | |
| Endodoncia | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 |
| Odontopediatría | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 |
| Producción Animal | 2 | 1 | 1 | 17 | 13 | 4 |

Fuente: Coordinación de Control Escolar

Corte a: Diciembre 2017

No obstante la ampliación de la cobertura y oferta educativa, en el CUAItos se reconocer que el reto antes de finalizar esta administración sigue siendo la incorporación al PNPC de las Maestrías en Administración de Negocios y en Procesos Innovadores en el Aprendizaje, así como del Doctorado en Biociencias, con el objetivo de que las acciones en este nivel educativo se mantengan orientadas hacia el logro del nivel máximo de calidad académica.

En congruencia con este objetivo, se ha impulsado a todos los profesores investigadores del CUAItos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) a que forman parte de la planta académica de los posgrados, de acuerdo con sus campos disciplinares y líneas de investigación.

La participación de los profesores SNI en los posgrados es fundamental para el desempeño de la actividad docente y la investigación aplicada, pues su pertenencia incentiva las competencias de los estudiantes e impacta positivamente en la capacidad y competitividad del Centro. Es plausible su esfuerzo y en especial destaca su participación en los nuevos posgrados.

Los profesores SNI y el resto de la planta académica se suman a la calidad educativa - teórica y aplicada- de los posgrados al apoyar y tutorar las investigaciones de los estudiantes y estimularlos para desarrollar ponencias, artículos y diversas publicaciones en lo individual como en colectivo.



Cuadro 2.2. Planta académica de posgrados y profesores adscritos al SNI 2016 y 2017

| Programa Educativo | 2016 | | | 2017 | | |
|--|------------|-----------|------|------------|-----------|------|
| | Profesores | SNI | % | Profesores | SNI | % |
| Total | 54 | 14 | | 92 | 31 | |
| Doctorado en Biociencias | | | | 17 | 14 | 82.4 |
| Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje | | | | 17 | 7 | 41.2 |
| Maestría en Administración de Negocios | 18 | 9 | 50.0 | 15 | 6 | 40.0 |
| Especialidad en Producción Animal | 10 | 3 | 30.0 | 10 | 2 | 20.0 |
| Especialidad en Odontopediatría | 16 | 2 | 12.5 | 16 | 2 | 12.5 |
| Especialidad en Endodoncia | 10 | 0 | 0.0 | 17 | 0 | 0.0 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Es evidente que se requiere de más profesores investigadores de alto nivel en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque también es cierto que en la formación académica en este tipo de estudios requiere de campos disciplinares específicos que nuestros profesores de SNI no podrían cubrir, no sólo por ser pocos, sino por la vasta oferta de pregrado y posgrado del CUALtos.

Cabe mencionar que las Especialidades de Odontopediatría y de Endodoncia son programas de posgrado de alto valor en materia de aplicación de conocimientos y de vinculación con la sociedad pues se encuentran relacionados a diversas comunidades de la Región Altos Sur, gracias al Centro de Investigación y Atención Médica Integral (CIAMI, antes conocido como CAMI) y a las Brigadas Comunitarias.

Una de las prácticas educativas claves de estas dos especialidades es la visita a escuelas de la región, lo que brinda a los estudiantes la posibilidad de conocer y el analizar diversos casos clínicos durante el trabajo de campo, lo que les lleva a adquirir competencias profesionales y destrezas a partir de un fuerte acercamiento con la comunidad.

2.2. Investigación

El desarrollo de la investigación durante 2017 se caracterizó por el incremento en la participación de los estudiantes y docentes en la incorporación de la investigación temprana, así como en la pertinencia e impacto de la investigación que se realiza en el CUALtos, la cual se ha trabajado bajo un contexto de las políticas internacionales, nacionales, estatales e institucionales.



De igual manera se continuó con el trabajo para incentivar programas de apoyo que permiten fortalecer las líneas de trabajo de los investigadores, como es el SNI, el Programa de Mejoramiento al Profesorado para el Tipo Superior (PRODEP) y las estancias académicas.

Además se impulsó la conformación de redes de trabajo entre investigadores del CUALtos y de otras universidades nacionales y del extranjero, estimulando con ello la difusión de los resultados de investigación por medio de publicaciones en libros y revistas arbitradas e indexadas, así como la presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) establecidas por los investigadores están engarzadas con los objetivos de investigación del PDC como referentes que guían las acciones para avanzar y fortalecer el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos (CA), así como para incorporar a jóvenes talentos a esta actividad.

En CUALtos esta función es concebida como el medio más eficaz para responder apropiadamente al paradigma de la sociedad del conocimiento y sus efectos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas sus variantes, en los sistemas económico, político y social que se desarrollan a nivel internacional.

Por consiguiente la investigación que se desarrolla en el CUALtos es interdisciplinaria y se organiza a partir de los campos disciplinares de las divisiones y sus departamentos, en ellos la investigación se articula desde diferentes perspectivas metodológicas reforzadas por las redes de colaboración con investigadores nacionales y del exterior, priorizando la investigación básica y aplicada para atender los problemas que afectan a la Región Altos Sur de Jalisco.

Bajo estas premisas en este apartado se presentan los principales indicadores en investigación registrados en el CUALtos durante 2017. En primer lugar, las investigaciones realizadas; el comportamiento de la plantilla de investigadores adscritos al SNI; la evolución de los CA y las líneas de investigación que articulan; los programas de estímulo a la investigación que vinculan a los profesores investigadores y los estudiantes; los comités que hacen posibles las publicaciones así como su numeralia, el financiamiento de fuentes externas para la realización de proyectos, entre otros.

2.1.2. Proyectos de investigación

La investigación que realizan los académicos de este Centro atiende problemas regionales y nacionales. Las áreas de generación y aplicación del conocimiento científico en que se



inscriben sus proyectos de investigación son: medio ambiente, ciencias agropecuarias, agroindustriales, administrativas, sociales, y de la salud humana y animal.

En 2017 se desarrollaron 51 proyectos de investigación de los cuales 15 han sido concluidos y 36 continúan vigentes. De estos últimos, seis recién iniciaron en 2017 y seguirán desarrollándose en 2018.

Cuadro 2.3. Proyectos de investigación por área del conocimiento, 2017 - 2018

| Área | Proyectos |
|---|-----------|
| Total | 51 |
| Medicina y salud | 16 |
| Humanidades y de la conducta | 14 |
| Sociales y económicas | 9 |
| Física, matemáticas y ciencias de la tierra | 4 |
| Multidisciplinar | 4 |
| Biología y química | 3 |
| Biotecnología y agropecuarias | 1 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Estos 51 proyectos se distribuyen por tipo de proyecto de investigación en tres categorías: 32 son de Investigación básica; 18 de investigación aplicada y uno más de desarrollo tecnológico.

Asimismo, los proyectos de investigación se distribuyen en los Departamentos del CUALtos de la siguiente manera: 19 en el Departamento de Clínicas; 13 en Estudios Organizacionales; 9 en Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura; cinco en Ingenierías; tres en ciencias de la salud y dos en ciencias pecuarias y agrícolas.

Cuadro 2.4. Proyectos de investigación por departamento, 2017 - 2018

| Departamento | Proyectos |
|--|-----------|
| Total | 51 |
| Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura | 9 |
| Estudios Organizacionales | 13 |
| Ciencias de la Salud | 3 |
| Clínicas | 19 |
| Ciencias Pecuarias y Agrícolas | 2 |
| Ingenierías | 5 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017



Con base en lo anterior, el CUALtos reafirma el compromiso de la promoción conforme a la participación de los docentes en las diversas investigaciones. Es importante mencionar que han sido las necesidades propias de la región las que han hecho que los proyectos realizados se perfilen hacia el conocimiento y búsqueda de solución de los mismos, de manera eficiente y eficaz, mediante respuestas innovadoras.

2.1.3. Sistema Nacional de Investigadores

El reconocimiento a la calidad del trabajo de los científicos del país se expresa en las distinciones que otorga el SNI. Actualmente 48% de los PTC con doctorado del CUALtos se encuentran incorporados al SNI, cifra que representa un conjunto importante de investigadores que participan en diversos proyectos de investigación desarrollados en este Centro.

En suma, en 2017 el CUALTOS contó con 22 PTC que realizan investigación y están adscritos al SNI, lo que representa un investigador más con relación a 2016. De los 22 investigadores, 12 se encuentran dentro de la categoría de Candidato; ocho están en el Nivel I y dos en el Nivel II.

Destaca la adscripción de los hombres, la cual duplica la participación de las mujeres, lo que nos señala el largo camino que nos queda por recorrer para que el reconocimiento a la investigación realizada por ellas esté a la par de sus colegas. No obstante, es posible resaltar que de 2016 a 2017 una investigadora más logró su integración al SNI.

Cuadro 2.5. Investigadores SNI por nivel y sexo 2017

| Sexo | Profesor | Nivel | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | C | I | II |
| Total | 22 | 12 | 8 | 2 |
| Hombre | 15 | 8 | 6 | 1 |
| Mujer | 7 | 4 | 2 | 1 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Durante el año que se informa cuatro profesores realizaron la gestión para su permanencia en el Sistema, por lo que se les ofrecieron los apoyos para que mantenerse. Asimismo, se incentivó la incorporación de otros que contaron con posibilidades de obtener este reconocimiento.

Es preciso mencionar que en 2017 contamos con el honor de recibir en calidad de investigador huésped al Dr. Mauricio Hernández Ávila, ex subsecretario de salud del gobierno federal, investigador del Instituto Nacional de Salud Pública y miembro del SNI



Nivel III desde 1990. Asimismo, que el Dr. Darwin Heredia Nava participa en este Centro como parte de las Cátedras CONACYT, siendo miembro del SNI en calidad de Candidato.

La siguiente tabla presenta los miembros del SNI de acuerdo con su Departamento de adscripción.

Tabla 2.1. Investigadores SNI por departamento de adscripción 2017

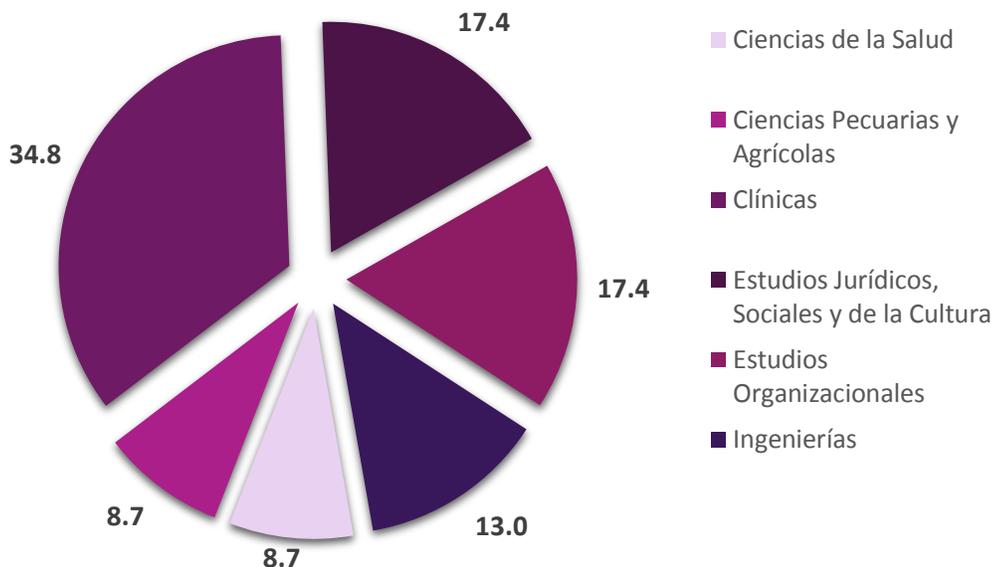
| Investigadores SNI por departamento | Nivel | Vigencia |
|---|-------|----------|
| Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura | | |
| Martha Fabiola García Álvarez | I | 2017 |
| Juan Francisco Caldera Montes | I | 2019 |
| María del Rocío Carranza Alcántar | I | 2019 |
| Estudios Organizacionales | | |
| Mauricio Hernández Ávila (SNI huésped) | III | |
| Gizelle Guadalupe Macías González | C | 2018 |
| Marco Antonio Berger García | C | 2019 |
| Alfonso Reynoso Rábago | I | 2019 |
| Cándido González Pérez | I | 2019 |
| Ciencias de la Salud | | |
| Napoleón González Silva | C | 2018 |
| Maritza Roxana García García | C | 2019 |
| Clínicas | | |
| Edgar Iván López Pulido | C | 2017 |
| Juan Manuel Guzmán Flores | C | 2017 |
| María Dolores Ponce Regalado | C | 2018 |
| Víctor Javier Sánchez González | C | 2018 |
| Saúl Ramírez de los Santos | C | 2019 |
| Mario Alberto Isiordia Espinoza | I | 2019 |
| Sergio Sánchez Enríquez | I | 2021 |
| Melva Gutiérrez Angulo | II | 2018 |
| Ciencias Pecuarias y Agrícolas | | |
| Víctor Manuel Gómez Rodríguez | C | 2017 |
| Víctor Octavio Fuentes Hernández | II | 2022 |
| Ingenierías | | |
| Claudia Islas Torres | C | 2019 |
| Sergio Franco Casillas | C | 2019 |
| Alejandro Pérez Larios | I | 2019 |
| Cátedras CONACYT | | |
| Darwin Heredia Nava | C | 2019 |

Fuente: Coordinación de Investigación y Coordinación de Planeación

Corte a: Diciembre 2017



Gráfica 2.1. Investigadores SNI por departamento de adscripción 2017



Fuente: Coordinación de Investigación
Corte a: Diciembre 2017 y actualizado a enero 2018.

Es justo mencionar que al cierre de esta redacción, en 2018, con mucho honor el CUALtos celebra la incorporación de un PTC más al SNI, el Dr. Ignacio Pérez Pulido como candidato. El Dr. Pérez Pulido está adscrito al Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura y con él este Centro incrementó su pertenencia al Sistema. En conjunto, el CUALtos alberga 23 investigadores SNI con desarrollos de investigación a la vanguardia y los dos investigadores ya mencionados con una participación especial.

2.1.4. Cuerpos Académicos

Con el fin de lograr la consolidación de sus líneas de investigación, los cuerpos académicos realizan sus actividades de acuerdo con su plan de trabajo y con apego a las reglas de operación del PRODEP, buscando contribuir en la formación de los estudiantes y aportar elementos para el desarrollo de la Región Altos Sur de Jalisco y del país.

Las actividades de investigación se han sustentado en el trabajo realizado por los 12 cuerpos académicos (CA) con los que cuenta el CUALtos, de los cuales cinco cuerpos académicos están en consolidación (CAEC) y siete se encuentran en la etapa de formación (CAEF), cuyos nombres, año y clave de registro se observan en el siguiente cuadro.



Tabla 2.2. Cuerpos Académicos 2017

| Cuerpo Académico | Grado | Registro | |
|---|------------------|----------|------------|
| | | Año | Clave |
| Historia y cultura regionales | En consolidación | 2002 | UDG-CA-333 |
| Sistemas de producción agropecuaria | En consolidación | 2002 | UDG-CA-336 |
| Sistemas pecuarios | En consolidación | 2002 | UDG-CA-330 |
| Educación y sociedad | En consolidación | 2004 | UDG-CA-433 |
| Relaciones sociales, cultura y desarrollo | En consolidación | 2016 | UDG-CA-901 |
| Calidad del agua | En formación | 2008 | UDG-CA-561 |
| Biomedicina y salud integral | En formación | 2015 | UDG-CA-805 |
| Desarrollo - envejecimiento del sistema nervioso | En formación | 2015 | UDG-CA-806 |
| Problemas sociales multidisciplinarios y multifactoriales | En formación | 2015 | UDG-CA-848 |
| Bienestar animal | En formación | 2016 | UDG-CA-898 |
| Biomedicina y nutrición integral | En formación | 2016 | UDG-CA-899 |
| Investigación educativa en salud | En formación | 2016 | UDG-CA-900 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Los integrantes de los CA trabajan con 25 Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) y participan 46 PTC, de los cuales 36 (78%) cuentan con doctorado y 10 (22%) con maestría. Resulta importante resaltar que estos grupos de investigación están conformados por 37 (80%) profesores con perfil PRODEP y 16 (35%) son miembros del SNI.

Es destacado mencionar el interés de los investigadores del CUAAltos por incluir nuevas líneas de investigación en años recientes. En particular, aquéllas relacionadas con el medio ambiente, el medio social y lo relativo a la vocación productiva de la región, así como en materia de salud humana e integral.

En el siguiente cuadro se muestran las líneas de investigación de cada uno de los 12 CA, en los cuales es posible notar la especificidad de la investigación realizada en este Centro.

Tabla 2.3. Líneas de Investigación por Cuerpo Académico 2017

| Clave de registro | Cuerpo Académico | Línea de investigación |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| UDG-CA-333 | Historia y cultura regionales | Cultura regional. |
| UDG-CA-336 | Sistemas de producción agropecuaria | Sistemas de producción de leche. Producción, manejo y aprovechamiento de recursos forrajeros. |
| UDG-CA-330 | Sistemas pecuarios | Nutrición y producción animal. |
| UDG-CA-433 | Educación y sociedad | Tecnologías para la educación. Tendencias educativas. Trayectorias escolares y seguimiento de egresados. |
| UDG-CA-901 | Relaciones sociales, cultura y | Cultura, sociedad y desarrollo económico. |



| Clave de registro | Cuerpo Académico | Línea de investigación |
|-------------------|--|--|
| | desarrollo | |
| UDG-CA-561 | Calidad del agua | Contaminación de agua en zonas urbanas y suburbanas y tratamiento de sus aguas residuales. Contaminación puntual y no puntual del agua por sistemas de producción agropecuaria en cuencas hidrográficas. Análisis fisicoquímico y microbiológico del agua. |
| UDG-CA-805 | Biomedicina y salud integral | Bases moleculares, celulares y psicoambientales de los procesos de salud-enfermedad. |
| UDG-CA-806 | Desarrollo - envejecimiento del sistema nervioso | Neurodegeneración. Epidemiología de las enfermedades neurodegenerativas. Salud mental. Trastornos neuropsicológicos. Neurodesarrollo. Comportamiento Humano. Neuropsicología. |
| UDG-CA-848 | Problemas sociales multidisciplinares y multifactoriales | Problemas sociales multidisciplinares y multifactoriales. |
| UDG-CA-898 | Bienestar animal | Bienestar animal, educación, salud y producción. |
| UDG-CA-899 | Biomedicina y nutrición integral | Biomedicina en salud y nutrición. Interacción de microorganismos y nutrientes con eucariotes. Seguridad alimentaria y educación en nutrición. |
| UDG-CA-900 | Investigación educativa en salud | Salud pública. |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Redes de Investigación

Una de las acciones para fortalecer el grado de consolidación de los CA consiste en incentivar a los académicos con apoyos diversos para que conformen redes académicas, tanto a nivel nacional como internacional.

En particular el Cuerpo Académico UDG-CA-433, liderado por el Dr. Juan Francisco Caldera Montes, trabaja en conjunto con las Universidades Autónoma de Zacatecas y Tecnológica de Zacatecas, en el proyecto de “Técnicas de Aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento con enfoque en la creatividad”, conformando una red de colaboración reconocida. El resto de los Cuerpos Académicos se encuentra trabajando en la conformación de redes académicas.

2.1.5. Jóvenes investigadores

La incorporación temprana de jóvenes a la investigación es una prioridad en el CUAItos ya que fortalece la vocación de los jóvenes por profundizar en la búsqueda de nuevos



conocimientos que fortalezcan su disciplina. Asimismo, esta iniciación les ofrece una oportunidad a los estudiantes para realizar movilidad e interesarse por el estudio de un posgrado o ejercer en un futuro la docencia.

Durante el periodo que se informa, un total de 323 estudiantes de todos los programas educativos del CUALtos participaron en programas que promueven la incorporación temprana a la investigación. En este Centro se desarrollan los Programas “Investiga” y el Programa de Incorporación Temprana a la Investigación, los cuales tienen como objetivo apoyar el ingreso de jóvenes talentos al ámbito de la investigación.

Por igual, esta línea de trabajo aglutina a otros programas institucionales y externos que tienen objetivos en común, con la finalidad de apoyar el gusto de los jóvenes por el quehacer de la investigación.

Programa Investiga

El programa Investiga tiene como objetivo fortalecer la formación integral, metodológica y disciplinar de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica en el CUALtos. En 2017 20 estudiantes becados se incorporaron como asistentes de investigación en el marco del Programa “Investiga”, cuya actividad consiste en apoyar con asistentes a profesores investigadores del Centro en la realización de diferentes proyectos de investigación.

Los apoyos que ofrece el programa a los estudiantes son los siguientes:

- Alimentación en el Laboratorio de Servicios Alimenticios del CUALTOS.
- Aprender un segundo idioma mediante el Programa JOBS.
- Participar activamente como auxiliares de investigación en el proyecto que les sea asignado.
- Participar en las convocatorias anuales de los diversos veranos de investigación.
- Participar en un congreso nacional como ponente.
- Participación en el Programa Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “DELFÍN”.
- Diversos cursos para desarrollar habilidades y competencias.

Tabla 2.4. Estudiantes en el Programa Investiga 2017

| Estudiante | Licenciatura | Investigador |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Susana Danaé Tafolla Cortez | Administración | Silvano de la Torre Barba |
| Cecilia González Jiménez | Administración | Gizelle Guadalupe Macías González |
| María Guadalupe Macías Palacios | Administración | |
| Angélica Gutiérrez Ponce | Contaduría Pública | Cándido González Pérez |
| José de Jesús Dávalos Velázquez | Enfermería | Edgar Iván López Pulido |



| Estudiante | Licenciatura | Investigador |
|--|---------------------------|----------------------------------|
| Oscar Ramón Hernández Vallejo | Enfermería | Saúl Ramírez de los Santos |
| Sergio Daniel Marizcal Torres | Ing. Agroindustrial | Víctor Manuel Gómez Rodríguez |
| Cristian Adrián Flores Romo | Ing. Computación | María Obdulia González Fernández |
| José de Jesús Becerra Vázquez | Ing. Computación | |
| Leonel Gutiérrez Gallo | Ing. Sistemas Pecuarios | Darwin Heredia Nava |
| Fabián Núñez Velázquez | Ing. Sistemas Pecuarios | Humberto Ramírez Vega |
| César Rodrigo Cerda Cruz | Médico Cirujano y Partero | Melva Gutiérrez Angulo |
| Ricardo Jiménez Jiménez | Médico Cirujano y Partero | Maritza Roxana García García |
| Mónica Lizbeth Maciel Gómez | Negocios Internacionales | Rogelio Martínez Cárdenas |
| Christi Pulido García | Negocios Internacionales | Claudia Islas Torres |
| Laura Georgina Castellanos Gallegos | Nutrición | Juan Manuel Guzmán Flores |
| Laura Patricia Barajas Pérez | Nutrición | Edgar Iván López Pulido |
| Carolina de Jesús Castellanos González | Psicología | Patricia Noemí Vargas Becerra |
| María Elena Iñiguez Gómez | Psicología | Juan Francisco Caldera Montes |
| Miguel Antonio Rodríguez Barba | Psicología | |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Programa de Incorporación Temprana a la Investigación

Con el propósito de apoyar a investigadores en sus actividades sustantivas el Programa de Incorporación Temprana a la Investigación asigna a estudiantes de servicio social. En el 2017 participaron 21 estudiantes en el programa.

Tabla 2.5. Estudiantes en el Programa de Incorporación Temprana a la Investigación 2017

| Estudiante | Licenciatura | Investigador |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Omar Muñoz Padilla | Abogado | María del Rocío Carranza Alcántar |
| Sumi García Tapia | Abogado | |
| Miguel Ángel Padilla Muñoz | Abogado | Pablo Huerta Gaytán |
| Nora Ivette Sánchez Gutiérrez | Abogado | Alma Azucena Jiménez Padilla |
| Olivia Castro López | Abogado | Gizelle Guadalupe Macías González |
| Aidee Lizeth Cruz García | Abogado | Alfonso Reynoso Rábago |
| Vanessa Gómez Aceves | Abogado | Martha Fabiola García Álvarez |
| Steffi Zavala Dávila | Abogado | Claudia Islas Torres |
| Miriam Deisy De la Torre Cerna | Contaduría Pública | Cándido González Pérez |
| Jorge Luis González Bustamante | Ing. Agroindustrial | Elizabeth Martín Jiménez |
| Sergio Daniel Marizcal Torres | Ing. Agroindustrial | Víctor Manuel Gómez Rodríguez |
| Elio Álvarez Gutiérrez | Ing. Sistemas Pecuarios | Darwin Heredia Nava |
| Elizabeth Calderón López | Medicina Veterinaria y Zootecnia | Humberto Ramírez Vega |
| Juan José Esquivel Velázquez | Medicina Veterinaria y Zootecnia | Darwin Heredia Nava |
| Rocío Franco Gómez | Medicina Veterinaria y Zootecnia | Edgardo Patricio Ortiz Muñoz |
| Cristian Eduardo Gómez Gómez | Medicina Veterinaria y Zootecnia | José Rogelio Orozco Hernández |
| Alejandro Gómez Loza | Medicina Veterinaria y Zootecnia | Víctor Octavio Fuentes Hernández |



| Estudiante | Licenciatura | Investigador |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Braulio Jaime Mares | Medicina Veterinaria y Zootecnia | |
| Gustavo Sánchez Padilla | Negocios Internacionales | Mtro. Silvano de la Torre Barba |
| Juan Carlos Vázquez Sánchez | Negocios Internacionales | Nadia Natasha Reus González |
| Rogelia Yazbek Lozano Castellanos | Psicología | Juan Francisco Caldera Montes |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Motivación a la investigación del PEEES

El “Programa de Estímulos Económicos para Estudiantes Sobresalientes” (PEEES) apoya a los estudiantes académicamente más destacados, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar diversas habilidades, entre ellas está la investigación. Bajo este programa 12 estudiantes becados por el PEEES, bajo la modalidad “motivación a la investigación” se incorporaron como asistentes de investigación, adscritos a investigadores de diversos departamentos.

Tabla 2.6. Estudiantes del PEEES en la modalidad de Motivación a la Investigación 2017

| Estudiante | Licenciatura | Investigador |
|---|---------------------------|-----------------------------------|
| Frida Hernández Quiróz | Cirujano Dentista | Carmen Celina Alonso Sánchez |
| Héctor Gabriel Padilla Acosta | Ing. Computación | Sergio Franco Casillas |
| Andrés Ramírez Anaya | Ing. Sistemas Pecuarios | Alma Lina Hernández Jauregui |
| Erika Aguirre García | Médico Cirujano y Partero | Eleazar Cruz Alcalá |
| Juan Carlos Vázquez Sánchez | Negocios Internacionales | Claudia Islas Torres |
| Grecia Denisse González Sánchez | Nutrición | Maritza Roxana García García |
| Daniela Fernanda Huerta Díaz | Nutrición | |
| Katia Veloz Ruiz | Nutrición | Napoleón González |
| Mariana López Gutiérrez | Psicología | Sergio Sánchez Enríquez |
| Jazmín Jeaneth Morales Martínez | Psicología | María del Rocío Carranza Alcántar |
| Christian Lorenzo Castellanos Gutiérrez | Psicología | Luis Aguilar Carvajal |
| Laura Yessenia León Mendoza | Psicología | Gilberto Fregoso Peralta |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

Programa “DELFIN”

Bajo el Programa Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico “DELFIN 2017”, se recibió a 17 estudiantes de distintas universidades del país para realizar una estancia académica con 11 de nuestros profesores investigadores.



Tabla 2.7. Estudiantes en el Programa DELFIN 2017

| Estudiante | Licenciatura | Investigador | IES de origen |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|
| Noé Hernández Valdez | Abogado | Martha Fabiola García Álvarez | UdeG / CUAltos |
| Andrea Barba Zendejas | Administración | Blanca Fabiola Márquez Gómez | UdeG / CUAltos |
| Paola Lizbeth De Anda Martín | Cirujano Dentista | Guillermo Quindós Andrés | Universidad de País Vasco |
| Jessica Paola Hernández Hernández | Enfermería | Saúl Ramírez de los Santos | UdeG / CUAltos |
| Blanca Cecilia Ortíz Vázquez | Enfermería | Gloria Ángeles Ávila | Universidad Autónoma del Estado de México |
| Sergio Daniel Marizcal Torres | Ing. Agroindustrial | Gabriela Sandoval Cancino | Instituto Nacional de Investigación Forestal, Agrícolas y Pecuarias |
| Jaqueline De la Cruz Ontiveros | Negocios Internacionales | Camilo Patiño García | UdeG / Centro Universitario de la Costa |
| Jessica Becerra Hurtado | Nutrición | Saúl Ramírez de los Santos | UdeG / CUAltos |
| Grecia Denisse González Sánchez | Nutrición | | |
| Jacqueline Díaz Padilla | Nutrición | Jesús Valdez Gaona | UdeG / CUAltos |
| Dalia Vanessa Pérez Hernández | Nutrición | | |
| Patricia Martín del Campo Rayas | Nutrición | Mónica Navarro Meza | UdeG / Centro Universitario del Sur |
| Samantha Guadalupe Rodríguez Gutiérrez | Nutrición | | |
| Sonia Evelyn Ruiz Álvarez | Nutrición | Oscar Javier López León Munguía | UdeG / Centro Universitario de la Costa |
| Alexa Cadena García | Psicología | Neptalí Ramírez Reyes | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla |
| Miriam Nayely López Mena | Psicología | | |
| Mónica Cecilia Romo Zárate | Psicología | Dr. Jesús Valdez Gaona | UdeG / CUAltos |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

De igual forma, dentro de las acciones de promoción a la investigación temprana, en el 2010 se creó un espacio de encuentro y discusión de proyectos y avances de investigación de los estudiantes del CUAltos: la Jornada de Investigación Universitaria.

En 2017 se llevó a cabo la “9ena. edición de la Jornada de Investigación Universitaria” en la cual participaron como conferencistas cuatro reconocidos investigadores de distintas disciplinas, quienes expusieron ante los estudiantes del Centro Universitario la Importancia y las áreas de oportunidad de la participación en actividades de Investigación temprana, destacando la participación del Dr. Luis F. Aguilar, reconocido investigador. En este evento anual se presentaron 175 trabajos, donde los creadores fueron:



- 264 expositores:
 - 242 estudiantes de 11 programas educativos de pregrado;
 - 19 estudiantes de 3 programas de posgrado y;
 - 3 profesores investigadores

2.1.6. Producción editorial

Comité Editorial

Durante el 2017 se reactivó el Comité Editorial del CUAAltos, el cual tiene como objetivo establecer los criterios y mecanismos para la difusión del conocimiento mediante las publicaciones de nuestros investigadores.

El Comité está conformado por expertos del Centro en diversas materias, además de contar con la participación de un investigador de la Universidad Politécnica de Cataluña y uno de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Comité Ética en la Investigación

En el año que se informa se renovó el Comité de Ética en la Investigación, el cual tiene como objetivo garantizar el bienestar y los derechos de los sujetos humanos participantes en los proyectos de investigación.

Este Comité está conformado por investigadores de distintas disciplinas, miembros de la comunidad y miembros externos.

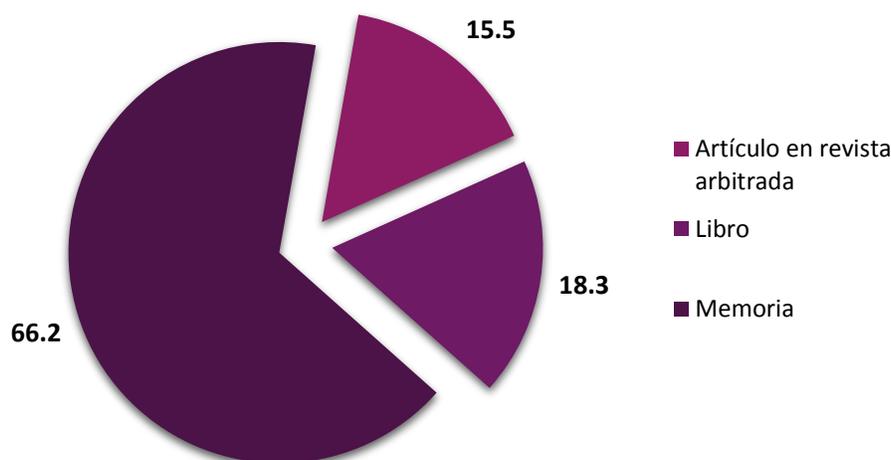
Publicaciones

En 2017 la difusión de los avances y resultados de investigación del personal académico del CUAAltos se materializó en la producción total de 71 publicaciones: 13 libros, 11 artículos en revistas arbitradas y 47 memorias¹³, representadas de la siguiente manera.

¹³ www.cualtos.udg.mx/



Gráfica 2.2. Distribución de las publicaciones 2017 (%)



Fuente: Coordinación de Investigación
Corte a: Diciembre 2017

Repositorio del CUALtos

El CUALtos cuenta con repositorio institucional digitalizado de toda la Red Universitaria, con el objetivo de apoyar las actividades de investigación. Éste es un acervo de la producción histórica de investigación de la comunidad universitaria. Actualmente, se cuenta con 449 documentos de los cuales 237 son artículos; 41 capítulos y/o memorias completas; 68 libros; siete reseñas; 8 tesis y 88 trabajos escolares.

2.1.7. Movilidad docente

La movilidad académica y estudiantil al interior de la Red Universitaria, con otras instituciones de educación superior nacionales y de otros países, es una estrategia institucional que tiene como propósito flexibilizar los programas educativos y, con ello, mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a la vez que se generan las condiciones para que los egresados cuenten con los conocimientos, habilidades y destrezas que les requiere un mundo profesional globalizado.

El CUALtos recibió durante 2017, a 12 profesores entrantes, provienen de diferentes instituciones, como se aprecia en la siguiente tabla.



Tabla 2.8. Profesores visitantes 2017

| Evento | Profesor visitante | Institución a la que pertenece |
|---|--|--|
| 9a Jornada de Investigación Universitaria | Dr. Luis F. Aguilar Villanueva | Instituto y la Red de Investigación en Políticas Públicas de la Universidad de Guadalajara |
| 9a Jornada de Investigación Universitaria | PhD. Johan Samir Osorio Esteves | Universidad estatal de Dakota del Sur |
| 9a Jornada de Investigación Universitaria | Dra. Elsa Marcela Ramírez López | Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) |
| 9a Jornada de Investigación Universitaria | Dr. Jorge David Rivas Carrillo | Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara |
| Innovación educativa en el área de la Salud | Dra. Magalys Ruíz Iglesias | Ministerio de Cultura de la República de Cuba |
| Innovación educativa en el área de la Salud | Dr. Mauricio Hernández Ávila | Instituto Nacional de Salud Pública |
| Innovación educativa en el área de la Salud | Mtro. J. Jesús Puga Vega | Consultor externo |
| Innovación educativa en el área de la Salud | Dr. Ramón Alberto Sánchez Piña | Harvard T.H. Chan School of Public Health |
| Innovación educativa en el diseño e implementación de un sistema por competencias | Dr. Joan Domingo Peña | Universitat Politècnica de Catalunya |
| Innovación educativa en el diseño e implementación de un sistema por competencias | Dra. María Núria Salán Ballesteros | Universitat Politècnica de Catalunya |
| Curso Las Competencias en el aula y la Innovación educativa | Dra. Magalys Ruíz Iglesias | Ministerio de Cultura de la República de Cuba |
| Conferencia "Calidad educativa y la importancia de la pedagogía en la educación superior" | Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación |
| Taller Sostenibilidad en la educación | Dr. Fermín Sánchez Carracedo | Universitat Politècnica de Catalunya |

Fuente: Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017

En 2017 la participación en movilidad académica nacional e internacional apoyada por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) de los ejercicios 2016 y 2017, fue de 36 profesores, los cuales participaron en 46 eventos académicos: 18 internacionales y 24 nacionales, presentando trabajos de investigación o realizando estancias académicas.

Adicionalmente, con apoyo del Programa de Movilidad para Formación, Investigación y Docencia (ProMoFID), tres profesores realizaron estancias académicas.



Tabla 2.9. Países a donde los profesores realizaron movilidad saliente en 2017

| Nombre | País | Ciudad | Tipo de movilidad | Fondo o Programa |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------|--------------------|------------------|
| Adriana De la Rosa Figueroa | México | Nuevo Vallarta, Nayarit | Ponente | PFCE 2016 |
| Agustín Hernández Anaya | México | Ciudad Obregón, Sonora | Ponente | PFCE 2016 |
| Aldo Antonio Castañeda Villanueva | México | Cancún, Quintana Roo | Ponente | PFCE 2016 |
| Aldo Antonio Castañeda Villanueva | México | Tula de Allende, Hidalgo | Ponente | PFCE 2016 |
| Alfonso Reynoso Rábago | México | Cd. de México | Ponente | PFCE 2016 |
| Cándido González Pérez | Ecuador | Portoviejo, Manabí | Ponente | PFCE 2016 |
| Cándido González Pérez | EUA | San Francisco, California | Ponente | PFCE 2016 |
| Carmen Celina Alonso Sánchez | EUA | Washington, DC | Ponente | PFCE 2016 |
| Cynthia Gisel De la Torre Aguirre | México | Villahermosa, Tabasco | Ponente | PFCE 2016 |
| Edith Guadalupe Baltazar Díaz | México | Villahermosa, Tabasco | Ponente | PFCE 2016 |
| Gizelle Guadalupe Macías González | México | Guadalajara | Ponente | PFCE 2016 |
| Gizelle Guadalupe Macías González | EUA | San Diego, California | Ponente | PFCE 2016 |
| Gloria Vidrio Llamas | México | Tuxtla Gutiérrez, Chiapas | Ponente | PFCE 2016 |
| Horacio Gómez Rodríguez | Ecuador | Portoviejo, Manabí | Ponente | PFCE 2016 |
| Horacio Gómez Rodríguez | México | Villahermosa, Tabasco | Ponente | PFCE 2016 |
| Hugo Adrián Medrano Hernández* | México | Guadalajara, Jalisco | Ponente | Otro apoyo |
| Humberto Ramírez Vega | México | Tuxtla Gutiérrez, Chiapas | Ponente | PFCE 2016 |
| Humberto Ramírez Vega | México | Xala, Nayarit | Ponente | PFCE 2016 |
| Ignacio Pérez Pulido | México | San Luis Potosí | Ponente | PFCE 2016 |
| José Rogelio Orozco Hernández | México | Tepec, Nayarit | Ponente | PFCE 2016 |
| Juan Manuel Guzmán Flores | México | Mazatlán, Sinaloa | Ponente | PFCE 2016 |
| Juan Manuel Guzmán Flores | México | Tuxtla Gutiérrez, Chiapas | Ponente | PFCE 2016 |
| Juan Martín Flores Almendárez | Chile | Santiago de Chile | Ponente | PFCE 2016 |
| Luz Adriana Nápoles Durán | México | Cancún, Quintana Roo | Ponente | PFCE 2016 |
| Luz Adriana Nápoles Durán | México | Guadalajara | Ponente | PFCE 2016 |
| María Obdulia González Fernández | Chile | Santiago de Chile | Ponente | PFCE 2016 |
| Martha Fabiola García Álvarez | México | Cancún, Quintana Roo | Ponente | PFCE 2016 |
| Martha Fabiola García Álvarez | Portugal | Caparica | Ponente | PFCE 2016 |
| Napoleón González Silva | México | Exhacienda de Chautla, Puebla | Ponente | PFCE 2016 |
| Olga Mora García | México | San Luis Potosí | Ponente | PFCE 2016 |
| Pablo Huerta Gaytán | Chile | Santiago de Chile | Ponente | PFCE 2016 |
| Patricia Noemí Vargas Becerra | Perú | Lima | Ponente | PFCE 2016 |
| Roxana Maritza García García | México | Guadalajara | Ponente | PFCE 2016 |
| Roxana Maritza García García | Perú | Cusco | Ponente | PFCE 2016 |
| Rutilio Tomás Rea Becerra | México | Zacatecas | Ponente | PFCE 2016 |
| Sandra Berenice Vázquez Rodríguez | EUA | Washington, DC | Ponente | PFCE 2016 |
| Sergio Franco Casillas | México | Villahermosa, Tabasco | Ponente | PFCE 2016 |
| Víctor Octavio Fuentes Hernández | México | Tepec, Nayarit | Ponente | PFCE 2016 |
| Alfonso Reynoso Rábago | Canadá | Montreal | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Claudia Islas Torres | España | Barcelona | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Edgar Eduardo Pulido Chávez | España | León | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Jorge Humberto Medina Villareal | Argentina | Buenos Aires | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Jorge Humberto Medina Villareal | Argentina | Buenos Aires | Estancia Académica | PFCE 2017 |
| Juan Manuel Guzmán Flores | México | León, Guanajuato | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Luz Adriana Nápoles Durán | España | San Sebastián | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| María del Rocío Carranza Alcántar | España | Barcelona | Estancia Académica | PFCE 2016 |



| Nombre | País | Ciudad | Tipo de movilidad | Fondo o Programa |
|----------------------------------|----------|---------------------------|--------------------|------------------|
| Martha Fabiola García Álvarez | España | San Sebastián | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Nadia Natasha Reus González | Colombia | Medellín | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Saúl Ramírez de los Santos | México | Fresnillo, Zacatecas | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Víctor Manuel Gómez Rodríguez | México | Texcoco, Edo. de México | Estancia Académica | PFCE 2016 |
| Cándido González Pérez | EUA | San Francisco, California | Ponente | PFCE 2017 |
| Cándido González Pérez | Ecuador | Portoviejo, Manabí | Ponente | PFCE 2017 |
| Cándido González Pérez | España | Madrid | Ponente | PFCE 2017 |
| Cándido González Pérez | Uruguay | Montevideo | Ponente | PFCE 2017 |
| Horacio Gómez Rodríguez | Ecuador | Portoviejo, Manabí | Ponente | PFCE 2017 |
| Luz Adriana Nápoles Durán | México | Guadalajara | Ponente | PFCE 2017 |
| María Obdulia González Fernández | Chile | Santiago de Chile | Ponente | PFCE 2017 |
| Martha Fabiola García Álvarez | Portugal | Caparica | Ponente | PFCE 2017 |
| Pablo Huerta Gaytán | Chile | Santiago de Chile | Ponente | PFCE 2017 |
| Alfonso Reynoso Rábago | Canadá | Montreal | Estancia Académica | PFCE 2017 |
| Alma Azucena Jiménez Padilla | España | Cataluña | Estancia Académica | ProMoFID 2017 |
| Yesica Sughey González Torres | Perú | Cusco | Estancia Académica | ProMoFID 2017 |
| Olga Mora García | España | Cataluña | Estancia Académica | ProMoFID 2017 |

* Se apoyó con recurso distinto del PFCE (recursos autogenerados 2017).

Fuente: Coordinación de Planeación, Área de Fondos Externos y Unidad de Becas

Corte a: Diciembre 2017

Es importante destacar las diferentes actividades de movilidad realizadas por los profesores que fueron apoyados con recursos provenientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por medio del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Fondos Institucionales Participables (FIPS) y recursos propios del Centro Universitario.

2.1.8. Financiamiento a la investigación

La búsqueda constante de financiamiento externo ha sido uno de los medios para fortalecer el quehacer científico, por lo que en 2017 se obtuvieron \$5,438,617.96 de manera directa para apoyar cinco proyectos de investigación:

- 4 proyectos de investigación obtuvieron \$1,013,045.26 por financiamiento externo.
- 1 proyecto de investigación obtuvo \$4,425,572.70 por financiamiento interno del fondo “Fortalecimiento de la investigación y el posgrado”. El Dr. Humberto Ramírez Vega recibió este dinero para el proyecto “Consolidación de la infraestructura del laboratorio de forrajes y nutrición animal” por parte la Universidad de Guadalajara.

Asimismo, el CUAAltos recibió recursos para apoyo a la investigación por medio de distintos fondos federales, estatales e ingresos autogenerados, por un monto de \$4,737,765.96, los cuales se distribuyeron de la siguiente forma:



Cuadro 2.6. Financiamiento a la investigación 2017 (pesos)

| Fondo o Programa | 2017 |
|---|---------------------|
| Total | 4,737,765.96 |
| PFCE | 2,250,578.00 |
| Pro - SNI | 880,000.00 |
| PRODEP | 559,341.70 |
| CONACYT | 423,000.00 |
| PE CUALTOS | 250,000.00 |
| Concurrencias financieras para la investigación | 240,000.00 |
| COECYTJAL - UdeG | 134,846.26 |

Fuente: Coordinación de Finanzas y Coordinación de Investigación

Corte a: Diciembre 2017



VINCULACIÓN



Vinculación

Uno de los principales compromisos de las universidades públicas es contribuir al desarrollo social y económico de las regiones y los países. La vinculación es una función que posibilita conocer las necesidades del entorno y, en consecuencia, incidir en la formación de ciudadanos y profesionales de alto nivel. Por igual, le permite a una institución hacerse de las asesorías y transferencia de conocimientos específicos para fortalecer diversas áreas de oportunidad detectadas.

En congruencia con las estrategias realizadas en el marco de Una Sola Salud para todos, en 2017 el CUALtos firmó un convenio con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). El Diplomado en Salud Pública, componente de este convenio, favoreció la capacitación del personal docente y de investigación en los temas más relevantes que hoy en día están vigentes y se relacionan con la promoción y la prevención de la salud pública y su atención como parte de las políticas públicas en este sector.

Cabe resaltar que esta capacitación también ha abonado a la revisión de las unidades de aprendizaje de las carreras del área de ciencias biomédicas, con la finalidad de integrar y fortalecer la perspectiva de la promoción y la prevención de la salud pública como parte de las competencias a desarrollar en los estudiantes.

Por otro lado, en 2017, el CUALtos realizó una serie de eventos de los cuales se considera que permitirán el cumplimiento de los acuerdos y compromisos que se tienen con la Región Altos Sur, haciendo énfasis en el crecimiento académico de los estudiantes y desarrollo económico en la sociedad de vanguardia.

3.1. Competencias para la innovación, el emprendimiento y la atención de necesidades sociales y económicas

3.1.1. XVII Expo Emprende Agroindustrial 2017

Uno de los retos de la Institución es consolidar un esquema de vinculación más dinámico, basado en el modelo de Triple Hélice. Este concepto propone intercambios y colaboración estratégica entre sus componentes: universidad, empresa y gobierno, generando elementos innovadores que reestructuran funciones en pro del desarrollo. Motivación por la cual el CUALtos organiza la Expo Emprende Agroindustrial, con la finalidad de promover ideas de negocios.



La decimoséptima edición de la Expo Emprende Agroindustrial se llevó a cabo el 14 y 15 de noviembre de 2017 en donde los estudiantes del CUALtos presentaron sus iniciativas de negocios. Los programas educativos participantes fueron: Ingeniería Agroindustrial, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Nutrición, Ingeniería en Sistemas Pecuarios y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Los proyectos participaron en tres categorías: Tradicional, consiste en apoyar la creación de empresas cuya infraestructura física y tecnológica, así como sus mecanismos de operación sean básicos; Tecnología Intermedia, la cual tiene como objetivo mejorar los productos que ya se encuentran en el mercado; y Servicios, cuyo fin es ofrecer alternativas de solución que generen sustentabilidad ante los problemas en el mercado.

Es importante resaltar que de los 24 ganadores, 58.2% son mujeres y que uno de los proyectos ganadores estuvo conformado sólo por mujeres, en un tema como el automovilístico. Las categorías participantes y proyectos ganadores se presentan en el siguiente cuadro.

Tabla 3.1. Ganadores de la XVII Expo Emprende Agroindustrial 2017

| Lugar | Categoría | Proyecto ganador | Integrantes | Licenciatura |
|-------|-------------|--|--|--|
| 1º | Tradicional | Productos Alimenticios JOLB, K'MOCHIPS | Jaime Eduardo Vázquez Orozco Omar Alejandro González García Estefanía Gutiérrez Rodríguez Brenda Balderrama Loza Gilberto de Jesús Aguirre Pedroza Omar de Alba Reyes Yesika Reyes Muñoz | Administración Administración Administración Administración Contaduría Pública I. Agroindustrial I. Agroindustrial |
| 2º | Intermedia | Ayikal | Uriel Itzamna Gómez Castellanos Itzel Erandi Gómez Castellanos José Miguel Chávez Campa Rodrigo Camacho Lomelí Gloria Mariela Contreras Navarro Alejandra Vera Ramírez | I. Agroindustrial I. Agroindustrial Contaduría Pública Contaduría Pública Contaduría Pública Contaduría Pública |
| 1º | Servicios | CALZAMEX | Oliver Aníbal Gutiérrez Padilla José Luis Padilla Martin José Isaías Valenzuela de la Torre Luz Arantxa Ramírez López | Administración Administración Administración Contaduría Pública |
| 2º | Servicios | SELI Centro de Estudios Automovilísticos de los Altos | Tania Contreras Padilla Brenda Jazmín Alcalá Dávila Liliana Gómez Gómez | Administración Administración Administración |



| Lugar | Categoría | Proyecto ganador | Integrantes | Licenciatura |
|-------|-----------|------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | Erika del Carmen González Barba | Administración |
| | | | Daira Johanna Navarro Pérez | Contaduría Pública |
| | | | Martha Alejandra Sánchez Gómez | Contaduría Pública |
| | | | Carolina Orozco Sánchez | Contaduría Pública |

Fuente: Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

Corte a: Diciembre 2017

3.2. Vinculación en la sociedad

La articulación entre los diferentes sectores de la sociedad y el Centro Universitario se ha establecido por medio de la participación de los estudiantes en el servicio social, las prácticas profesionales, proyectos de educación continua y los servicios ofrecidos por los diferentes laboratorios y centros de investigación.

En 2017, el CUAAltos formalizó cuatro convenios de colaboración; tres son con el sector público y uno con el sector social. Además, el Centro se ve beneficiado con 990 convenios, en los cuales participan todas diversas áreas de la Universidad de Guadalajara.

Tabla 3.2. Convenios de colaboración firmados en 2017

| Institución | |
|--------------------------|--|
| Sector público | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colegio de Tepatitlán ▪ Instituto Nacional de Seguridad Pública ▪ Universidad Autónoma Metropolitana |
| Sector social/ONG | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundación Politécnica de Cataluña de la UPC |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

3.3. Desarrollo regional

3.3.1. Feria del Huevo 2017

Con el propósito de contribuir con el desarrollo social, cultural y económico de la Región Altos Sur y en con la finalidad de favorecer el análisis, diálogo y difusión correspondiente de la industria avícola, el CUAAltos llevó a cabo la Feria del Huevo 2017.

Bajo este marco se impulsó un programa actividades académicas, empresariales y culturales que vincula diversos sectores sociales por medio de exposiciones, conciertos musicales, gala de ópera, conferencias, foros, talleres, muestras gastronómicas y presentaciones. Lo anterior en torno al huevo, un producto fundamental en la economía,



la alimentación y la cultura de nuestro país. En esta edición destacan los siguientes eventos.

Eventos culturales

- Exposición Huevoteparade y exposición de pintura
- Celebración de los 15 años de Veterinaria en CUALtos
- Degustación y concurso culinario
- Talleres infantiles
- PAPIROLAS “Festival creativo para niños y jóvenes”

Conferencias

- Conferencia “Proyecto de Seguridad Alimentaria para Zonas Rurales” impartida por el Ing. Américo Montés Durán y el Mtro. Gerardi Humberto Pérez.
- Conferencia “Efecto de la ingesta del huevo en perfil de lípidos” impartida por el Dr. Sergio Sánchez Enríquez.

3.3.2. Laboratorios y centros de investigación

Centro de Investigación y Atención Médica Integral (CIAMI)

El CIAMI, antes conocido como CAMI, tiene la misión de ofrecer a la población de la Región Altos Sur de Jalisco, en especial a las personas con escasos recursos, servicios integrales de salud en las áreas de odontología, medicina, psicología, nutrición y enfermería, así como asesorías en derecho y contaduría; y contribuir con el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes por medio de una formación científica y humanística.

En 2017, estudiantes del CIAMI con asesoría de profesores prestaron servicios de salud a 19,686 usuarios por medio de 28 áreas que se ofertan, lo que significó un incremento de 3% con respecto a 2016.

Cuadro 3.1. Usuarios atendidos en el CIAMI por servicio 2017

| Servicios ofrecidos | Usuarios |
|--------------------------------|---------------|
| Total | 19,686 |
| Odontología | |
| Clínica de operatoria dental I | 3,690 |
| Varios servicios odontológicos | 3,453 |
| Especialidad Odontopediatría | 2,623 |
| Odontopediatría pregrado | 1,884 |
| Exodoncia y cirugía | 1,623 |
| Periodoncia | 1,507 |
| Endodoncia pregrado | 956 |



| Servicios ofrecidos | Usuarios |
|--|----------|
| Especialidad endodoncia | 656 |
| Prostodoncia parcial removible | 511 |
| Prótesis parcial fija | 150 |
| Coronas e incrustaciones metálicas | 144 |
| RX | 125 |
| Endopostes | 99 |
| Coronas metal porcelana | 84 |
| Prostodoncia parcial y fija operatoria dental II | 62 |
| Ortodoncia de pregrado | 52 |
| Prostodoncia total | 35 |
| Laboratorio de Patología Clínica | |
| Servicios | 588 |
| Medicina General | |
| Servicios | 93 |
| Psicología | |
| Servicios | 640 |
| Especialidades | |
| Nutrición | 100 |
| Neurología | 87 |
| Dermatología | |
| Pediatría | 32 |
| Oftalmología | 36 |
| Alergología | 456 |
| Ortodoncia | 0 |
| Geriatría | 0 |

Fuente: Departamento de Clínicas

Corte a: Diciembre 2017

Centro de Desarrollo Humano Comunitario (CEDEHUC)

El CUAAltos por medio del Centro de Desarrollo Humano Comunitario (CEDEHUC), bajo la responsabilidad del Departamento de Ciencias de la Salud, se encarga de brindar atención psicológica y nutricional a la sociedad estudiantil y la población de la Región Altos Sur en general, dentro de las instalaciones propias de la institución. Durante 2017, se atendió a 2,313 usuarios.

Cuadro 3.2. Usuarios atendidos en el CEDEHUC 2013 – 2017

| | Año | | | | |
|-----------------|------|-------|------|------|-------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Usuarios | 147 | 1,025 | 917 | 733 | 2,313 |

Fuente: Departamento de Ciencias de la Salud

Corte a: Diciembre 2017

En relación con la atención psicológica, de 2016 a 2017 se realizaron diagnósticos psicológicos a los estudiantes y, del mismo modo, en materia nutricional.



Cuadro 3.3. Diagnósticos psicológicos realizados por calendario escolar 2016 – 2017

| 2016 | | 2017 | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Calendario | Estudiantes | Calendario | Estudiantes |
| Total | 926 | Total | 1,672 |
| 2016 A | 380 | 2017 A | 1,185 |
| 2016 B | 546 | 2017 B | 487 |

Fuente: Departamento de Ciencias de la Salud

Corte a: Diciembre 2017

Cuadro 3.4. Diagnósticos nutricionales realizados por calendario escolar 2016 – 2017

| 2016 | | 2017 | |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Calendario | Estudiantes | Calendario | Estudiantes |
| Total | 927 | Total | 1,219 |
| 2016 A | 370 | 2017 A | 689 |
| 2016 B | 557 | 2017 B | 530 |

Fuente: Departamento de Ciencias de la Salud

Corte a: Diciembre 2017

Es destacable mencionar el incremento de 77.6% en el total de consultas, así como un aumento en el número de usuarios de 119.1%. En estos es clara la participación de nuestros estudiantes, a los cuales se les ha brindado este servicio a favor de su salud mental.

Cuadro 3.5. Reporte de atención psicológica del CEDEHUC 2016 - 2017

| 2016 | | 2017 | |
|-------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| Total consultas | 1,007 | Total consultas | 1,788 |
| Total usuarios | 131 | Total usuarios | 287 |
| Internos | | | |
| Total consultas a estudiantes | 924 | Total consultas a estudiantes | 1,705 |
| Estudiantes atendidos | 111 | Estudiantes atendidos | 273 |
| Externos | | | |
| Total consultas externos | 83 | Total consultas externos | 83 |
| Total externos | 20 | Total externos | 26 |
| Infantil | 6 | Infantil | 8 |
| Adultos | 14 | Adultos | 18 |

Fuente: Departamento de Ciencias de la Salud

Corte a: Diciembre 2017



Cuadro 3.6. Reporte de atención nutricional del CEDEHUC 2016 - 2017

| 2016 | | | 2017 | | |
|--------------|-----------|------------|--------------|------------|------------|
| Calendario | Pacientes | Consultas | Calendario | Pacientes | Consultas |
| Total | 71 | 173 | Total | 195 | 525 |
| 2016 A | 40 | 111 | 2017 A | 122 | 204 |
| 2016 B | 31 | 62 | 2017 B | 73 | 321 |

Fuente: Departamento de Ciencias de la Salud

Corte a: Diciembre 2017

Clínica Veterinaria de Pequeñas Especies (CVPE)

Es la mejor equipada en la Región Altos Sur, al contar con tecnología de punta, esto permite brindar servicios integrales y de calidad, entre ellos: consultas generales, radiografías, cirugías generales, aplicación de vacunas y desparasitaciones, del mismo modo ofrece el servicio de estética, hospital y pensión.

En 2017 se atendieron a 920 usuarios, distribuidos en 47 servicios como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 3.7. Servicios realizados en la CVPE en 2017

| Servicio | Número | Servicio | Número |
|------------------------------------|--------|--------------------------------------|--------|
| Anestesia inhalada | 7 | Eutanasia | 17 |
| Asistencia de parto | 11 | Hospital | 42 |
| Baños | 38 | Impronta de oído y piel | 1 |
| Biometría hemática | 24 | Limpieza de oídos | 3 |
| Caudectomía | 1 | Limpieza dental | 4 |
| Cesárea | 4 | Mastectomía | 0 |
| Cistotomía | 2 | Orquiectomía gato | 1 |
| Citología | 2 | Orquiectomía perro | 3 |
| Consulta extra | 6 | Ovariohisterectomía gata | 2 |
| Consulta por animal | 210 | Ovariohisterectomía perra | 5 |
| Coproparasitoscópico | 17 | Peluquería | 24 |
| Corrección de heridas | 7 | Pensión | 6 |
| Corte de uñas | 7 | Revisión, curación, retiro de puntos | 80 |
| Crematorio | 17 | RX | 192 |
| Desparasitaciones | 16 | Transfusión | 1 |
| Diagnóstico de ácaros | 3 | Tumores piel y mamario | 3 |
| Diagnóstico de parásitos hemáticos | 0 | Vacunas | 40 |
| Ecografía | 10 | Vendaje Robert Jones | 4 |
| Tumores Piel y Mamario | 3 | Extracción de pieza dental | 1 |
| Vacunas | 40 | Reducción y fijación de fracturas | 6 |
| Análisis de glucosa | 4 | Estabilización sacro-iliaca | 1 |
| Desparasitación con copro | 1 | Consulta con especialista | 4 |
| Laparotomía exploratoria | 48 | Parvovirus canina | 1 |
| Escisión de cápsula femoral | 1 | | |

Fuente: Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas

Corte a: Diciembre 2017



Laboratorio de Servicios Alimenticios (LSA)

El LSA es un espacio académico creado para la práctica profesional de las distintas licenciaturas afines a la Administración de Servicios de Alimentos, cuyo fin es satisfacer las necesidades del personal administrativo, académico y los alumnos del CUAltos con un sin fin de platillos con alto aporte nutricional, sin descuidar el bolsillo de la comunidad educativa.

Este laboratorio actualmente cuenta con la certificación del Distintivo H, el cual es concedido por la Secretaría de Turismo y la Secretaría de Salud del Gobierno Federal a los establecimientos fijos de alimentos y bebidas que cumplen con los estándares de higiene que marca la Norma Mexicana NMX-F605 NORMEX 2015. En 2017, el LSA brindó sus servicios a 91,018 usuarios del Centro Universitario.

Unidad de Asesoría Jurídica

El Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura, en conjunto con la carrera de Abogado, brindan servicios de asesoría jurídica de manera gratuita en materia civil, familiar, mercantil y penal a personas de escasos recursos del municipio de Tepatitlán.

En 2017, la Unidad de Asesoría Jurídica dio seguimiento a 74 casos legales, lo que significó un incremento de 16% con respecto al año anterior.

Cuadro 3.8. Seguimiento de casos de la Unidad de Asesoría Jurídica 2013 - 2017

| Año | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 43 | 73 | 80 | 64 | 74 |

Fuente: Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura
Corte a: Diciembre 2017

3.4. Laboratorios de enseñanza - aprendizaje del CUAltos

Una educación de calidad y efectiva se encuentra acompañada de herramientas de enseñanza y aprendizaje que hace que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, por esta razón, el CUAltos por medio de sus laboratorios de práctica ofrece a los alumnos aulas equipadas para su formación integral. En 2017, se realizaron 1,862 prácticas distribuidas en los siguientes laboratorios, en donde 35,808 personas hicieron uso de estos espacios.



Cuadro 3.9. Practicantes en laboratorios 2017

| Laboratorio | Usuarios | Prácticas |
|--|---------------|--------------|
| Total | 35,808 | 1,862 |
| Sala de juicios orales | 8,120 | 203 |
| Análisis fisicoquímicos | 5,204 | 135 |
| Odontología integral | 3,143 | 162 |
| Morfología | 2,790 | 62 |
| Evaluación del estado nutricio | 2,689 | 73 |
| Tecnología de alimentos | 2,451 | 85 |
| Microbiología | 2,295 | 51 |
| Dietética | 2,030 | 58 |
| Enfermería | 1,742 | 59 |
| Microbiología de alimentos | 1,390 | 48 |
| Morfología veterinaria | 1,232 | 45 |
| Histopatología | 1,080 | 24 |
| Psicología | 372 | 16 |
| Producción vegetal holística y ecotecnias sustentables | 370 | 41 |
| Cirugía experimental | 296 | 75 |
| Forrajes y nutrición animal | 251 | 9 |
| Prostodoncia | 144 | 293 |
| Análisis del agua | 75 | 7 |
| Nanocatálisis | 60 | 6 |
| Sistemas digitales y redes | 50 | 10 |
| Investigación en biociencias | 24 | 400 |

Fuente: Jefaturas de Departamento

Corte a: Diciembre 2017

3.5. Responsabilidad social

3.5.1. Campus Sustentable

Somos un campus comprometido con la reducción del impacto ambiental negativo resultante de la actividad antropogénica del CUALtos. Nuestra comunidad universitaria construye, fortalece y da sentido a una cultura ambiental con responsabilidad, respeto y aprovechamiento racional de sus recursos sin afectar la disponibilidad de éstos en el futuro.

Ahora somos más conscientes de nuestra huella ecológica y por ello realizamos un uso eficiente y racional de sus recursos materiales, bienes y servicios mediante la implementación de un sistema de gestión ambiental en todo el Centro.

Con el propósito de beneficiar a nuestra comunidad estudiantil, la institución en conjunto con la Secretaría de Movilidad del Gobierno de Estado de Jalisco (SEMOV) y la empresa



que brinda los servicios de transporte en el municipio de Tepatlán, realizaron un acuerdo para brindar tres nuevas opciones de rutas urbanas, con transporte directo en horarios y puntos de partida más eficaces y eficientes.

Estas rutas fueron desarrolladas gracias a la interpretación de datos que los propios estudiantes aportaron a través de encuestas en línea. Hoy es un hecho que con estas nuevas rutas se reduce en 40% el tiempo de traslado, por lo que todos los caminos llevan al CUAltos.

En 2017 se realizaron los siguientes eventos y proyectos como parte del Programa Campus Sustentable.

Foro “Programa estatal ante el cambio climático”

En marzo de 2017, líderes productores del sector avícola, porcícola y tequilero de la Región, así como actores de la sociedad civil, estudiantes y académicos participaron en mesas de debate como parte del foro del programa estatal ante el cambio climático, organizado por la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET) del Gobierno del Estado de Jalisco, celebrado en las instalaciones del CUAltos.

El Dr. Marco Antonio Berger García, Jefe del Departamento de Estudios Organizacionales, destacó que este Centro, como laboratorio de las problemáticas que aquejan a la región, tiene un diagnóstico certero y cercano sobre este tema tan sensible para la región.

Entre las principales aportaciones para el CUAltos se encuentran: el promover el uso compartido del vehículo privado (*pooling*), buscar medidas para prohibir las quemas de pastizales y obligar a las empresas ladrilleras de la región a limpiar los procesos de fabricación de sus productos.

Foro “Cambio climático de los Altos Sur”

Las quemas agrícolas, la falta de regulación de ladrilleras y el manejo tradicional de los desechos agropecuarios; así como el uso excesivo de fertilizantes, fueron los principales problemas tratados en mayo de 2017, en el foro del cambio climático de la Región Altos Sur de Jalisco, organizado por la Junta Intermunicipal del Medio Ambiente de dicha región (JIAS) que tuvo como sede al CUAltos.

Lo anterior con el objetivo de transitar hacia métodos alternativos de producción sustentable, los cuales incluyan el uso de biofertilizantes, biodigestores para producción de energía y disposición sustentable de residuos y desechos productivos.



En dicho evento participaron líderes empresariales y de la sociedad civil, quienes, junto con académicos de diversas instituciones, discutieron durante tres días las principales problemáticas que afectan a los municipios de la Región Altos Sur.

Foro “Agrociudades: repesando el futuro de las ciudades”

El crecimiento de la sociedad en el Estado de Jalisco representa importantes cambios en la manera en que municipios, ciudades y regiones se relacionan entre sí, por ésta razón, el CUAAltos fue sede del foro denominado “Agrociudades: repesando el futuro de las ciudades”, en el que participaron académicos, empresarios y autoridades del municipio de Tepatlán de Morelos.

Especialistas en materias de planeación, legalidad, infraestructura, salud y agricultura, analizaron junto a funcionarios del municipio de Tepatlán, así como productores de la región, la propuesta de Ley sobre la red intermunicipal de agrociudades. Esta nueva ley pretende fomentar el aglutinamiento de municipios que trabajen en colaboración con miras al aprovechamiento de recursos, bienes y servicios, independientemente de los intereses partidistas.

Entre las propuestas, se destacó crear una relación entre el municipios, universidad y sector productivo, en el que se dé espacio al análisis y aportaciones y retroalimentación entre estos entes.

Proyecto “Alimentos orgánicos hechos en casa”

Con el propósito de crear una sinergia entre la comunidad estudiantil, el CUAAltos comenzó en Junio de 2017, a cosechar en su huerto ocho tipos de vegetales que son utilizados para el abastecimiento del Laboratorio de Servicios Alimenticios del campus.

Al contar con el Distintivo H en el LSA, se trata de tener productos 100% naturales. Los residuos orgánicos son utilizados para hacer composta y principalmente se produce lechuga, pepino, jitomate, morrón, fresas, zanahorias, entre otros”.

Esta propuesta pretende ser un área de experimentación integral que involucra a alumnos de siete carreras; siendo Ingeniería Agroindustrial y Nutrición las principales. Busca que los egresados cuenten con competencias y aptitudes acorde a las nuevas tendencias de consumo del mercado alimenticio, así como la capacitación de los pequeños y medianos productores, con miras a que los mencionados orienten a los productores hacia el cambio de logística de producción y comercialización de sus productos.



Foro regional “Opinión pública para la armonización de la norma urbana”

Con el objetivo de crear conciencia y brindar información pertinente de la mano de especialistas en desarrollo urbano, la Procuraduría de Desarrollo Urbano en conjunto con la Universidad de Guadalajara y el Consejo Estatal de Desarrollo Urbano del Gobierno del Estado de Jalisco, se reunieron en las instalaciones del CUAAltos para llevar a cabo el Foro Regional de Opinión Pública para la Armonización de la Norma Urbana.

Entre las aportaciones, sobresalen la del Arq. Carlos Correa Ceseña, Director del Centro De Estudios Urbanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH); él destacó la importancia que tiene el convenio que se firmó entre las tres instituciones que organizan estos foros, creado con el objetivo de generar una agenda urbana en Jalisco que analice el espacio de intercambio de ideas y reflexiones en torno al diseño y la implementación de políticas de ordenamiento territorial y desarrollo urbano.

Proyecto “CUAltos cuida el agua”

Gracias a una serie de innovadoras medidas, el Centro Universitario de los Altos ha logrado reducir el gasto de agua en sus instalaciones de una manera significativa, entre las acciones implementadas, está la implementación de mingitorios inteligentes y cultivos con riego por medio de sistemas que ahorran líquido, así como una estrategia integral de aprovechamiento de residuos que se convierten en fertilizante y capacitación a la comunidad.

El Centro cuenta con 40 mingitorios y 132 inodoros; los anteriores mingitorios gastaban 2.5 litros por descarga. Actualmente estos elementos son en seco y con tecnología de sellado, con lo que el consumo de agua se ha logrado reducir de entre 15 mil y 18 mil litros por día.

Cabe mencionar, que el campus optimiza el agua con el uso de 120 litros por día que abastecen al área de invernadero, cultivos hidropónicos, área de vermicompostaje, árboles frutales, plantas de ornato y plantas medicinales. Esos 120 litros nos permiten producir lechuga, arúgula, jitomate saladet, pepinos, chiles (serranos, habaneros y jalapeño), tomate verde, brócoli, pimiento, chayote, calabazas, rábanos y fresas, ejotes, sandias, entre otras, según la temporada.

Galardón Honorífico al Mérito Ambiental

Una mariposa enmarcada fue el galardón honorífico al Mérito Ambiental que la Junta Intermunicipal de Medio Ambiente de los Altos Sur entregó a la Rectora del CUAAltos, Dra. Mara Robles, por su ardua labor en la eliminación de paradigmas en beneficio del medio



ambiente y a la disminución de residuos que genera el Centro, como se había mencionado.

3.5.2. Campus Saludable

Desde 2016 y durante 2017, el CUALtos desarrolla el Programa “Campus Saludable” como uno de sus ejes estratégicos para promover el desarrollo de competencias para el autocuidado de la salud en la comunidad universitaria.

Campus Saludable tiene un carácter multidisciplinar, integral y centrado en una educación de calidad que abarca las dimensiones de diagnóstico de los conocimientos en salud de los estudiantes, por medio de un estudio de alfabetización en salud “Health Literacy”. Así como la detección de problemas de salud en la comunidad universitaria, al llevar a cabo evaluaciones médicas, nutricionales, psicológicas y odontológicas.

Campus Saludable también ejecuta una fase de intervención, a través de la realización de talleres de alimentación y vida saludable. Así como de activación física en los que se fomenta el aprendizaje de estilos de vida saludable. En casos de estudiantes detectados con enfermedad o ya se saben enfermos, se canalizan según la problemática: al área de atención psicológica, a la odontológica, al área de nutrición para el diseño de planes de alimentación específicos y a las diferentes áreas de atención médica del CIAMI.

Los casos de estudiantes con enfermedades severas o crónicas son derivados para su atención en los hospitales del Sistema Nacional de Salud como los Hospitales Civiles de Guadalajara y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En noviembre el CUALtos se sumó a la celebración del One Health Day, Una sola Salud, que busca crear consciencia a nivel internacional sobre el tratamiento adecuado de los animales y los vegetales así, como producción, y atenciones médicas para mejorar la salud pública. Además, el Centro es la primera IES registrada en la plataforma de One Health Initiative.¹⁴

En 2017, se realizaron los siguientes eventos y proyectos como parte del Campus Saludable.

2da Edición “Semana del Campus Saludable”

Con el fin de mejorar el bienestar del estudiantado y crear conciencia de la importancia de la salud, el CUALtos realizó por segunda ocasión la semana del Campus Saludable.

¹⁴ <http://www.onehealthinitiative.com/>



Llevada a cabo del 8 al 12 de mayo de 2017, el Centro ofreció a la comunidad estudiantil, diagnósticos médicos, psicológicos, odontológicos y nutricionales a más de 1,500 alumnos. Con esto, se pretende que la comunidad estudiantil fomente una cultura y educación de salud para su vida, así como adquieran competencias para el autocuidado de la salud individual y colectiva en contextos saludables.

Hasta el momento, se ha evaluado el estado de salud psicológica de 2,598 estudiantes y el estado nutricional de 2,146 alumnos de diferentes semestres y carreras.

Los hallazgos de estas evaluaciones muestran una dicotomía en el índice de masa corporal, por un lado 30.6% de los jóvenes tienen sobrepeso y obesidad. Por otro lado, se encontró que 7.6% de los estudiantes tiene bajo peso.

Lo más relevante en el aspecto psicológico fue que 79% de los estudiantes muestra algún tipo de reacción física o psicológica al estrés, depresión moderada a grave en 11% y tendencia al suicidio en 12% de los mismos.

Desde el punto de vista odontológico se demostró que 65% de los estudiantes presenta caries dental, 28% muestra gingivitis, 31% tiene alguna pieza dental perdida y 47% tienen al menos una pieza dental obturada.

Brigadas Universitarias 2017

El CUAAltos se ha preocupado por brindarle atención médica a las comunidades más desprotegidas y necesitadas de la Región Altos Sur, lo cual ha suscitado a formar el proyecto de las Brigadas Universitarias con un equipo multidisciplinario el cual brinde de manera gratuita servicios integrales de salud a los habitantes de éstas entidades.

En 2017, se ofrecieron los servicios en las áreas de psicología, enfermería, nutrición, medicina y odontología, por medio del apoyo de alumnos y académicos pertenecientes al CIAMI.

En esta ocasión, seis escuelas fueron beneficiadas por estos servicios, destacando los 10,570 servicios de salud integral ofrecidos a niños y adolescentes de estas instituciones educativas.



Cuadro 3.10. Atenciones realizadas en las Brigadas 2017

| Escuela | Primaria Niño Artillero | Preescolar Leona Vicario | Primaria Melchor Ocampo | Primaria José Vasconcelos | Secundaria José Rolón |
|--------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Total | 2,300 | 2,220 | 2,250 | 1,550 | 2,250 |
| Psicología | 460 | 444 | 450 | 310 | 450 |
| Enfermería | 460 | 444 | 450 | 310 | 450 |
| Nutrición | 460 | 444 | 450 | 310 | 450 |
| Medicina | 460 | 444 | 450 | 310 | 450 |
| Odontología | 460 | 444 | 450 | 310 | 450 |

Fuente: Departamento de Clínicas

Corte a: Diciembre 2017

Programa “Escuelas libres de caries en la región”

La prevención y atención bucal durante la infancia es la etapa de mayor importancia para las personas, puesto que una buena atención dental basada en hábitos, ayuda a las personas a mantener una dentadura fuerte y saludable a lo largo de su vida. Es por eso, que el CIAMI del CUAAltos se ha dado a la tarea de certificar a las escuelas públicas de preescolar de la Región como Escuelas Libres de Caries, mediante el programa homónimo.

Este programa recorrerá las diferentes instituciones para realizar diagnósticos del estado bucal de los niños, para, posteriormente, intervenirlos con atención odontológica de calidad. Entre las localidades donde se prestará lo servicios se encuentran Popotes, San Pablo, Los Charcos, La Manga, Presa de Barajas, Tequililla y Mesa de Guitarrero, así como en las escuelas primarias Justo Sierra, Cuauhtémoc, Saúl Rodiles, 16 de septiembre, y en las colonias de Tepatitlán, Las Aguillitas y Adobes, todas enclavadas en zonas deprimidas.

Serán los alumnos de la Especialidad en Odontopediatría del CUAAltos los que revisen y atiendan a los pacientes, los cuales serán trasladados en un vehículo desde sus escuelas hasta las instalaciones del CIAMI.

Huevos para complementar alimentación de los estudiantes

Para ofrecer una alimentación balanceada a los estudiantes del CUAAltos, y continuar con el propósito de hacer de este un campus saludable, se han otorgado, de manera gratuita, dos huevos diarios a los alumnos directamente en las aulas.

Los blanquillos han sido donados por la Asociación de Avicultores de Tepatitlán, luego de que la Rectora del CUAAltos, Dra. Mara Robles, propusiera la elaboración de un protocolo de investigación en el que se despejaran los mitos entorno al huevo, y que luego de eso,



proporcionarán dos huevos diarios a los estudiantes, para que, en conjunto con los productos alimenticios que se les ofrece en el LSA, tengan una alimentación balanceada.

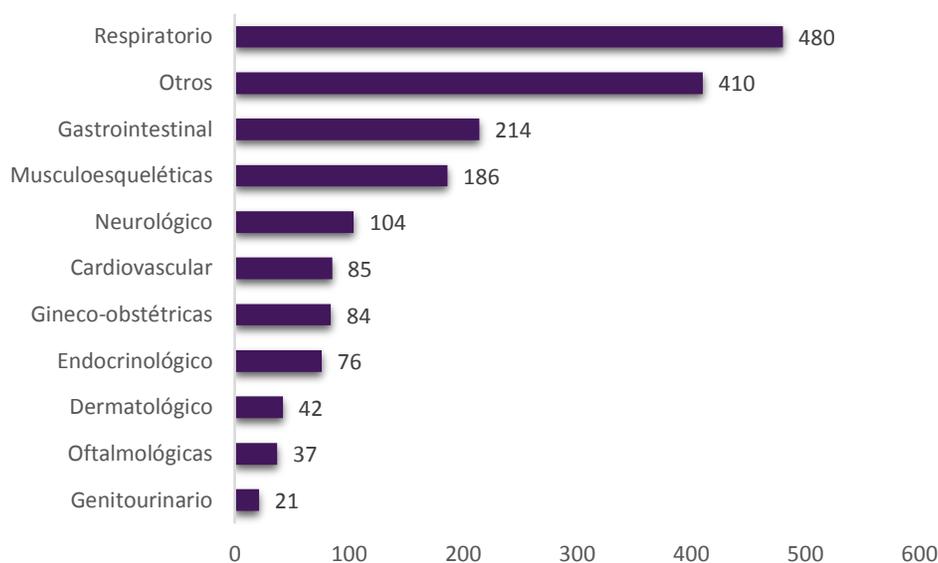
Programa de Salud Organizacional (PSO)

El Programa cuenta con la misión de promover la salud, seguridad e higiene y calidad de vida de la comunidad universitaria, incluyendo a sus familias, para incidir en el desarrollo sustentable e integral de nuestra sociedad.

Por medio de este programa, el capital humano universitario fortalece su identidad y compromiso; mejora su calidad de vida en el trabajo; fortalece su educación y cultura preventiva de la salud; así como, promueve mejores condiciones de higiene en su labor y su entorno.

En 2017, dicho programa brindó 1,739 atenciones en las siguientes áreas patológicas:

Gráfica 3.1. Consultas realizadas en el PSO



Fuente: Coordinación de Personal – Consultorio Médico

Corte a: Diciembre 2017

Proyecto “Reinvención de los alimentos en el CUALtos”

Los últimos estudios del Programa Campus Saludable revelaron que 30% de la población estudiantil del Centro Universitario enfrenta problemas de sobrepeso y desnutrición. Por esta razón, encargados del LSA en conjunto con chefs externos, han creado un nuevo menú, el cual balancea lo saludable con lo rico y apetitoso.



Dicho proyecto es llevado a cabo en “El Árbol Café”, recinto de alimentos del CUALtos, el cual busca fomentar el ambiente de amistad y cercanía entre la comunidad estudiantil y académica; este lugar está inspirado en la “trazabilidad”. Es decir, en el hecho de que quienes se alimenten en el lugar, conozcan el origen de todos los insumos que se utilizan en los procesos de preparación de sus emparedados y *snacks*.

Asimismo, para ser congruentes con esta propuesta, en el comedor escolar (LSA) y en El Árbol Café no se venden refrescos, no se adicionan aderezos comerciales, no se reutiliza el aceite y el huerto del Centro les suministra vegetales frescos para la preparación de los alimentos.

3.5.3. Promoción de la igualdad de género

Taller de género

En marzo, Carmen Parra y Susana Vidales, quienes trabajan con temas de feminismo e igualdad de género desde la década de los 70, fueron invitadas al CUALtos a impartir un taller en materia de igualdad de género.

Vidales y Parra expusieron en una suerte de línea del tiempo los cambios sobre el papel de la mujer en la sociedad, sus principales figuras por la pugna de igualdad de género, así como especialistas en filosofía y teoría de estos temas.

Uno de los temas sobre en los que más se profundizó fue el del concepto del feminismo, los mitos sobre éste y las confusiones que se han venido generando, sobre todo en las generaciones actuales.

Las presentadoras alentaron a los participantes de este taller a seguir generando espacios de discusión dentro y fuera de la Universidad, para seguir con el cambio social en torno al rol de la mujer.



EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN



Extensión y Difusión

Un Centro Universitario se da a conocer en su entorno no sólo por su capacidad académica y de investigación o por su vinculación con la sociedad, sino también por la generación de actividades de calidad y con calidez que enmarcan la formación integral de nuestros estudiantes.

Estas actividades están dirigidas a fomentar la recreación y el ocio creativo de los jóvenes, para que puedan disfrutar de su estancia en las instalaciones, vivan CUAItos y se den cuenta de que no todo el conocimiento se aprende en dentro de las aulas. Somos afortunados por contar con el Centro más bello de la Red Universitaria, en donde los suaves y fuertes tonos del verde que nos rodea se extienden más allá de nuestras miradas.

Aquí a toda hora hay actividades que aplauden la creatividad y las inquietudes de los jóvenes y las abrazan. Asimismo, se discurre una agenda cultural colmada de nuevos sonidos, más imágenes, mejores colores y sabores para entusiasmar nuestros sentidos. Entre estudiantes, académicos y administrativos somos uno con la difusión de todo lo que desarrollamos bien y está dicho con los hechos.

4.1. Campus creativo

Con la finalidad de promover la práctica de la cultura y las artes mediante la inclusión de diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, artes visuales, mediales y literarias, para la formación integral de ciudadanos de calidad, el CUAItos oferta diferentes actividades y eventos para desarrollar y acrecentar las habilidades de nuestra comunidad universitaria.

La Clara, nuestro blog de contenidos culturales, educativos y de entretenimiento, sigue deleitándonos el espíritu al ser un espacio de fácil lectura para la vida cotidiana, el cual ofrece a todos un escaparate visual y de saberes diarios para nutrir a las neuronas.¹⁵

La siguiente agenda cultural es parte de esa apuesta por lo diferente, por el hacer y expresar aquello de lo que todos hablamos en colectivo.

¹⁵ <http://www.laclaracualtos.mx/>



4.1.1. Actividades Culturales

Festival de la Cultura y las Artes 2017

Del 25 al 27 de octubre de 2017, el CUALtos realizó la sexta edición del Festival de la Cultura y las Artes (FCA), donde artistas nacionales e internacionales mostraron y transmitieron sus sentimientos a través de sus habilidades artísticas. Los eventos realizados en el marco de esta ocasión se muestran a continuación.

Talento Emergente: Cineteca Nacional

Cuadro 4.1. Proyecciones de Talento Emergente de la Cineteca Nacional

| Película | Dirección | País | Año |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|------|
| A la deriva | Peter Grönlund | Suecia | 2015 |
| Bruma | Max Zunino | México – Alemania | 2017 |
| La mujer joven | Leonor Serraille | Francia | 2017 |
| Bronceado | Argyris Papadimitropoulos | Grecia – Alemania | 2016 |
| Tanna | Bentley Dean y Martin Butle | Australia – Vanuatu | 2015 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

Segunda edición: Concurso de canto

Cuadro 4.2. Ganadores del concurso de “Canto CUALtos” 2017

| Lugar | Nombre | Licenciatura |
|-----------|----------------------------|--------------------------|
| 1º | Salvador Fernández Arriaga | Sistemas Pecuarios |
| 2º | Juan Carlos Franco Alcalá | Negocios Internacionales |
| | Diego Alejandro García | Psicología |
| 3º | Jonathan Becerra Jiménez | Nutrición |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

Exposición de JMMN,FX & Creature Studio

JMMN,FX & Creature Studio, empresa dedicada a la caracterización de personajes y criaturas, así como efectos especiales en materia de maquillaje artístico, fue invitada para una demostración en las instalaciones del Centro Universitario. En esta ocasión, transformó a una de nuestras estudiantes en zombie durante el FCA 2017.



Presentación del libro “Los nadie(n) que sí son alguien” de Edgar Muñoz

Conocido como “El hijo ausente distinguido”, Edgar Muñoz, periodista inmigrante en los Estados Unidos por más de 25 años y originario de Tepatitlán , presentó su libro titulado “Los nadie(n) que sí son alguien”.

En el mencionado, se cuentan las historias de siete latinos, la mayoría mexicanos, que por el simple hecho de no contar con un acta de nacimiento han tenido que dejar a la suerte cada una de sus travesías por la vida.

Evidenciar ésa problemática, que poco ha sido contada a través de un libro, fue la intención del periodista Edgar Muñoz, quien a través de las historias, también reclama a las autoridades de ambos países el aceptar la realidad y mejorar la calidad de vida de las personas en esa situación.

Conferencia “Eres lo que publicas” por Roberto Ruz

Con el propósito de que los adolescentes recapaciten sobre el uso inapropiado de las redes sociales y el internet en general, Roberto Ruz, director de la Organización de Responsabilidad Digital y autor de la campaña titulada “Eres lo que publicas” realizó una ponencia entorno a este tema.

Esta conferencia procuró facilitar a la comunidad educativa, una serie de estrategias para el uso correcto de las redes sociales, destacando el no compartir su ubicación real; aprender a detectar desconocidos, reportar y bloquear; aprovechar el tiempo en línea; y evitar publicar imágenes inadecuadas, evidencias de alcohol y drogas, mensajes ofensivos o discriminatorios.

Presentación de “Radiopatías”

La agrupación de humor musical “Radiopatías”, fue la encargada de clausurar la sexta edición del FCA 2017. Ante gran audiencia, el trío conformado por Javier Lacroix, Juan Miguel Portillo y Fernando Quintana presentó un recital conformado por piezas humorísticas independientes que ensamblan canciones, personajes y situaciones con temáticas diversas.

Exposición de pintura “Autenticidad expresiva” de Raúl Anguiano

Con la intención de preservar los valores de la cultura indígena y el respeto a la mujer, durante enero y febrero de 2017, 26 valiosas obras de uno de los más grandes exponentes del muralismo mexicano, el jalisciense Raúl Anguiano, fueron expuestas en el edificio de Rectoría del Centro Universitario de los Altos.



La selección del acervo del MURA (Museo de Arte Raúl Anguiano) fue elegida estratégicamente con la finalidad de que, quienes arribaron al Centro Universitario para apreciar esta exposición, se sintieran persuadidos por la obra del autor, de manera que sensibilice respecto a la violencia de género, así como la apreciación de nuestros valores de origen indígena.

Entre las obras destacadas, resaltó “la prolija mano” del maestro Anguiano como dibujante, que va desde las fuertes expresiones o rasgos, hasta tenues intenciones en sus trazos, características que hacen de la obra un trajín de emociones cambiantes que muestran la intención del artista de una manera no tan forzada, aseguró la directora del museo Patricia Urzúa Arce.

La exposición tuvo un motivo especial, puesto que celebró la vida y muerte de Anguiano, quien cumpliría sus 102 años de vida el pasado 26 de febrero, pero partió hace 15 años, el 13 de enero de 2006.

Conmemoración de los cien años de la Constitución Mexicana

Con la exposición de 26 piezas fotográficas del Archivo Casasola y charlas de análisis históricos con motivo de la conmemoración del Centenario de la promulgación de la Constitución Mexicana de 1917, el CUALtos se unió a las celebraciones nacionales de la Carta Magna.

La autoría de estas imágenes está a cargo de los hermanos Agustín Víctor y Miguel Casasola, pioneros del foto reportaje en México y creadores del Archivo Casasola, una compilación de imágenes documentales de gran parte del siglo XX, y en las que el momento revolucionario de México tiene gran importancia.

En las imágenes expuestas, se revelan momentos cruciales de aquél Congreso Constituyente de 1917, se muestra a quienes lo integraron y la forma de vida de los primeros años del siglo pasado, y también da cuenta de los jaliscienses y en particular los alteños que participaron en los debates para la conformación de la Constitución.

Ciclo de cine CUALtos 2017

Con la proyección de dos cintas clásicas del cine, como son “El ladrón de bicicletas”, y “Psicosis”, el Ciclo de cine CUALtos 2017, tuvo lugar en febrero. El invitado de honor para esta edición permanente de proyección de películas destacadas del séptimo arte, estuvo a cargo del reciente miembro de la Academia de Hollywood, el director de casting Manuel Teil.



Manuel Teil, curador de actores en películas como “21 Gramos”, “Amores perros”, “Y tu mamá también”; por mencionar las más taquilleras, expuso a los asistentes puntos de análisis cinematográficos y compartió con estudiantes, asistentes de la comunidad social e invitados especiales, experiencias a lo largo de su diversa trayectoria.

Tour Universitario de Cine y Política

El Instituto Electoral de Participación Ciudadana de Jalisco (IEPC) en conjunto con el CUALtos, llevaron a cabo en abril de 2017, el Tour Universitario de Cine y Política, el cual forma parte las actividades del campus creativo.

El propósito de este evento fue concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la participación democrática, la tolerancia y la libre expresión de ideas.

El tour de cine presentó durante cinco días, los siguientes largometrajes con mensaje político.

Cuadro 4.3. Filmes en el Tour Universitario de Cine y Política

| Película | Dirección | País | Año |
|----------------------|----------------------------------|------------------------|------|
| La ola | Dennis Gansel | Alemania | 2008 |
| No | Pablo Larraín | Chile | 2012 |
| La vida de los otros | Florian Henckel von Donnersmarck | Alemania | 2006 |
| Canoa | Felipe Cazals | México | 1975 |
| Bloody Sunday | Paul Greengrass | Reino Unido Irlanda | 2002 |

Fuente: Coordinación de Extensión
Corte a: Diciembre 2017

Exposición de arte de los Altos de Jalisco en XXV Congreso Latinoamericano de Avicultura

Como producto obtenido de las siete ediciones de la Feria Internacional de Huevo (FIH), organizada por la Asociación de Avicultores de Tepatitlán y la Unión Nacional de Avicultores, en conjunto con el CUALtos, noventa piezas artísticas plasmadas en huevos de diferentes dimensiones fueron expuestas en el XXV Congreso Latinoamericano de Avicultura, que tuvo como sede la ciudad de Guadalajara durante septiembre en Expo Guadalajara.

En su mayoría, son lienzos intervenidos por pintores originarios de esta región del Estado, en los que se pueden apreciar rasgos distintivos de la cultura popular de la región, tales como la religión, la ganadería y la avicultura.



Del mismo modo, la exposición también contó con obras de caricaturistas estatales y nacionales que han donado sus obras para la fiesta que celebra a la producción de este alimento, siendo esta la principal actividad económica de los Altos de Jalisco.

Presentación del libro “A la altura” en la Feria Internacional del Libro 2017

Nicolás Alvarado, Marco Antonio Hernández Talamantes, Felipe Leal, Guillermo Nuñez Jáuregui, Miguel Adriá, Jaime Moreno Villareal, Graciela Iturbide, Sandra Pani y Mara Robles Villaseñor, fueron los encargados de darle vida al texto que muestra la evolución del proyecto denominado Centro Universitario de los Altos.

En el marco de la Feria Internacional del Libro FIL 2017, fue presentado el libro “A la altura” obra que relata e ilustra la construcción del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, realizado por el Arq. Fernando González Gortázar.

4.1.2. Ensamble de música del CUALtos

Con gran influencia en la Región Altos Sur, ciclo a ciclo el CUALtos recibe a estudiantes con talentos musicales diversos, aun cuando no oferta una carrera afín a estos, lo que se ha convertido en una interesante propuesta por la riqueza de cada uno.

No obstante a que en el Centro se han detectado estas aptitudes en los jóvenes, no está en condiciones de ofrecerles una instrucción profesional para su desarrollo. Esto último no ha sido un impedimento para que desde hace un año el CUALtos cuente un ensamble musical conformado por estudiantes que, bajo distintos géneros musicales, practican algún instrumento.

En 2017 por iniciativa de la actual administración se convocó a los estudiantes que tocaban algún instrumento en sus diferentes grados de *expertise* para ser parte de un ensamble y preparar algunas piezas musicales para el Primer Informe de Actividades de la Rectora, Dra. Mara Robles. Su conjunción no quedó ahí y han continuado deleitándonos con sus acordes. Sin duda, la respuesta y entusiasmo de los jóvenes fueron notorios, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro 4.4. Estudiantes participantes en ensamble musical

| Nombre | Programa educativo | Instrumento |
|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| José Alfredo Cruz Flores | Abogado | Percusiones |
| Emmanuel Alejandro Muñoz Pérez | Abogado | Piano |
| Alejandro Martín Velázquez | Administración | Clarinete o saxofón |
| Gemma Rodríguez Medina | Administración | Saxofón tenor |
| José Alberto Rodríguez Mardueño | Cirujano Dentista | Cuerdas |



| Nombre | Programa educativo | Instrumento |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Gilberto de Jesús Aguirre Pedroza | Contaduría Pública | Trompeta |
| Emmanuel Gutiérrez Navarro | Contaduría Pública | Batería |
| Ricardo Martín Carbajal | Contaduría Pública | Bajo y tuba |
| Diego Martín | Contaduría Pública | Guitarra |
| Ricardo Franco Gutiérrez | Contaduría Pública | Guitarra |
| Brayam Omar Gutiérrez González | Ingeniería en Computación | Bajo y batería |
| Elías Hernández Alcántar | Ingeniería en Computación | Violín |
| Zaira Monserrat Jiménez Franco | Ingeniería en Computación | Violín y voz |
| Vanessa López Ornelas | Ingeniería en Computación | Guitarra |
| Hugo Navarro Franco | Ingeniería en Computación | Guitarra |
| Pablo Alejandro Cruz Flores | Medicina Veterinaria y Zootecnia | Trompeta |
| Ashley Katherine Barba Ríos | Médico Cirujano Partero | Ukulele |
| Arturo Pérez Jaramillo | Médico Cirujano Partero | Guitarra |
| Oscar Roberto Serna González | Médico Cirujano Partero | Clarinete |
| Saúl Villaseñor Angulo | Médico Cirujano Partero | Trompeta |
| Laura Georgina Castellanos Gallegos | Nutrición | Voz |
| Nancy Noemí García Mora | Nutrición | Viola |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

El ensamble se ha convertido en un escaparate para brindar alternativas sanas de recreación y crecimiento personal a los jóvenes. Esta promesa melódica influye de manera positiva el desarrollo de capacidades individuales y comunitarias de nuestros estudiantes.

A finales del 2017 se tuvo un acercamiento con Sergio Ramírez Cárdenas, quien fuera subdirector del INBA y director musical de la Sinfónica Juvenil de Tijuana. Él se reunió con los miembros actuales del ensamble, los escuchó y evaluó su potencial. Otro esfuerzo realizado fue apoyar financieramente a tres integrantes del ensamble para que asistieran en Guadalajara al Seminario Internacional de Jazz de la Fundación Tónica en el verano pasado.

Con sentido de trascendencia, el CUALtos realizó la compra de 15 tipos de instrumentos musicales, para un total de 24 piezas, como se muestra en el siguiente cuadro.



Cuadro 4.4. Instrumentos musicales para el Ensamble Musical del CUALtos

| Número | Instrumento | Unidades |
|--------------|-----------------------------|-----------|
| Total | | 24 |
| 1 | Guitarra eléctrica acústica | 4 |
| 2 | Batería | 1 |
| 3 | Contrabajo | 1 |
| 4 | Violín | 3 |
| 5 | Trompeta | 2 |
| 6 | Saxofón alto | 1 |
| 7 | Saxofón tenor | 1 |
| 8 | Trombón de vara | 2 |
| 9 | Clarinete | 2 |
| 10 | Chelo | 2 |
| 11 | Flauta transversal | 1 |
| 12 | Bongo | 1 |
| 13 | Cajón peruano | 1 |
| 14 | Güiro | 1 |
| 15 | Pandero | 1 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

4.2. Difusión

4.2.1. Difusión científica

Mesa de trabajo “Retos y propuestas para una planeación presupuestal equitativa en las regiones”

Ponderar la repartición equitativa de los presupuestos, impulsar el cuidado del medio ambiente y la implementación de políticas públicas de apoyo en torno a los procesos migratorios de Los Altos, fueron las aportaciones que los académicos del Centro Universitario establecieron durante la mesa de trabajo “Retos y propuestas para una Planeación Presupuestal equitativa en las Regiones”.

La mesa que organizó la Comisión de Desarrollo Regional del Congreso de Jalisco en el CUALtos, acopió las ideas y sugerencias de los líderes y académicos de los Altos de Jalisco para comenzar a redactar la iniciativa de Ley para el Desarrollo Regional.

Junto a los académicos Gizelle Guadalupe Macías González, Patricia Noemí Vargas Becerra, y Marco Antonio Berger García, en dicha mesa, participaron la Dip. Mónica Almeida López, presidente de la Comisión de Desarrollo Regional; la Dip. María Elena de Anda; el alcalde de Tepatlán Dr. Héctor Hugo Bravo Hernández; el Mtro. Santiago Ruiz



Bastida y la Mtra. Gabriela Lara Garza del Instituto de Información, Estadística y Geografía del Estado de Jalisco (IIEEJ); la empresaria avícola Armantina González González; la Lic. Judith Pruneda, coordinadora general de planeación de la Junta Intermunicipal de Los Altos Sur; y la Lic. Alejandra González Íñiguez, de la Asociación de Psicólogos de los Altos.

Simposio sobre el manejo agroecológico del cultivo del maíz

En abril, las instalaciones de la Asociación Ganadera Local de San Juan de los Lagos fue la sede del simposio sobre el manejo agroecológico del cultivo del maíz, el cual fue organizado por el cuerpo académico de Sistemas de Producción Agropecuaria del CUALtos, el Instituto de Desarrollo Pecuario de Los Altos de Jalisco, la Unión de Cooperativas de Consumo Alteñas y la Asociación Ganadera Local de San Juan de los Lagos.

Entre las principales aportaciones, para que los agricultores de la Región Altos de Jalisco obtengan buenos rendimientos que se reflejen en producciones de silo de alta calidad, y por consiguiente, una eficiente producción lechera, destacan: la elección de un híbrido de maíz ideal; realizar análisis a los suelos; evaluar fechas y densidades de siembra; así como la elección de métodos de fertilización.

Segundo foro regional de lactancia

Con el propósito de promover todos los beneficios de la lactancia materna entre la comunidad femenina de la región, el 26 de julio el CUALtos fue sede del segundo foro sobre la lactancia materna, organizado por la Secretaría de Salud mediante la Jurisdicción Sanitaria 03 y esta casa de estudio.

El evento se realizó en el marco de la Semana Internacional de la Lactancia Materna, el cual fue dedicado no sólo a madres en esta condición, sino para mujeres embarazadas, así como de sus parejas y el público en general.

Curso de actualización "Nuevo sistema de justicia penal"

Con la finalidad de buscar capacitar a los trabajadores legales con miras a un mejor aprovechamiento del nuevo sistema de justicia, así como concientizar sobre la falta de difusión y práctica del mismo en el estado de Jalisco, se llevó a cabo durante junio y julio de 2017, el curso de actualización del nuevo sistema de justicia penal para alumnos y egresados de la carrera de Abogado.

Esto en respuesta a la problemática que se ha detectado respecto a la baja respuesta que este nuevo paradigma jurídico arroja en la práctica legal.



Primer seminario internacional de endodoncia

Alumnos de la Licenciatura en Cirujano Dentista y la Especialidad en Endodoncia, se dieron cita, el pasado 17 de julio, al Primer Seminario Internacional de Endodoncia en el Centro Universitario de los Altos.

Dicho evento arropó a especialista del CUAAltos, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), teniendo como invitado especial al Dr. Flávio Alves de la Universidad Estacio de Sa, Brasil, distinguido investigador en esta rama a nivel internacional.

La mayoría de los contenidos que se expusieron en seminario fueron con orientación en el tratamiento de infecciones endodónticas.

Conferencia "Acuerdos y propuestas de la OIE a la educación veterinaria mundial" por Joaquín Braulio Delgadillo Álvarez

En noviembre, el Dr. Joaquín Braulio Delgadillo Álvarez, Director General de Salud Animal de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), presentó la conferencia “Acuerdos y propuestas de la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) a la educación veterinaria mundial”.

El objetivo de esta ponencia fue que los egresados de las facultades de medicina veterinaria sepan responder a las necesidades reales en el campo técnico: asimismo, motivar constantemente a las escuelas de veterinaria a actualizar sus planes estudio con un enfoque a una educación interdisciplinaria, basada en información científica y métodos de educación innovadores

A dicho evento asistieron empresarios del sector agropecuario de la Región de los Altos, así como los coordinadores de las carreras de Veterinaria de diferentes Universidades del país.

Conferencia "La calidad educativa y la importancia de la pedagogía" por Sylvia Schmelkes

Con el objetivo de analizar la aplicación de técnicas pedagógicas en todos los niveles de educación, la Mtra. Sylvia Schmelkes, experta en investigación educativa, impartió la conferencia titulada “La calidad educativa y la importancia en la pedagogía”.

Ante académicos, administrativos y alumnos, la acreedora al Premio Mundial de Ciencias Eureka 2012, señaló la importancia que tiene la generación de políticas públicas que cuenten con el cumplimiento de la normatividad, el financiamiento y la distribución de los



recursos, así como la investigación en las distintas áreas del conocimiento y la internacionalización de los docentes.

En este sentido, Schmelkes resaltó la imprescindible relación que debe de haber entre investigación y docencia, dos campos que tienen que retroalimentarse mutuamente para la búsqueda de la vanguardia en el conocimiento y la educación.

Conferencia "Pensar en inclusión" por Katia D'Artigues

Entender que una persona con discapacidad no es una persona enferma y que quienes viven con discapacidad no son su discapacidad, fueron dos de los mensajes que la periodista mexicana Katia presentó en noviembre en el Centro Universitario de los Altos como parte de su conferencia sobre la inclusión en la sociedad de las personas con esta condición.

D'Artigues contó su experiencia como madre de un niño con Síndrome de Down y lo que aún le falta a México para denominarse una sociedad más justa; asimismo, enfatizó que, aparte de las discapacidades comúnmente conocidas como las visuales, las motoras, las intelectuales, las auditivas y cromosómicas, también hay condiciones limitantes en el aspecto psicosocial.

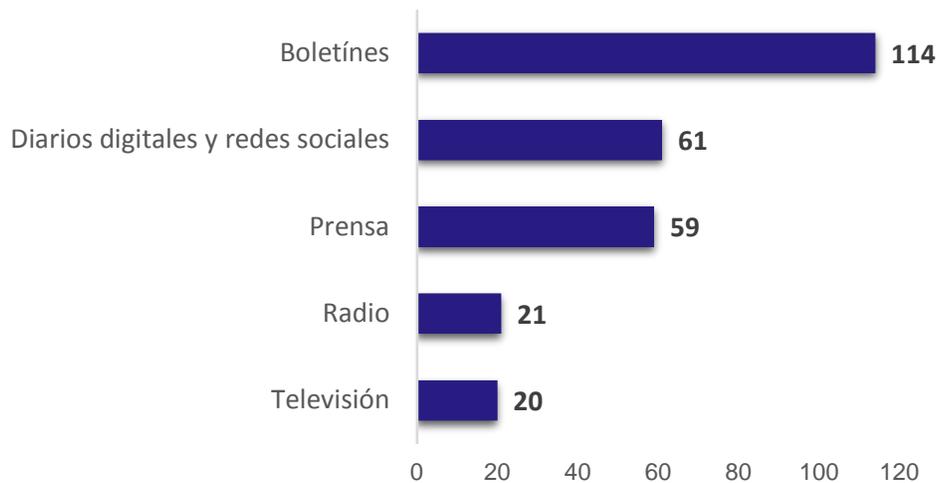
4.2.2. Difusión social

El objetivo de la difusión social del CUAltos es lograr transmitir, de manera eficaz y constante, a la comunidad universitaria y sociedad en general, a través de un sistema de comunicación que facilite la transmisión de información entre la universidad y su entorno.

Durante 2017, eventos de carácter científico, social y cultural, así como noticias fueron difundidas por los siguientes medios de comunicación.



Gráfica 4.1. Intervenciones de difusión social por tipo de medio en 2017



Fuente: Coordinación de Extensión
Corte a: Diciembre 2017

Desde octubre de 2008, el Centro ha estado realizando el programa de radio “Ventana CUALtos”, el cual se transmite todos los jueves a las 19:00 horas, por el 99.1 de FM, en la estación Radio Aurora de Tepatitlán de Morelos.

El programa está enfocado a la difusión de las actividades académicas del Centro Universitario, así como a la divulgación del conocimiento, contando con una duración de 30 minutos.

Cuadro 4.1. Intervenciones por mes en “Ventana CUALtos” 2017

| Ventana CUALtos | Divulgación del conocimiento científico | Difusión de las actividades del Centro Universitario |
|-----------------|---|--|
| Total | 10 | 35 |
| Enero | 0 | 4 |
| Febrero | 0 | 4 |
| Marzo | 2 | 3 |
| Abril | 0 | 2 |
| Mayo | 1 | 3 |
| Junio | 1 | 4 |
| Julio | 2 | 1 |
| Agosto | 1 | 2 |
| Septiembre | 0 | 4 |
| Octubre | 2 | 2 |
| Noviembre | 1 | 4 |
| Diciembre | 0 | 2 |

Fuente: Coordinación de Extensión
Corte a: Diciembre 2017



4.3. Prácticas profesionales y servicio social

4.3.1. Prácticas profesionales

Ante la necesidad de contribuir en la formación integral del estudiante, los alumnos de pregrado realizan prácticas profesionales con el fin de desarrollar habilidades y capacidades para planear, organizar, dirigir, controlar y ser parte en la solución de problemas de la vida en el mundo laboral, de conformidad con el perfil profesional y ocupacional de su carrera.

En 2017, se conformaron 209 convenios para prácticas profesionales, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro 4.5. Convenios realizados en prácticas profesionales 2017

| Sector | Convenios |
|--------------|------------|
| Total | 209 |
| Social/ONG | 27 |
| Público | 40 |
| Privado | 142 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

Durante dicho periodo, 870 alumnos realizaron sus prácticas profesionales, destacando a la Licenciatura en Psicología como la de mayor demanda.

Cuadro 4.6. Estudiantes que participan en prácticas profesionales 2017

| Programa educativo | Estudiantes |
|----------------------------------|-------------|
| Total | 870 |
| Abogado | 47 |
| Administración | 57 |
| Cirujano Dentista | 0 |
| Contaduría Pública | 46 |
| Enfermería | 219 |
| Ingeniería Agroindustrial | 0 |
| Ingeniería en Computación | 4 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 0 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 46 |
| Médico Cirujano y Partero | 88 |
| Negocios Internacionales | 56 |
| Nutrición | 69 |
| Psicología | 238 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017



4.3.2. Servicio social

El servicio social es una actividad formativa y temporal que ayuda a los estudiantes a generar un acercamiento a las comunidades de mayor rezago social, de igual manera, apoya con sus conocimientos profesionales, sensibilizándose y obteniendo una serie de valores humanos y sociales que consolidan su formación integral y de excelencia.

Cuadro 4.7. Convenios realizados en servicio social 2017

| Sector | Convenios |
|--------------|-----------|
| Total | 8 |
| Social/ONG | 4 |
| Público | 3 |
| Privado | 1 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017

Durante 2017, 54 estudiantes se integraron al programa de servicio social, del mismo modo, 624 se encuentran prestando el servicio y 52 lo concluyeron.

Cuadro 4.8. Estudiantes registrados en el programa de servicio social 2017

| | Inscritos | Activos | Concluidos |
|----------------------------------|-----------|------------|------------|
| Total | 54 | 624 | 52 |
| Abogado | 5 | 41 | 4 |
| Administración | 1 | 53 | 19 |
| Cirujano Dentista | 15 | 50 | 0 |
| Contaduría Pública | 2 | 58 | 12 |
| Enfermería | 3 | 56 | 1 |
| Ingeniería Agroindustrial | 0 | 38 | 2 |
| Ingeniería en Computación | 4 | 24 | 2 |
| Ingeniería en Sistemas Pecuarios | 2 | 36 | 3 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 5 | 49 | 0 |
| Médico Cirujano y Partero | 3 | 38 | 0 |
| Negocios Internacionales | 2 | 63 | 3 |
| Nivelación de Enfermería | 8 | 24 | 0 |
| Nutrición | 2 | 56 | 0 |
| Psicología | 2 | 38 | 6 |

Fuente: Coordinación de Extensión

Corte a: Diciembre 2017



INTERNACIONALIZACIÓN



Internacionalización

Con la finalidad de elevar la pertinencia y calidad educativa, mediante la integración de una dimensión internacional, global, intercultural, interdisciplinaria y comparativa en las funciones sustantivas, el CUALtos realiza las gestiones necesarias para obtener recursos que servirán de apoyo a la comunidad estudiantil en la realización de acciones de movilidad nacional e internacional.

De entre los beneficios obtenidos, destacan aquéllos para la internacionalización del currículo, la promoción del aprendizaje de una segunda lengua, la generación de conocimientos mediante proyectos de investigación de carácter internacional, la presencia y participación de la comunidad estudiantil del Centro en IES de carácter internacional y el diseño de cursos opcionales de verano para estudiantes locales e internacionales.

Con base en lo anterior, podemos afirmar que la internacionalización desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales (competencias globales) que habilitan a los estudiantes a desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales distintos y fomentan la adquisición de valores como la pluralidad, el respeto y la tolerancia.

5.1 Movilidad y redes

Nuestra institución se vio afectada por una serie de recortes en el presupuesto, lo que afectó de manera directa a las acciones de movilidad efectuadas por la comunidad estudiantil. A pesar de dichas carencias, se presentaron algunos casos que destacan por su impacto en los indicadores relacionados con este eje temático y que enseguida se presentan.

5.1.1 Movilidad estudiantil

Durante 2017, los recursos propios del CUALtos le permitieron apoyar a 13 estudiantes para realizar actividades de movilidad de carácter nacional, de los cuales 12 fueron al interior del Estado de Jalisco, en los municipios de Guadalajara y Puerto Vallarta. La acción restante fue efectuada por una estudiante quien participó como ponente en un Congreso en la Tepic, Nayarit.



Cuadro 5.1. Movilidad nacional con recursos CUALtos 2017

| Actividades | Estudiantes participantes |
|---|---------------------------|
| Participación a eventos académicos nacionales (Congresos) | 13 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

El CUALtos logró obtener recursos de manera directa para 111 acciones de movilidad, por un monto de \$4,520,614.65 de diversos programas, becas y fondos. Este recurso se destinó a los estudiantes del Centro realizar distintos tipos de movilidad, como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 5.2. Acciones de movilidad por tipo y programa o beca de financiamiento (pesos) 2017

| Programa o Beca | Tipo de movilidad | Acciones | Apoyo |
|--|---------------------------|------------|---------------------|
| Total | | 111 | 4,520,614.65 |
| Apoyo para asistencia de cursos, diplomados prácticas profesionales y estancias de investigación internacionales CGCI (estancia corta) | Estancia corta | 39 | 1,685,000.00 |
| Apoyo económico para estancias cortas CGCI (intercambio internacional)* | Intercambio internacional | 19 | 888,500.00 |
| Autogenerados CUALtos movilidad nacional | Congresos (Ponencias) | 13 | 26,201.00 |
| Apoyo para capacitación de estudiantes en emprendurismo, en EUA (Programa Study-US) | Profesionalización | 12 | 933,603.39 |
| Apoyo para realizar verano de investigación por parte de CUALtos | Estancia de investigación | 8 | 20,555.44 |
| Apoyo para realizar verano de investigación DELFÍN | Estancia de investigación | 7 | 62,887.50 |
| Apoyo para capacitación de estudiantes idioma inglés, en EUA, SEP (Proyecta 100K) | Certificación | 6 | 576,000.00 |
| Apoyo económico para intercambio internacional SEP | Intercambio internacional | 2 | 168,000.00 |
| Apoyo para capacitación de estudiantes idioma inglés, en Canadá SEP (Proyecta 10K) | Certificación | 2 | 110,000.00 |
| Autogenerados CUALtos movilidad internacional | Congresos (Ponencias) | 2 | 40,867.32 |
| Apoyo para realizar verano de investigación AMC (estancia corta) | Estancia corta | 1 | 9,000.00 |

* De estas 19 acciones se destaca que de los 17 estudiantes apoyados, dos extendieron su estadía a dos semestres, a invitación de la IES receptora.

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos y Coordinación de Planeación

Corte a: Diciembre 2017

En el marco de la movilidad estudiantil internacional, 79 estudiantes realizaron acciones encaminadas a este fin, de los cuales 17 cursaron un semestre en alguna universidad del extranjero. Además, dos de estos estudiantes ampliaron su estadía a dos semestres, a



invitación de la IES receptora, lo cual es una distinción importante que habla bien de los jóvenes y de nuestra labor educativa.

Cabe destacar que la movilidad internacional 2017 presenta un gran logro debido a que por primera vez ocho estudiantes (47% del total que realizaron intercambios) eligieron universidades con un idioma distinto al español, como son Masarykova Univerzita en Republica Checa; Hosei University, Japón; University of Zagreb, Croacia; entre otras. Esto nos habla de sus capacidades lingüísticas y también de un interés por conocer otras culturas más allá de las hispanoparlantes.

**Cuadro 5.3. Movilidad internacional 2017
(intercambio académico)**

| País | Estudiantes |
|-----------------|-------------|
| Total | 17 |
| España | 6 |
| República Checa | 3 |
| Argentina | 2 |
| China | 2 |
| Colombia | 1 |
| Croacia | 1 |
| Francia | 1 |
| Japón | 1 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

Así mismo, 40 estudiantes llevaron a cabo estancias cortas de investigación con profesores de instituciones y universidades de renombre internacional como South Dakota State University, la Escuela de Tecnología de Alimentos de la Universidad de Costa Rica, la UPC y la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República Uruguay, entre otras.

**Cuadro 5.4. Movilidad internacional 2017
(estancias cortas)**

| País | Estudiantes |
|--------------|-------------|
| Total | 40 |
| España | 32 |
| Uruguay | 4 |
| Costa Rica | 2 |
| EUA | 1 |
| Brasil | 1 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

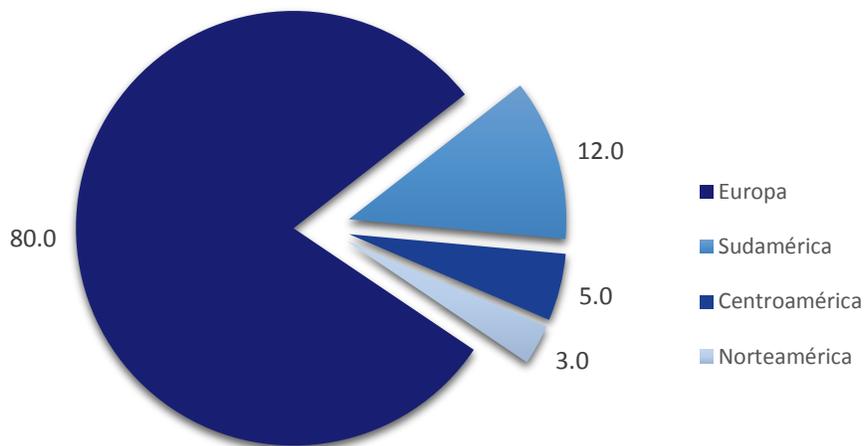
Corte a: Diciembre 2017



De igual manera, la institución apoyo con recursos propios a dos estudiantes, quienes presentaron sus trabajos de investigación en eventos académicos en España y Chile.

En algunos casos los estudiantes solicitantes recibieron apoyos de hasta 100% para la realización de movilidad internacional o nacional gracias a las gestiones realizadas por el Centro.

Gráfica 5.1. Movilidad internacional por Región -estancias de investigación- (Porcentaje)



Fuente: Coordinación de Planeación
Corte a: Diciembre 2017

Verano de Investigación Científica “DELFIN”

Con la finalidad de fomentar la formación de capital intelectual de alto nivel académico, que contribuyan en el desarrollo regional, nacional e internacional, estudiantes del Centro aplicaron a la convocatoria XXII del verano de investigación del Programa DELFIN 2017, resultando seleccionados 16 estudiantes.

El objetivo fundamental de dicho programa es apoyar a investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales en la generación de nuevos conocimientos, innovadores y vanguardistas, acordes a las tendencias actuales, favoreciéndolos con apoyos en materia de recursos humanos, los jóvenes del verano de investigación.



Cuadro 5.5. Verano de Investigación Científica “DELFIN” (estudiantes salientes)

| IES receptora | Estudiantes participantes |
|---|---------------------------|
| Total | 16 |
| UdeG / CUAAltos | 8 |
| Benemérita Universidad de Puebla | 2 |
| UdeG / CUSUR | 2 |
| UdeG / CUCosta | 1 |
| UdeG / CUCBA | 1 |
| CNRG del INIFAP | 1 |
| Universidad Autónoma del Estado de México | 1 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

De igual manera, el CUAAltos participó dentro del programa como IES receptora, por tal motivo, en 2017 se dio la bienvenida a 44 estudiantes provenientes de 10 entidades federativas¹⁶, así como del interior del Estado (Centros Temáticos y Regionales). Estos jóvenes participaron como auxiliares de investigación con los docentes que trabajan en distintos proyectos, acordes a sus líneas de investigación en el periodo de junio – agosto.

Cuadro 5.6. Verano de Investigación Científica “DELFIN” (estudiantes entrantes)

| Estudiantes entrantes | Universidad de adscripción | Investigador receptor en CUAAltos |
|-----------------------|---|--|
| 44 | | |
| 1 | Universidad Autónoma de Sinaloa, sede Culiacán | Dr. Víctor Manuel Gómez Rodríguez |
| 1 | UdeG / Centro Universitario de la Costa Sur | Mtro. Horacio Gómez Rodríguez |
| 2 | UdeG / Centro Universitario de los Altos | Mtra. Blanca Fabiola Márquez Gómez |
| 2 | Universidad Veracruzana | Dra. Martha Fabiola García Álvarez |
| 2 | Universidad Autónoma de Baja California | |
| 1 | Universidad Autónoma del Estado de México | Dra. María del Rocío Carranza |
| 4 | Universidad Juárez Autónoma de Tabasco | Alcántar |
| 1 | Universidad Veracruzana, Campus Xalapa | |
| 3 | Instituto Tecnológico Superior Región Sierra, sede Tabasco | Dra. Gizelle Guadalupe Macías González |
| 2 | Universidad Autónoma de Baja California | |
| 1 | Universidad Autónoma de Guerrero | |
| 2 | Universidad Autónoma del Estado de México | |
| 3 | Universidad Juárez Autónoma de Tabasco | Dr. Rogelio Martínez Cárdenas |
| 2 | Universidad Tecnológica de Cancún | |
| 1 | UdeG / Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías | Dr. Napoleón González Silva |
| 2 | Universidad de Sonora | |
| 3 | Instituto Politécnico Nacional | Dr. Alejandro Pérez Larios |

¹⁶ Baja California; Ciudad de México; Estado de México; Guerrero; Michoacán; Quintana Roo; Sinaloa; Sonora; Tabasco y Veracruz.



| Estudiantes entrantes | Universidad de adscripción | Investigador receptor en CUALtos |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| 4 | Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo Michoacán | |
| 6 | Universidad de Sonora | |
| 1 | Universidad Estatal de Sonora | |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

Programa Study-US

El Programa Study-US, derivado del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), lleva a cabo la capacitación y el perfeccionamiento del perfil profesional por medio de las competencias académicas en temas como emprendimiento, innovación, transferencia tecnológica, interculturales y lingüísticas. Por medio del Programa Study-US, 20 estudiantes del CUALtos recibieron una beca para realizar una estancia académica de una semana en los Estados Unidos.

Curso de emprendimiento, innovación y transferencia de tecnología

Por otro lado, 12 estudiantes recibieron capacitación en el curso de emprendimiento, innovación y transferencia de tecnología, en alguna de las IES de la Unión Americana, que participan en el programa.

Cuadro 5.7. Curso de emprendimiento, innovación y transferencia de tecnología

| Institución | Estudiantes participantes |
|--------------------------|---------------------------|
| Total | 12 |
| Babson College | 9 |
| Arizona State University | 2 |
| Global Ties US. | 1 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017

5.2 Del currículum

5.2.1 Acreditación internacional

El aseguramiento de la calidad y la pertinencia por parte de los PE es prioridad en el CUALtos, por lo cual vale la pena recordar que 12 de sus 13 programas cuentan con una acreditación de carácter nacional.

En la actualidad las nuevas tendencias han dado paso al incremento de las exigencias de los estudiantes, por tal motivo la institución busca incorporar modelos de calidad



reconocidos internacionalmente. Una acreditación internacional es sinónimo de excelencia académica, ya que indica que el PE posee una cultura de evaluación y verificación continua acorde con los estándares, parámetros y metodologías de las agencias internacionales.

En el ámbito de certificación internacional de PE, la institución en conjunto con el CUCosta, CUSur y CUTonalá cuentan con la acreditación internacional de la carrera de Abogado y Médico Cirujano y Partero por parte de Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA) y de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)

5.2.2 Implementación de una segunda lengua

Centro de Aprendizaje Global (CAG)

Aprender una segunda lengua nos abre un amplio abanico de oportunidades que van desde estudiar en una IES de carácter internacional, el acceso a información actualizada, conseguir un buen trabajo en una empresa multinacional o de trabajar en el extranjero y fomentar la interacción con personas de diferentes países. Además darnos la habilidad para comunicarnos al entrar en contacto con personas extranjeras o, incluso, desenvolvemos en el idioma cuando viajamos al exterior.

Por tal motivo, la institución por medio del Centro de Aprendizaje Global (CAG) se ha dado a la tarea de implementar una serie de actividades que van desde programas de asignatura que cursan un año materia de Lengua Extranjera como parte de su currícula, talleres, tutorías, exámenes de nivelación y certificación.

En 2017 el CAG recibió la visita de 24,000 estudiantes (en promedio seis visitas por alumno) en sus instalaciones, a los cuales ofertó una serie de actividades y servicios, mismos que van desde material didáctico para su consulta, hasta asesorías especializadas en siete idiomas: inglés, chino, francés, italiano, alemán, portugués y japonés.

CUAltos Language Acquisition Program

El Programa de Adquisición de la Lengua del CUAltos (CLAP por sus siglas en inglés) está diseñado en seis niveles cursados a lo largo de seis semestres, con una carga de cinco horas semanales. Al término del curso el estudiante puede aspirar a obtener un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia. Destaca que durante el 2017, 16 estudiantes lograron culminar el curso CLAP.

En 2017 atendió a 961 estudiantes, los cuales estuvieron distribuidos en 50 grupos. Entre las actividades realizadas por el programa se encuentran el Karaoke CLAP, Halloween



Party, Thanksgiving Day y Christmas CLAP, donde grupos de estudiantes se reúnen para convivir y desarrollar su habilidad de escuchar, entender y pronunciar el idioma inglés por medio de rallies, actividades temáticas correspondientes al tema, concursos de disfraces, entre otras.

JOBS

Con la finalidad de desarrollar las habilidades lingüísticas de escuchar, leer, hablar y escribir de manera equilibrada y ser funcionalmente bilingüe, el programa piloto de JOBS en conjunto con PROULEX está diseñado en seis niveles que se cursan en seis semestres, cada uno con una duración de 150 horas clase.

El estudiante que se inscriba, postule de acuerdo con las convocatorias y resulte beneficiado, cursará ocho horas presenciales a la semana. El resto del contenido del curso estará en la plataforma virtual, permitiéndole desarrollar habilidades competitivas en el uso de la tecnología y recursos digitales. En el transcurso del calendario 2017 A el CUAAltos ofertó seis cursos JOBS los cuales atendieron a 150 estudiantes. Para el calendario 2017 B, se ofertaron ocho cursos los cuales solventaron las necesidades de 282 estudiantes.

Cuadro 5.8. Estudiantes y cursos JOBS por calendario escolar 2016 – 2017*

| | 2016 | | 2017 | | Variación de estudiantes (%) |
|--------------|-------------|--------|-------------|--------|------------------------------|
| | Estudiantes | Cursos | Estudiantes | Cursos | |
| Calendario A | 148 | 6 | 150 | 6 | 1.4 |
| Calendario B | 109 | 8 | 282 | 8 | 158.7 |

* Cada calendario tiene un comportamiento diferente. Además, estímorese que los del calendario A en agosto se convierten en aquéllos del calendario B, por lo que no se deben sumar los estudiantes para un total anual.

Fuente: Coordinación de Planeación con datos JOBS.

Corte a: Diciembre 2017

Resalta el esfuerzo realizado por atender a más estudiantes con el JOBS, en el calendario de 2017 B, comparado con el calendario 2016 B.¹⁷ De 109 (2016 B) se pasó a 282 estudiantes (2017 B) atendidos, lo que significó un incremento de 158.7% en la atención.

Este impulso resume el interés de las Coordinaciones de las Carreras de Cómputo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Psicología por darle un lugar destacado al estudio del inglés en sus mallas curriculares -ya que el idioma no se incluye de manera curricular-, impulsando a los jóvenes a incorporarse a este programa.

¹⁷ Cada calendario tiene un comportamiento diferente. Estímorese que los del calendario A, en agosto se convierten en aquéllos del calendario B, por lo que no se deben sumar los estudiantes para un total anual.



Proyectora 100k EUA y Proyectora 10k Canadá

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) otorgaron becas para realizar cursos de idiomas.

El programa federal Proyectora 10,000 (Proyectora 10k) otorgó dos becas para la capacitación y certificación del idioma inglés como segunda lengua, mediante en Instituciones de Educación superior (IES) avaladas por la AMEXCID en Canadá. Así mismo seis estudiantes cursaron clases intensivas para el perfeccionamiento del idioma inglés en el marco del programa federal Proyectora 100,000 (Proyectora 100k) Estados Unidos de América 2017.

Cuadro 5.8. Cursos de perfeccionamiento del idioma inglés

| Programa | Estudiantes |
|-----------------------|-------------|
| Total | 8 |
| Proyectora 100k EUA | 6 |
| Proyectora 10k Canadá | 2 |

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Corte a: Diciembre 2017



GESTIÓN Y GOBIERNO



Gestión y Gobierno

La comunidad del CUAltos y a la sociedad de la Región Altos Sur merecen ser informadas de las actividades de gestión y gobernanza institucional que se desarrollaron durante 2017. Estas actividades sustantivas son resultado de generar ambientes organizacionales adecuados que permitan mantener la calidad educativa y dar los resultados públicos esperados.

Además de incorporar la toma de decisiones participativa para el desarrollo de políticas y acciones concretas vinculadas sobre todo con los actuales modelos pedagógicos y curriculares vigentes para las Instituciones de Educación Superior tal y como lo señala el actual Plan de Desarrollo del Centro, alineado al “Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030. Construyendo el futuro” de la Universidad de Guadalajara.

Entonces, la gestión y la gobernanza institucional cobran relevancia genuina al demostrar un ejercicio de rendición de cuentas de las decisiones tomadas, así como al ofrecer resultados. Por igual, cuando se utiliza la gestión, dirección, organización, evaluación y control de los procesos orientados al cumplimiento de la misión y visión institucional, por medio de las funciones sustantivas que se desarrollan al interior este Centro.

6.1. Transparencia y rendición de cuentas

Las instituciones modernas conllevan el esfuerzo de la rendición de cuentas como ejercicio que emana de las aspiraciones de la democracia, por la cual la toma de decisiones está debidamente representada en las políticas públicas. Asimismo, la transparencia se ha vuelto elemento indiscutible del quehacer democrático y junto a la rendición, son elementos que dan sentido y fundamento a la gobernanza institucional de este Centro Universitario.

El ejercicio diario de recursos públicos con responsabilidad promueve la cultura cívica, los valores y el respeto a la legalidad, para construir así una nueva cultura de la transparencia, rendición de cuentas y de participación ciudadana; en este sentido, el Centro Universitario pone a disposición de la sociedad el acceso a la información sobre los manejos presupuestales y su aplicación, de forma clara, demostrando iniciativa y capacidad para brindar atención a las solicitudes de información por parte de la sociedad de manera eficiente y eficaz.

En 2017 se recibieron 35 solicitudes de información mediante el mecanismo de transparencia, las cuales fueron atendidas por las dependencias del CUAltos. Esta labor es



parte de la cotidianidad del Centro, con la cual se brinda certeza de las actividades académicas y administrativas. El siguiente cuadro muestra las solicitudes recibidas entre 2013 y 2017.

Cuadro 6.1. Solicitudes de Transparencia, 2013 - 2017

| | Año | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Solicitudes | 4 | 11 | 25 | 67 | 35 |

Fuente: Unidad de Asuntos Jurídicos

Corte a: Diciembre 2017

Es importante mencionar que en la página oficial del CUALtos se ha hecho pública mucha de la información que un usuario llega a demandar, con lo cual no sólo la publicidad ha crecido, sino que se ha fortalecido la transparencia entre la comunidad universitaria y usuarios externos. En el año que se reporta se redujeron sustantivamente las solicitudes, lo que puede considerarse como un logro indirecto de nuestra transparencia institucional.

6.1.1. Acciones complementarias de la Contraloría del Centro

Durante el año que se informa, la Contraloría realizó otras acciones como la verificación del cumplimiento de lo establecido en el Reglamento del Sistema de Fiscalización. Mediante la presentación en la Contraloría General de la Universidad de Guadalajara del Informe de Avance de Gestión Financiera, correspondiente al ejercicio 2017.

La Declaración de Situación Patrimonial de los funcionarios inscritos en el Padrón respectivo ante la Contraloría del Estado, es parte de las medidas para transparentar el manejo de los recursos financieros y materiales de la Institución. En este sentido, los funcionarios obligados por parte del Centro Universitario presentaron este requerimiento administrativo, en cumplimiento de la normatividad y también de la responsabilidad como servidores públicos.

Principales retos de la Contraloría 2018

- Propiciar el respeto y cumplimiento de la normatividad universitaria.
- Promover la oportunidad del acto de Entrega-Recepción de las Unidades Responsables de Gastos (URG).
- Empezar mejoras de los controles internos de las áreas que integran el Centro Universitario.



- Eficientar el sistema para el control de las auditorías y transitar de las observaciones correctivas a las preventivas.
- Mejorar la eficiencia de las auditorías sin detrimento en la calidad de las mismas.
- Promover la pertinencia y oportunidad de la atención de las recomendaciones derivadas las auditorías.

6.2. Gobierno

Una de las funciones adjetivas de las IES es la gestión y el gobierno, ya que la realizarlas con pertinencia impactan positivamente en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y vinculación. Dicha labor es una tarea transversal que determina la eficiencia y eficacia en los procesos de gobernanza, además de contribuir al desarrollo de equipos de trabajo colaborativos de rendición de cuentas con transparencia. Es así como en el CUAAltos el gobierno y la gestión se ponen al servicio de la academia y contribuye de forma significativa al cumplimiento de los objetivos institucionales.

La creación de la nueva División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías ha permitido la realineación de los campos disciplinares en beneficio de los programas educativos, así como de la planta docente. Asimismo, esto ha repercutido en el fortalecimiento del modelo departamental y el sistema de créditos.

En 2017, el Honorable Consejo de Centro tuvo una intensa actividad, en comparación con 2016, al suscribir 148 dictámenes, verificados en siete sesiones.

Cuadro 6.2. Sesiones y dictámenes aprobados por el HCCU de los Altos 2016 – 2017

| | Año | |
|-------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 |
| Sesiones | 5 | 7 |
| Dictámenes | 127 | 148 |

Fuente: Secretaría de Actas y Acuerdos del HCCU

Corte a: Diciembre de 2017

Cada dictamen es trabajado en una comisión particular, relacionada con la temática a abordar. De los 148 documentos generados, estos se distribuyeron de la siguiente manera, entre las tres comisiones con más actividad: la Comisión de Revalidación de Estudios, Títulos y Grados presentó 58 dictámenes; a la Comisión de Educación corresponden 54; a la Comisión Conjunta de Educación y Hacienda 24.



Cuadro 6.3. Dictámenes aprobados por las comisiones del HCCU de los Altos 2016 - 2017

| Comisión | Año | |
|--|------------|------------|
| | 2016 | 2017 |
| Total | 127 | 148 |
| Acuerdos Rectoría | 1 | 0 |
| Condonaciones, Pensiones y Becas | 13 | 9 |
| Conjunta de Educación y Hacienda | 6 | 24 |
| Conjunta de Educación y Normatividad | 0 | 1 |
| Conjunta de Educación, Hacienda y Normatividad | 0 | 0 |
| Educación | 51 | 54 |
| Electoral | 1 | 1 |
| Hacienda | 2 | 1 |
| Ingreso y Promoción del Personal Académico | 0 | 0 |
| Permanente de Normatividad | 0 | 0 |
| Revalidación de Estudios, Títulos y Grados | 53 | 58 |

Fuente: Secretaría de Actas y Acuerdos del HCCU

Corte a: Diciembre de 2017

Asimismo, otros nueve dictámenes fueron emitidos por la Comisión de Condonaciones, Pensiones y Becas. Las comisiones Electoral, Conjunta de Educación, Hacienda y Normatividad y la de Hacienda, cada una presentaron un dictamen.

Por otra parte, el Consejo de la División de Ciencias Sociales y de la Cultura se reunió en 10 ocasiones y generó 10 dictámenes. El de la División de Ciencias Biomédicas se reunió en 13 ocasiones y conceso nueve dictámenes. El Consejo de la División de Ciencias Agropecuarias e Ingenierías, que por primera vez se instaló, sesionó ocho veces.

Cuadro 6.4. Sesiones y dictámenes aprobados por los Consejos de División y Colegios Departamentales, 2017

| Órgano colegiado | 2017 | |
|--|----------|------------|
| | Sesiones | Dictámenes |
| Consejo de la División de Ciencias Sociales y de la Cultura | 10 | 10 |
| Colegio del Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura | 7 | 7 |
| Colegio del Departamento de Estudios Organizacionales | 8 | 12 |
| Consejo de la División de Ciencias Biomédicas | 9 | 13 |
| Colegio del Departamento de Ciencias de la Salud | 10 | 6 |
| Colegio del Departamento de Clínicas | 10 | 7 |
| Consejo de la División en Ciencias Agropecuarias e Ingenierías | 8 | 0 |
| Colegio del Departamento de Ciencias Pecuarias y Agrícolas | 6 | 19 |
| Colegio del Departamento de Ingenierías | 9 | 23 |

Fuente: Divisiones y Departamentos del CUALtos

Corte a: Diciembre 2017



En el cuadro anterior se puede apreciar que los Colegios de los Departamentos adscritos a Sociales, de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura y de Estudios Organizacionales se reunieron en siete y ocho ocasiones, generando siete y 12 dictámenes, respectivamente. Los Colegios de los Departamentos adscritos a Biomédicas, de Ciencias de la Salud y de Clínicas, sesionaron 10 veces cada uno y presentaron seis y siete dictámenes, correspondientemente.

Por último, los Colegios de los Departamentos adscritos a Agropecuarias e Ingenierías, de Ciencias Pecuarias y Agrícolas y de Ingenierías, sesionaron seis y nueve ocasiones, en las que emitieron 19 y 23 dictámenes cada uno. Sin lugar a duda, en esta División y sus Departamentos se concentraron las actividades a nivel de colegios departamentales y a su vez, en las academias, derivado de la creación de dicha División y el correspondiente ajuste en las plantillas docentes, así como en las adscripciones de las unidades de aprendizaje por departamento.

6.3. Finanzas

6.3.1. Presupuesto 2017

En 2017, el CUAAltos dirigió una estrategia de distribución de recursos entre las diversas URG con respecto a sus fuentes de financiamiento ordinario y de ingresos autogenerados. Esta distribución de responsabilidades fue acompañada por las Coordinaciones de Planeación y Finanzas, las cuales en conjunto elaboraron la propuesta de descentralización de los recursos financieros.

Esta descentralización tuvo como propósito mejorar los procesos de planeación, programación y presupuestación para el uso eficiente de los recursos por parte de las dependencias del Centro y para dar consistencia y coherencia a los objetivos generales, específicos, metas, estrategias, acciones e indicadores, institucionales planteados en el Plan de Desarrollo del CUAAltos, Visión 2030.

Es preciso mencionar que mediante dicha distribución, los recursos fueron ejercidos en distintas proporciones y acorde a las necesidades de la Oficina de Rectoría, las Divisiones y sus departamentos, así como por las Coordinaciones de las Secretarías Académica y Administrativa, con el objetivo de mejorar la eficiencia en el gasto y particularmente favorecer la rendición de cuentas y la búsqueda de resultados efectivos a partir del uso de estos recursos.

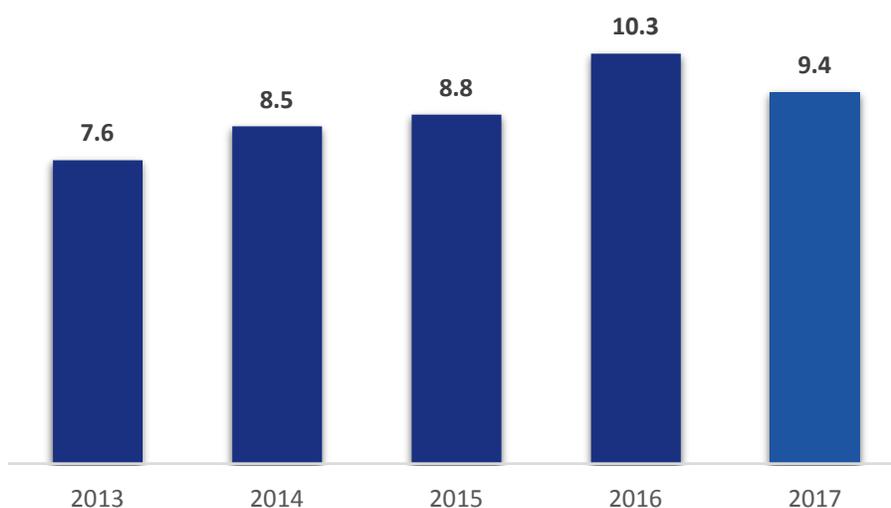


Subsidio ordinario federal

En 2017 la estructura del presupuesto presentó variaciones significativas, en particular por el decremento en 9.4% del financiamiento ordinario, derivado de los \$9,350,123 con los cuales contó el CUALtos; lo que en términos generales significó una contracción importante.

Valga decir que la reducción impactó no sólo por la reducción en términos nominativos, sino porque en términos reales, durante todo 2017, la variación del tipo de cambio del peso frente al dólar también acarreó desajustes para lograr los objetivos deseados con el poder adquisitivo real de nuestro presupuesto.

Gráfica 6.1. Histórico del presupuesto ordinario del CUALTOS 2013 – 2017 (millones de pesos)



Fuente: Coordinación de Finanzas
Corte a: Diciembre 2017

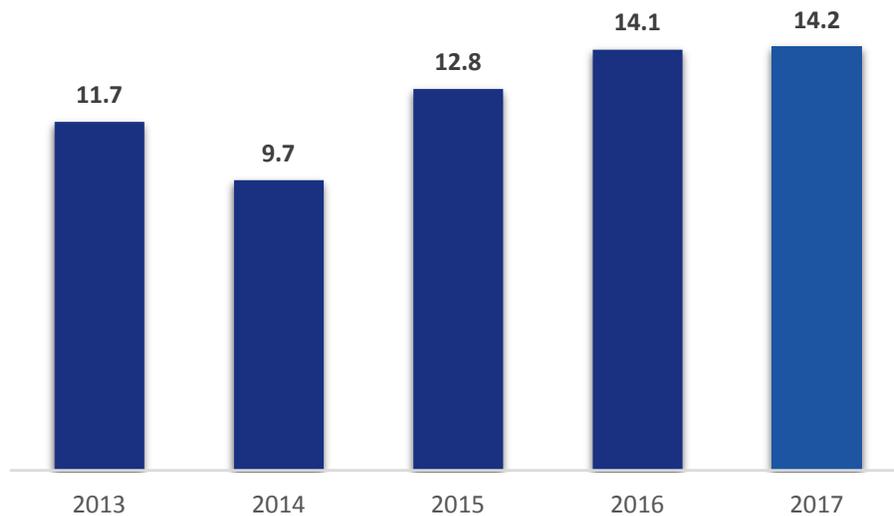
Pese a ello, el Centro mostró fortaleza en el financiamiento por ingresos propios, el cual se observará enseguida.

Presupuesto autogenerado 2017

El esfuerzo por ser autosuficientes en materia de recursos autogenerados ha sido continuo, mismo que se refleja en el presupuesto histórico del CUALtos. En 2017, el Centro Universitario logró alcanzar la cifra de \$14,215,405.99 mediante la prestación de servicios que se brindan en sus instalaciones.



Gráfica 6.2. Histórico de ingresos autogenerados, 2013 – 2017 (millones de pesos)



Fuente: Coordinación de Finanzas, cifras oficiales Ingresos y Egresos 2017
Corte a: Diciembre 2017

El CUALtos brinda a la comunidad universitaria diferentes servicios, de ahí que esté en condiciones de generar ingresos propios, de entre los cuales destaca el de servicio de alimentos saludables en el LSA, principal fuente de este tipo de recursos obtenidos, sin dejar de la lado los servicios de atención a la salud humana y animal.

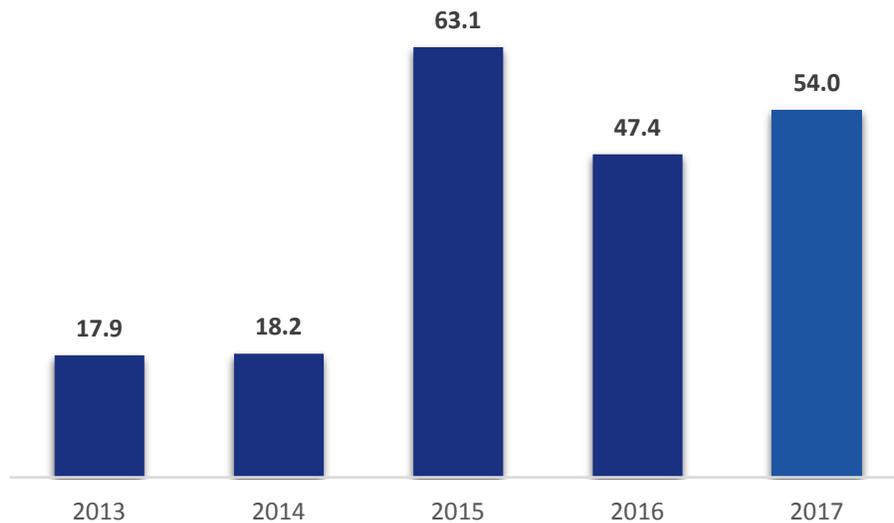
Presupuesto extraordinario 2017

El presupuesto extraordinario del Centro, que proviene del rubro de participación en concursos por medio de la elaboración de proyectos, así como otros fondos y apoyos de diversas instituciones, fue de \$53,954,767.

Es decir, se trata del presupuesto global que conjunta otros recursos distintos al subsidio ordinario y a los ingresos autogenerados. La siguiente gráfica observa la evolución de este presupuesto.



Gráfica 6.2. Histórico de ingresos extraordinarios, 2013 – 2017 (millones de pesos)



Nota: Cifras al cierre de los ejercicios fiscales.
Fuente: Coordinación de Finanzas
Corte a: Diciembre 2017

Pese al gran esfuerzo por atraer este tipo de fondos, es preciso mencionar que año con año los recursos para educación se han visto mermados significativamente, lo que ha impactado en el desarrollo de nuestros proyectos institucionales sin detrimento de la calidad educativa, pero sí generando serias complicaciones para mantener nuestros indicadores institucionales y mejorarlos significativamente, como ha sido nuestra visión.

Como parte del presupuesto extraordinario, cabe resaltar el rubro de fondos institucionales participables, por el cual el CUAAltos logró recaudar \$44,583,393.42 provenientes de diferentes instituciones, fondos y programas -ejecutables de manera multianual-, como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 6.5. Fondos institucionales participables 2017 (pesos, ejercido)

| Fondo | Monto |
|--|----------------------|
| Total | 44,583,393.42 |
| Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) 2017 CUAAltos ¹ | 13,964,842.09 |
| Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) 2017 CUAAltos (ejercicios anteriores) ^{1,2} | 12,490,216.45 |
| Fideicomiso del Fondo para la Infraestructura Física de la Red Universitaria (FIFRU) 2017 CUAAltos (productos financieros estatales 2017) ¹ | 134,212.00 |
| Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) ^{1,3} | 5,059,341.70 |



| Fondo | Monto |
|--|--------------|
| Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado | 4,425,572.70 |
| Adquisición material bibliográfico (acervo) y equipamiento para bibliotecas | 2,700,000.00 |
| Programa de Actualización Tecnológica de la Red Universitaria | 1,632,993.29 |
| Programa de Apoyo a la Mejora de las Condiciones de Productividad de los miembros del SNI y SNCA (PROSNI) | 880,000.00 |
| Evaluación y Acreditación de Programas Educativos | 824,910.00 |
| Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Varios | 423,000.00 |
| Nuevos Programas de Posgrado (NPP) | 400,000.00 |
| Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el PNPC (PROINPEP) | 400,000.00 |
| Examen de Admisión | 310,000.00 |
| Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) | 256,158.51 |
| Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y atención de la vinculación | 240,000.00 |
| Actualización curricular de departamento (ejercicios anteriores) | 211,524.61 |
| Concurrencias financieras para el programa de difusión y divulgación de la ciencia, tecnología e innovación (COECYTJAL). Apoyo a la expo emprende agroindustrial (ejercicios anteriores) | 100,000.00 |
| Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL) 2016 | 100,000.00 |
| Programa de Equipamiento de Centros Universitarios derivado del incremento de la matrícula (ejercicios anteriores) | 17,733.18 |
| Programa de Formación, Actualización y Capacitación Docente (PROFACAD) (ejercicios anteriores) | 12,888.89 |

¹ Este programa presenta ejercicio multianual.

² Se muestra el monto ejercido en 2017. El pendiente por ejercer es de \$2,903,370.65, para 2018. El total autorizado es de \$15,393,587.10.

³ El monto presentado corresponde a recursos provenientes del PRODEP 2016 y 2017, que se ejercieron durante 2017.

Fuente: Coordinación de Finanzas

Corte a: Diciembre 2017

6.4. Infraestructura física y tecnológica

En materia de infraestructura física y tecnológica, el crecimiento y adecuación permanente de los espacios físicos y virtuales se han guiado por el genuino interés de mantener el equilibrio de los espacios físicos con el ambiente, por reducir el impacto de las actividades humanas en el medio que rodea al CUALtos, así como por la calidad en sus materiales y equipamiento.

6.4.1. Infraestructura física

El CUALtos posee una superficie total de 200,000 m², de los cuales 23,267,77 m² corresponden a superficie construida, 142,000 m² de área verde que incluye 68 aulas, andadores y plazuelas y 10,000 m² destinados para estacionamientos.



Cuadro 6.6. Infraestructura física del CUALtos 2017

| Infraestructura | |
|------------------|---|
| 200,000 | Superficie total de terreno (m ²) |
| 38,157.26 | Superficie total construida (m ²) |
| 10,000.00 | Superficie total para estacionamiento (m ²) |
| 15 | Inmuebles universitarios |
| 1 | Aulas magnas |
| 1 | Restaurante |
| 1 | Centro de Recursos Informativos |
| | 1 Biblioteca Central |
| | 1 Biblioteca Virtual |
| | 1 Rampas para personas con capacidades diferentes |
| | 1 Unidad de Convenios |
| | 1 Unidad de Autoaprendizaje de Idiomas |
| 1 | Centro de Tecnologías para el Aprendizaje |
| | 51 Cyberjardín inalámbrico |
| | 40 Cámaras de Seguridad |
| | 1 Unidad de Multimedia Instruccional |
| | 1 Unidad de Diseño Educativo |
| | 1 Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones para el Aprendizaje |
| 1 | Plantas alternas eléctricas |
| 1 | Sistema de Control de Acceso Vehicular Automatizado (CAVA) |
| 68 | Aulas para Licenciatura y Posgrado y CIEE |
| 1 | Laboratorios de cómputo |
| 2 | Auditorios |
| 4 | Canchas de Basquetbol |
| 1 | Canchas de Fútbol |

Fuente: Coordinación de Servicios Generales

Corte a: Diciembre 2017

En el transcurso del 2017, el CUALtos concluyó seis obras de infraestructura, las cuales contribuyen a la ampliación de la matrícula, a la extensión y difusión de la cultura, a la activación física por medio del deporte y a la seguridad e inclusión universal en las instalaciones del campus.

Se concluyó la construcción del módulo H, el cual se integra por 12 nuevas aulas que estarán a disposición de los programas educativos, con la finalidad de contar con más y mejores espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que estas aulas están equipadas y cuentan con conectividad.

Con recursos del Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria se llevó a cabo la “construcción del edificio de 15 aulas en tres niveles (módulo 2)”, en el cual se invirtieron \$5,942,567.33 generando un aumento de matrícula de 675 espacios para estudiantes.



Así mismo se destinaron \$4,550,000.00 para la construcción de la obra denominada “construcción de motivo de ingreso y bardeo perimetral” misma que brinda mayores condiciones de seguridad al Centro Universitario.

Por otra parte, cabe hacer mención que de este mismo fondo se destinaron \$4,162,495.65 para la construcción del edificio de Usos Múltiples, el cual se pretende terminar este año.

Por medio del *Fondo de Universidad Incluyente* se llevaron a cabo dos obras, la “adecuación de espacios para discapacitados en módulo de baños” y “adecuación de estacionamientos para discapacitados”, en las cuales se destinaron \$500,000.00 con el propósito de tener espacios amigables y con mejores condiciones para personas con capacidades diferentes y de la tercera edad.

Así mismo, con el ánimo de impulsar el programa “campus saludable” e incentivar a actividad física en la comunidad universitaria, se llevó a cabo la construcción de una cancha de fútbol 7 con pasto natural y sistema de riego automatizado, con una inversión de \$1,338,620.98 de recursos autogenerados por el CUALtos.

Con el apoyo del Gobierno del Estado mediante el Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco (INFEJAL), se concluyó la obra denominada “Edificio de Video Aulas”, en la cual se ejercieron \$2,646,000.00 del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y contribuyeron a tener un espacio para el desarrollo de actividades audiovisuales, artísticas y académicas en un foro con capacidad para 200 personas y sub-divisible en dos video aulas de 100 personas cada una.

En 2018 el CUALtos estará trabajando arduamente para desarrollar obras como las correspondientes a la primera etapa de la construcción del edificio de 12 aulas (módulo 3) con recursos del Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria, el Complejo Deportivo (Gimnasio de Usos Múltiples) y la construcción de segunda etapa del edificio administrativo de la Clínica Veterinaria de Grandes Especies, obras que se construyen con recursos del FAM. Asimismo, se estará realizando las obras del “Auditorio al Aire Libre” y “Andador Peatonal de Ingreso” con recursos del Fondo de Infraestructura Física de la Red Universitaria. El conjunto de obras ha significado una inversión de \$19,139,683.96.

Uno de los retos abatidos para el CUALtos ha sido equilibrar las acciones de prevención en cuanto a cuidados y mantenimiento adecuados, frente a aquéllas de nuevas compras o reparaciones, lo que implicaría un gasto adicional. Esto ha permitido al Centro brindar un ambiente apropiado, en todos los sentidos, para que estudiantes, docentes, administrativos y la accesibilidad para personas con capacidades diferentes que participan de diversas actividades en el Centro.



6.4.2. Infraestructura tecnológica

Las tecnologías de la información y del conocimiento (TIC) son parte indispensable del proceso de enseñanza aprendizaje y tienen un lugar destacado entre las acciones de continuidad que buscan brindar un servicio de calidad y permanente.

La Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje (CTA) articula los esfuerzos para proveer a los procesos de docencia y aprendizaje de las herramientas y recursos tecnológicos necesarios, así como a los principales usuarios: estudiantes y docentes.

Durante el 2017, se rehabilitaron las conexiones en los espacios para la docencia y se dio mantenimiento a la infraestructura de servidores y a la red inalámbrica con el propósito lograr una conectividad efectiva permita el uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en las aulas para que las clases transcurran adecuadamente y que profesores y estudiantes accedan a nuevas formas de construcción del conocimiento y adquisición de competencias para la vida.

En la actualidad el CUALtos cuenta con 736 equipos de cómputo, de los cuales 372 para uso general de los estudiantes, 256 son utilizados para funciones administrativas, 108 para funciones académicas.

Cuadro 6.7. Equipo de cómputo por tipo de usuario 2015 - 2017

| | Año | | |
|-------------------------|------------|------------------|------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 |
| Total | 620 | 728 | 736 |
| Estudiantes | 358 | 381 ^a | 372 |
| Personal administrativo | 102 | 189 | 256 |
| Personal académico | 160 | 158 | 108 |

^{a)} De los 381 equipos, 73 son portátiles.

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Corte a: Diciembre 2017

La conectividad de Internet del CUALtos se mantiene con la creación de siete nuevos espacios públicos con acceso inalámbrico de alta capacidad: Explanada CUALTOS; Auditorio Rodolfo Camarena Báez; Edificio Rectoría; Biblioteca; Laboratorio de Servicios Alimenticios; Centro de Aprendizaje Global y Laboratorio de Sistemas Operativos e Internet.

Entre las principales acciones para mantener la conectividad del CUALtos destaca que fue renovado en su totalidad el equipo de préstamo para uso estudiantil. Por igual, que el servicio brindado a 4,822 usuarios de la red, lo que significa un crecimiento de 60.7% de



cobertura inalámbrica con respecto al año anterior, según se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 6.8. Acciones realizadas para mantener la conectividad 2016 - 2017

| | 2016 | 2017 |
|--|-------|-------|
| Equipo de cómputo | | |
| PC adquiridos | 63 | 44 |
| Portátiles adquiridas | 20 | 30 |
| Equipos de baja | 47 | 22 |
| Obsoletos | 88 | 55 |
| Conectividad | | |
| Switches | 26 | 62 |
| Servicios de red | 800 | 1,762 |
| Puntos de acceso inalámbrico (<i>Access Point</i>) | 57 | 51 |
| Usuarios de la red inalámbrica | 3,000 | 4,822 |
| Telefonía | | |
| Fijos | 115 | 164 |
| Inalámbricos | 9 | 9 |
| Extensiones telefónicas | | |
| Habilitadas | 126 | 164 |
| Analógicas | 24 | 30 |
| Digitales | 32 | 10 |
| IP | 30 | 124 |

Fuente: Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje

Corte a: Diciembre 2017

Los servicios de red crecieron 120.3%. Estos esfuerzos han significado un ir y venir de acciones preventivas y correctivas, haciendo un uso más eficiente de los recursos y procurando que el cambio tecnológico esté equilibrado con respecto a las actividades académicas y administrativas, lo que se aprecia pues también en aumento de la telefonía y la conectividad a partir del servicio de Internet.

Así mismo, se fortaleció al interior del aula de clase la conectividad a Internet mediante la adquisición de puntos de acceso inalámbricos y se incrementó la capacidad de conectividad a Internet en el CUAAltos, con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías para la Información.

El CUAAltos ahora cuenta con un nuevo laboratorio de cómputo destinado para fortalecer el uso de tecnologías, sistemas operativos e internet de las cosas, que ofrecerá a estudiantes, profesores e investigadores la posibilidad de incursionar en ambientes de súper cómputo. Este espacio está equipado con Internet, servidores con poder de procesamiento y ambientes de virtualización, que permitirán innovar y emprender proyectos tecnológicos a la comunidad universitaria.



6.5. Personal

Son las personas y sus capacidades las que día a día orientan el sentido de una educación de calidad, humanista y comprometida con la juventud de la Región Altos Sur. En el mismo tenor, todas nuestras actividades se orientan a esta gran misión de ser un Centro Universitario en el cual el talento humano es reconocido como el principal valor para seguir generando nuevos conocimientos en los estudiantes al poner toda la disposición en este cometido.

Nuestro personal posee compromiso institucional y conocimientos, experiencias y habilidades para enfrentar los retos cotidianos. Su capacidad técnica se demuestra en el ejercicio de sus actividades y tareas hechas con eficacia y eficiencia. Aquí sabemos que la educación es un valor que a diario se fortalece cuando mantenemos los espacios educativos en óptimas condiciones y nos ponemos al servicio de la comunidad estudiantil y del público en general.

Desde esta perspectiva y de conformidad con la normatividad universitaria, la Coordinación de Personal se ha conducido como responsable de organizar los procedimientos relativos al ingreso, promoción, actualización y capacitación del personal administrativo y académico del Centro. Así mismo, ha servido como el canal idóneo para atender las inquietudes de los trabajadores hacia los propósitos institucionales, en un ambiente de trabajo atractivo para beneficio del trabajador y de la institución.

La situación del total de plazas del personal sindicalizado es una de las condiciones que presenta poca variación. Ello tiene sentido si consideramos que por tratarse del empleo, se habla de un aspecto fundamental para el desarrollo del personal, por lo que existe un genuino interés por mantener y elevar su nivel de plaza. En 2017 contamos con una plaza más, como se puede observar en el siguiente cuadro.



Cuadro 6.10. Distribución de plazas del personal administrativo 2015 - 2017

| Plaza | Año | | |
|--|------------|------------|------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 |
| Total | 200 | 227 | 228 |
| Auxiliar administrativo | 23 | 20 | 21 |
| Técnico administrativo | 20 | 18 | 19 |
| Técnico especializado | 1 | 1 | 1 |
| Técnico Profesional | 5 | 5 | 5 |
| Auxiliar operativo / Técnico operativo | 34 | 35 | 40 |
| Confianza | 10 | 18 | 41 |
| Directivos | 55 | 59 | 59 |
| Otros (Contratos) | 52 | 71 | 42 |

Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Enero 2017

En la distribución de las plazas se puede percibir la reducción del tipo de plazas por contratos (de 71 a 42) y el aumento en aquellas de confianza, pasando de 18 a 41 para este caso, entre 2016 y 2017. Asimismo, que en particular se aumentó el tipo Auxiliar operativo/Técnico operativo en cinco plazas más, lo que sin duda permite la continuidad de las actividades laborales y con ello la estabilidad laboral tanto profesional como personal, que es fundamental para generar un clima organizacional positivo y adecuado.

En cuanto a la capacitación del personal, en 2017 se impartieron cuatro cursos, dos de Bienestar Laboral e Interdependencia y Productividad para al personal administrativo y otros dos en las mismas temáticas para el personal operativo, lo que implicó 72 horas de capacitación para un total de 130 asistentes.¹⁸

Cuadro 6.11. Distribución de cursos de actualización para personal 2017

| Curso | 2017 | |
|----------------------------------|-------|------------|
| | Horas | Asistentes |
| Administrativos | | |
| Bienestar Laboral | 20 | 48 |
| Interdependencia y Productividad | 16 | 32 |
| Operativos | | |
| Bienestar Laboral | 20 | 25 |
| Interdependencia y Productividad | 16 | 25 |

Fuente: Coordinación de Personal

Corte a: Enero 2017

¹⁸ Varios operativos participaron en uno o en varios de los cursos.



Por su parte, los docentes se beneficiaron con 13 cursos del PROFACAD¹⁹, cada uno de 40 horas, con los cuales se contó con una asistencia global de 222 personas, las cuales pudieron tomar varios cursos.

6.6. Planeación

La Coordinación de Planeación orientó sus esfuerzos en coordinar y dar seguimiento a los proyectos aprobados en 2017 por medio del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), en sus ejercicios fiscales 2016 y 2017, del mismo modo, para el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior 2017. Cabe mencionar que estos recursos forman parte del presupuesto del CUAAltos, pero por su relevancia y desarrollo anual se distinguen.

Cuadro 6.12. Fondos externos federales por concurso (pesos, autorizado)

| Fondo | Monto |
|--|---------------------|
| Total | 5,931,606.80 |
| Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 | 3,634,176 |
| Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2017 | 2,126,977 |
| Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (PROEXES 2017) | 170,453 |

Fuente: Coordinación de Planeación

Corte a: Diciembre 2017

Como parte de los compromisos institucionales asumidos por medio de las reglas de operación del PFCE 2016 y 2017 se elaboraron y presentaron, en tiempo y forma:

- Cuatro informes trimestrales del PFCE 2016
- Metas compromiso e indicadores de calidad del PFCE 2016
- Informe final cualitativo, PFCE 2016
- Primer informe trimestral PFCE 2017
- Segundo informe trimestral PFCE 2017
- Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) 2018 – 2019
 - Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2018 – 2019

¹⁹ Estos cursos se mencionaron en el Eje de Docencia y Aprendizaje, en el apartado de Actualización del personal docente.



INFORME DE ACTIVIDADES 2017 | MARA ROBLES